

1) DEFI DU JOUR:

On dispose de 3 parfums de glace: vanille, chocolat, fraise.
Trouve combien de cornets de glace à 3 boules on peut faire.



Attention il y a 10 possibilités!
Fais un dessin ou un
arbre pour toutes les trouver.
Il peut y avoir plusieurs boules
du même parfum dans un cornet.
Exemple : vanille-vanille-fraise

2) FLUENCE:

Il faudrait que quelqu'un vous **chronomètre pendant 1 minute lorsque vous lisez** et et note vos erreurs.

Pour calculer votre score, il faut faire **nombre de mots bien lus – les erreurs.**

La bande dessinée à la mode japonaise	
Le dessin est particulier et facilement reconnaissable.	07
Etrangement, le livre s'ouvre à la fin et se lit de droite à gauche.	21
Les histoires nous permettent d'entrer dans des mondes différents.	30
On s'évade tout en se sentant proche des personnages.	39
Vous avez deviné ? Bienvenue dans le monde des mangas !	48
Les mangas, BD du XXI^e siècle.	54
Au Japon, pays d'origine de ces ouvrages, un habitant sur deux lit	66
au moins un manga par semaine ! Les auteurs, appelés mangaka,	76
écrivent et dessinent des histoires d'amour, des aventures,	84
des comédies, des contes fantastiques pour tous les publics.	93
Dragon Ball par exemple s'est vendu à plus de 250 millions	104
d'exemplaires dans le monde. C'est un chiffre extraordinaire.	112
Les Français aussi aiment les mangas. Les premiers mangas	121
ont été publiés en France en 1978. C'est Akira qui va vraiment	133
lancer la mode chez nous. La principale différence avec	142
les albums de bande dessinée classique, comme Tintin ou	151
Astérix, est le nombre d'ouvrages. Alors qu'un album est réalisé	161
en moyenne tous les ans, un nouvel épisode de manga arrive	172
chaque semaine dans les librairies. En 2005, le nombre de nouveaux	183
mangas a dépassé en France celui des BD traditionnelles.	192

Recopie cette leçon dans ton cahier jaune partie grammaire

g7

Phrase simple ou complexe

1) Une phrase simple ne comporte qu'un **seul verbe conjugué**.

Mes cousines, ma sœur et moi **allons** au cinéma. → un verbe = une seule action = phrase simple

2) Une phrase complexe contient **plusieurs verbes conjugués**, il y a plusieurs actions ou

descriptions qu'on appelle **propositions**.

Les enfants **priront** le bus | et **allèrent** jouer au rugby | mais ils **perdirent** le match.

proposition 1

proposition 2

proposition 3

= phrase complexe

1 ★ Indique pour chaque phrase s'il s'agit d'une phrase simple ou d'une phrase complexe. **Souligne les verbes conjugués pour t'aider.**

- Aujourd'hui, Léo visitera la tour Eiffel en compagnie de ses amis.
- Il casse les œufs et prépare une omelette.
- Après le petit déjeuner, tu te brosseras soigneusement les dents.
- Agnès referme son livre, éteint la lumière et s'endort.
- Vincent termine ses courses et passe à la caisse.
- Nous commençons le match car l'arbitre a sifflé.
- Samia déguste une merveilleuse gaufre au chocolat pour son petit déjeuner.

COMPARER LES NOMBRES DECIMAUX

Je commence par comparer les parties entières.

$$46,1 > 23,79$$

Si les parties entières sont égales, je compare les chiffres des dixièmes.

$$34,12 < 34,7$$

34,70

Si les chiffres des dixièmes sont égaux, je compare les chiffres des centièmes.

$$19,251 < 19,28$$

19,280

Si les chiffres des centièmes sont égaux, je compare les chiffres des millièmes.

$$5,206 > 5,204$$

1) Aide toi de ce rappel et de tes connaissances pour **ranger** dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

$$23,79 - 34,7 - 34,12 - 19,28 - 46,1 - 19,251$$

..... < < < < <

Commence par trouver **les parties entières** les plus petites! Compare les parties décimales seulement si les parties entières sont égales !

2) Range ces enfants par taille décroissante (du plus grand au plus petit)

Félix: 1,09 m.	Steeve: 1,2 m.	John: 0,98 m.
Fabien: 1 m.	Julia: 1,16 m.	Belinda: 1,23 m.

..... > > > >


5) NOMBRES ET CALCULS:

LE NOMBRE DECIMAL DU JOUR

Ecris-le en lettres

..... unités et

.....

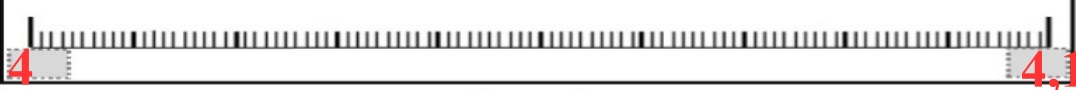


4,048

Décompose-le

.... + +

Place-le sur le segment



Dans une addition

$$\begin{array}{r} 9,64 \\ + 4,048 \\ \hline \end{array} =$$

Y

Dans une soustraction

$$\begin{array}{r} 9,64 \\ - 4,048 \\ \hline \end{array} =$$

Pose et effectue

Compare-le

4,9

○

4,048

Complète les suites:

4,048 - 4,068 - 4,088 - ... - -

4,048 - 4,044 - 4,04 - -

6) CALCUL MENTAL: tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

a	9,4 + 1,2 =
b	1,5 + 5 =
c	4,4 + 1,8 =
d	7,7 + 2,3 =
e	0,9 + 2,6 =
f	10,24 + 3,15 =
g	8,57 + 4,23 =
h	2,5 + 4,06 =
i	12 + 5,17 =
j	4,2 + 0,25 =

* Commence par **additionner les parties décimales** entre elles.

* Additionne **ensuite les parties entières** entre elles

* **Attention!** Il peut y avoir des retenues de la partie décimale qui comptent pour la partie entière !

* Tu peux égaliser le nombre de chiffres de la partie décimale en ajoutant des zéros.

7) HISTOIRE:

De 1 918 à 1 939

Les causes de la Seconde Guerre mondiale

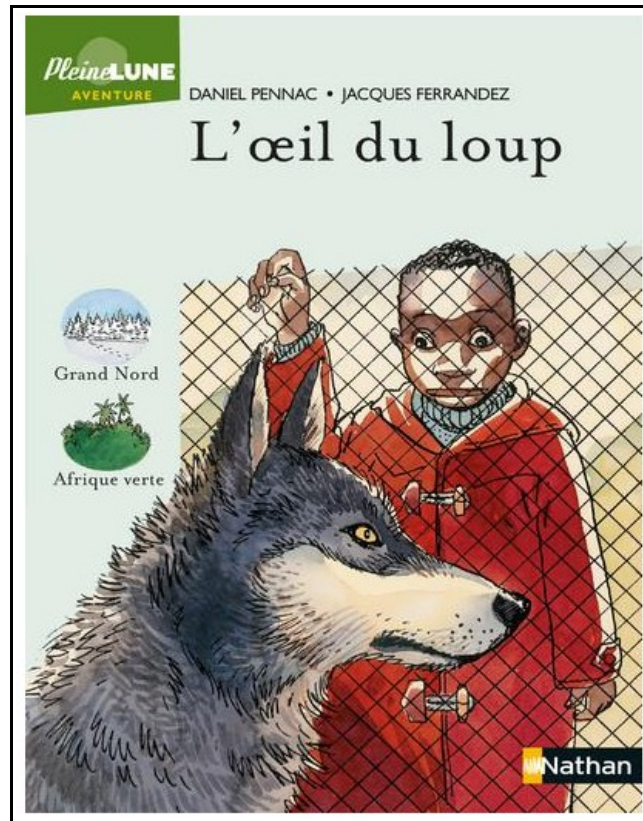
Document 3: les Allemands à la conquête de l'Europe



L'Italie signe une alliance militaire avec l'Allemagne en 1936.
A partir de 1938, Hitler s'empare de nombreux territoires (Autriche, Sudètes et Bohême-Moravie) et agrandit son Empire.
Après l'invasion de la **Pologne**, la France et le Royaume-Uni déclarent la guerre à l'Allemagne le 3 septembre 1939. C'est le début de la **Seconde Guerre mondiale**.
L'armée allemande déclenche une violente offensive dans le nord de la France. Cette « **guerre éclair** » balaie l'armée française. Le maréchal Pétain, qui gouverne la France, demande l'armistice à l'Allemagne en juin 1940.
Seuls l'URSS de Staline et le Royaume-Uni résistent encore à l'avancée des « forces de l'Axe ».

- Qu'est ce qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale? (trouve 2 noms de pays)
..... a envahi
- La France est-elle attaquée? A quelle date? Résiste t-elle aux attaques allemandes?
.....
- Quels sont les 2 pays d'Europe qui ne sont pas vaincus par les Allemands et leurs alliés?
.....

8) LITTÉRATURE: tous les jours, **vous allez lire une petite partie d'un livre** de jeunesse écrit par **Daniel PENNAC** intitulé « **L'œil du loup** ». Nous allons avancer ensemble dans la lecture de ce livre.



Chapitre premier: Leur rencontre

Debout devant l'enclos du loup, le garçon ne bouge pas. Le loup va et vient. Il marche de long en large et ne s'arrête jamais. « M'agace, celui-là... » Voilà ce que pense le loup. Cela fait bien deux heures que le garçon est là, debout devant ce grillage, immobile comme un arbre gelé, à regarder le loup marcher. « Qu'est ce qu'il me veut ? » C'est la question que se pose le loup. Ce garçon l'intrigue. Il ne l'inquiète pas (le loup n'a peur de rien), il l'intrigue. « Qu'est ce qu'il me veut ? » Les autres enfants courent, sautent, crient, pleurent, ils tirent la langue au loup et cachent leurs têtes dans les jupes de leurs mères. Puis, ils vont faire les clowns devant la cage du gorille et rugir au lez du lion dont la queue fouette l'air. Ce garçon-là, non. Il reste debout, immobile, silencieux. Seuls ses yeux bougent. Ils suivent le va-et-vient du loup, le long du grillage. « N'a jamais vu de loup ou quoi ? »

Le loup, lui, ne voit le garçon qu'une fois sur deux. C'est qu'il n'a qu'un œil le loup. Il a perdu l'autre dans sa bataille contre les hommes, il y a dix ans, le jour de sa capture. A l'aller donc (si on peut appeler ça l'aller), le loup voit le zoo tout entier, ses cages, les enfants qui font les fous et, au milieu d'eux, ce garçon-là, tout à fait immobile. Au retour (si on peut appeler ça le retour), c'est l'intérieur de son enclos que voit le loup. Son enclos vide, car la louve est morte la semaine dernière. Son enclos triste, avec son unique rocher gris et son arbre mort. Puis le loup fait demi-tour, et voilà de nouveau ce garçon, avec sa respiration régulière, qui fait de la vapeur blanche dans l'air froid. « Il se lassera avant moi », pense le loup en continuant de marcher. Et il ajoute : « Je suis plus patient que lui. »

Et il ajoute encore : « Je suis le loup »