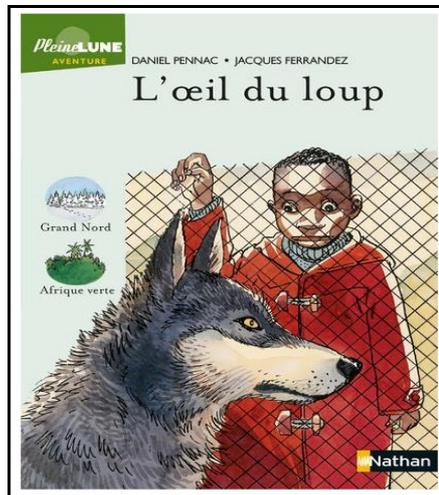


1) DEFI DU JOUR:

Dans un pré, il y a des canards et des chèvres. On peut y compter 24 ailes, 48 yeux et 72 pattes. Combien y a-t-il de chèvres et de canards?

Le nombre d'ailes te donne le nombre de canards, le nombre de yeux te donne le nombre total d'animaux.

2) LECTURE: tous les jours, **vous allez lire une petite partie d'un livre** de jeunesse écrit par **Daniel PENNAC** intitulé « *L'œil du loup* ». Nous allons avancer ensemble dans la lecture de ce livre.



3

Pourtant, le lendemain, le garçon est là. Et le jour suivant. Et le jour d'après. Au point que le loup est bien obligé de repenser à lui.

« Mais qui est-ce ? »

« Qu'est ce qu'il me veut ? »

« Ne fait donc rien dans la journée ? »

« Travaille pas ? »

« Pas d'école ? »

« Pas d'amis ? »

« Pas de parents ? »

« Ou quoi ? »

Un tas de questions qui ralentissent sa marche. Il se sent les pattes lourdes. Ce n'est pas encore la fatigue, mais ça pourrait venir.

« Incroyable ! » pense le loup.

Enfin, demain, on ferme le zoo. C'est le jour du mois consacré au soin des bêtes, à l'entretien des cages. Pas de visiteurs ce jour-là.

« Je serai débarrassé de lui. »

Pas du tout. Le lendemain, comme les autres jours, le garçon est là. Il est même là plus que jamais, tout seul devant l'enclos, dans le jardin zoologique absolument désert.

« _ Oh non !... gémit le loup. » Eh si !

Le loup se sent maintenant très fatigué. A croire que le regard de ce garçon pèse une tonne.

« D'accord, pense le loup. D'accord ! » « Tu l'auras voulu ! »

Et, brusquement, il s'arrête de marcher. Il s'assied bien droit, juste en face du garçon. Et lui aussi se met à le regarder. Il ne lui faut pas le coup du regard qui vous passe au travers, non. Le vrai regard, le regard planté !

Ca y est. Ils sont face à face, maintenant. Et ça dure.

Pas un visiteur, dans le jardin zoologique. Les vétérinaires ne sont pas encore arrivés. Les lions ne sont pas sortis de leur tanière. Les oiseaux dorment dans leurs plumes. Jour de relâche pour tout le monde. Même les singes ont renoncé à faire les guignols. Ils pendent aux branches comme des chauves-souris endormies.

Il n'y a que ce garçon.

Et ce loup au pelage bleu.

« Tu veux me regarder ? D'accord ! Moi aussi, je vais te regarder ! on verra bien... »

Mais quelque chose gêne le loup. Un détail stupide. Il n'a qu'un œil et le garçon en a deux. Du coup, le loup ne sait pas dans quel œil du garçon planter son propre regard. Il hésite. Son œil unique saute : droite-gauche, gauche-droite. Les yeux du garçon, eux, ne bronchent pas. Pas un battement de cils. Le loup est affreusement mal à l'aise. Pour rien au monde, il ne détournerait la tête. Pas question de se remettre à marcher. Résultat, son œil s'affole de plus en plus. Et bientôt, à travers la cicatrice de son œil mort, apparaît une larme. Ce n'est pas du chagrin, c'est de l'impuissance, et de la colère.

Alors le garçon fait une chose bizarre. Qui calme le loup, qui le met en confiance. Le garçon ferme un œil.

Et les voilà maintenant qui se regardent, œil dans œil, dans le jardin zoologique désert et silencieux, avec tout le temps devant eux.

3) VOCABULAIRE:

Relis cette leçon

U6

Les différents sens d'un verbe

Le sens d'un verbe peut changer selon sa construction. Il peut être construit de différentes manières et donc avoir plusieurs définitions:

- 1) Pans complément = Les heures **passent**. → Les heures **s'écoulent**.
- 2) Avec un COD = Valentin **pass**e l'aspirateur → Valentin **utilise** l'aspirateur
Le basketteur **pass**e le ballon → Le basketteur **donne** le ballon.
- 3) Avec un COI = Il **pass**e pour un bon magicien → Il **est considéré** comme
- 4) Avec une forme pronominale = Tu **te pass**eras de goûter → Tu **te priver**as

Le sens d'un verbe peut aussi changer si le sujet ou le complément désignent un être vivant ou une chose (monter un cheval = être sur / monter un meuble = assembler les parties)

Associe chaque phrase au sens du verbe **parler**

Explique quel élément fait changer le sens du verbe (COD / COI / pronom)

maîtriser une langue - avouer - adresser la parole à quelqu'un - être fâché

- a) Le maître **parle** au directeur.. = Le maître au directeur..
- b) Pauline et Chloé ne se **parlent** plus = Pauline et Chloé
- c) Son complice a **parlé**. = Son complice a
- d) Ce voyageur **parle** le français et l'anglais. = Ce voyageur le français et l'anglais.

Complète chaque phrase **par le COD** qui convient en observant le contexte:

un stagiaire - une armée - un examen - son visage - les plats - la partie

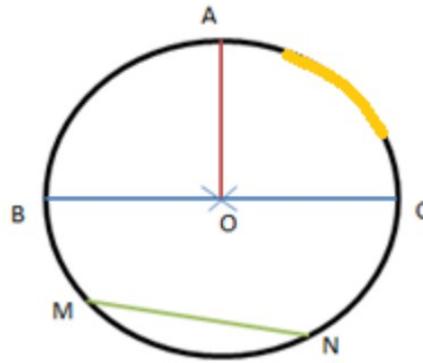
- a) La jeune fille **leva**.....
- b) Le général **leva** contre les opposants.
- c) Le commerçant **a engagé**
- d) Le champion **a engagé**
- e) Les élèves **passent**
- f) Le cuisinier **pass**e

4) GEOMETRIE:

NOUVELLE leçon!!!

Recopie cette leçon dans ton cahier de maths partie géométrie. Utilise ton compas !

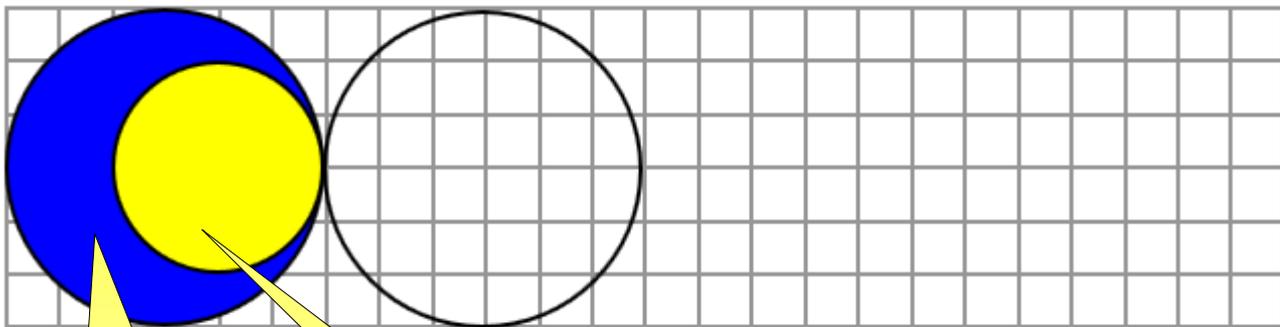
Le cercle



Un cercle est une ligne courbe fermée.

- 1) O est le centre du cercle.
- 2) $[BC]$ est un diamètre: il relie deux extrémités du cercle en passant par le centre
- 3) $[OA]$ est un rayon: il relie le centre O à un point sur le cercle.
- 4) Un segment qui relie deux points du cercle s'appelle une corde (la corde $[MN]$).
- 5) Une fraction du cercle s'appelle un arc de cercle.

Continue la frise. Utilise les carreaux de ton cahier et ton compas !



Le grand cercle a un rayon de 3 carreaux. **Mesure 3 carreaux avec ton compas** et trace le cercle à partir d'un point situé sur un noeud

Le petit cercle a un rayon de 2 carreaux. **Mesure 2 carreaux avec ton compas et trace le cercle à l'intérieur du grand** pour que ce soit comme sur le modèle

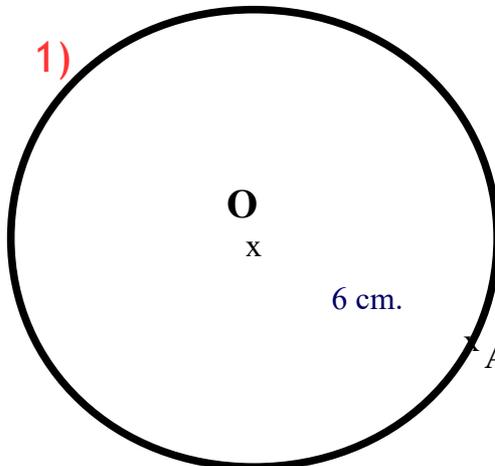
C'est une frise !
Enchaîne 4 fois la même construction !

Programme de construction géométrique n°1

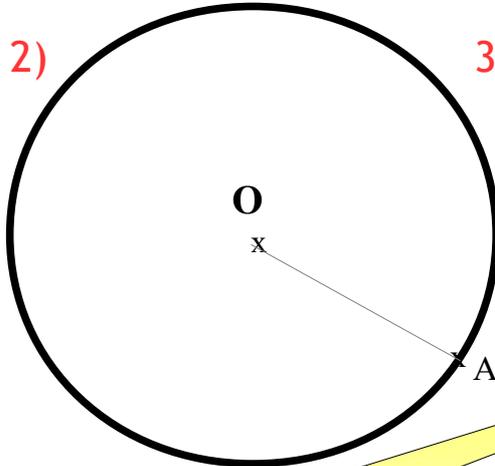
- 1) Trace un cercle de centre O et de rayon 6 cm.
- 2) Trace un rayon [OA].
- 3) Trace un cercle qui a pour diamètre le segment [OA].

Fais les constructions les unes après les autres **sur la même figure**: observe comment faire:

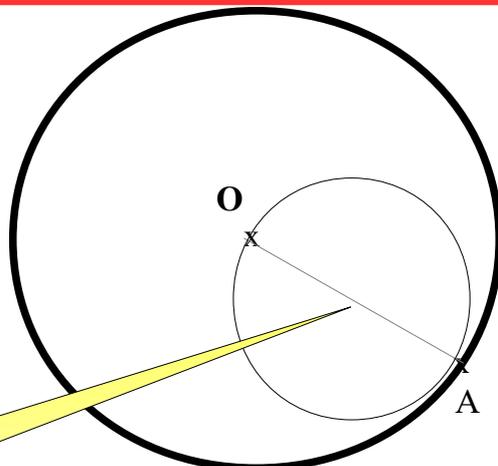
1)



2)



3)



Résultat final

Pour tracer le petit cercle, il faut trouver le milieu de [OA] (la moitié de 6 cm)
Ce sera le **centre du petit cercle**

5) NOMBRES ET CALCULS:

LE NOMBRE DECIMAL DU JOUR

Ecris-le en lettres

..... unités et

.....



13,56

Décompose-le

... + ... + 0, + 0, ..

Place-le sur le segment



Dans une addition

$$\underline{851,7} + \underline{13,56} =$$

Y

Dans une soustraction

$$\underline{851,7} - \underline{13,56} =$$

Pose et effectue

Compare-le

13,599 ○ 13,56

Complète les suites:

13,56 - 13,57 - 13,58 - ... - ... - ...

13,56 - 13,54 - 13,52 - -

6) **CALCUL MENTAL:** tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

a	$7,4 + 3 =$
b	$2,705 + 4,212 =$
c	$0,9 + 1,5 =$
d	$7,51 + 2,4 =$
e	$3,25 + 7,8 =$
f	$7,9 - 4,4 =$
g	$3,52 - 1,21 =$
h	$7,7 - 0,6 =$
i	$6 - 0,1 =$
j	$8,15 - 5,1 =$

* Commence par **additionner les parties décimales** entre elles.

* Additionne **ensuite les parties entières** entre elles

* **Attention!** Il peut y avoir des retenues de la partie décimale qui comptent pour la partie entière !

* Tu peux égaliser le nombre de chiffres de la partie décimale en ajoutant des zéros.

7) **HISTOIRE:**

Relis cette leçon, recopie la pour mieux l'apprendre

Les causes de la Seconde Guerre mondiale

Entre les années 1920 et 1930, des dictateurs prennent le pouvoir en Europe: (Hitler en Allemagne et Mussolini en Italie) et en **U.R.S.S** (Russie) avec Staline. Ces hommes très puissants imposent leurs idées et le parti unique. Ils suppriment les libertés des citoyens par la force et la terreur.

En septembre 1939, l'Allemagne nazie attaque la Pologne. La France et le Royaume-Uni déclarent aussitôt la guerre à l'Allemagne. En mai 1940, les Allemands lancent une vaste offensive en Belgique et en France. L'armée française capitule et l'armistice est signée en juin 1940.

Document 1: le monde divisé en deux

En juin 1940, l'Italie entre dans la guerre aux côtés des Allemands. En septembre 1940, le Japon les rejoint.

En juin 1941, Adolf Hitler attaque la Russie.

En décembre 1941, les Japonais bombardent la base militaire américaine de Pearl Harbor, dans l'océan Pacifique: les Américains entrent en guerre.

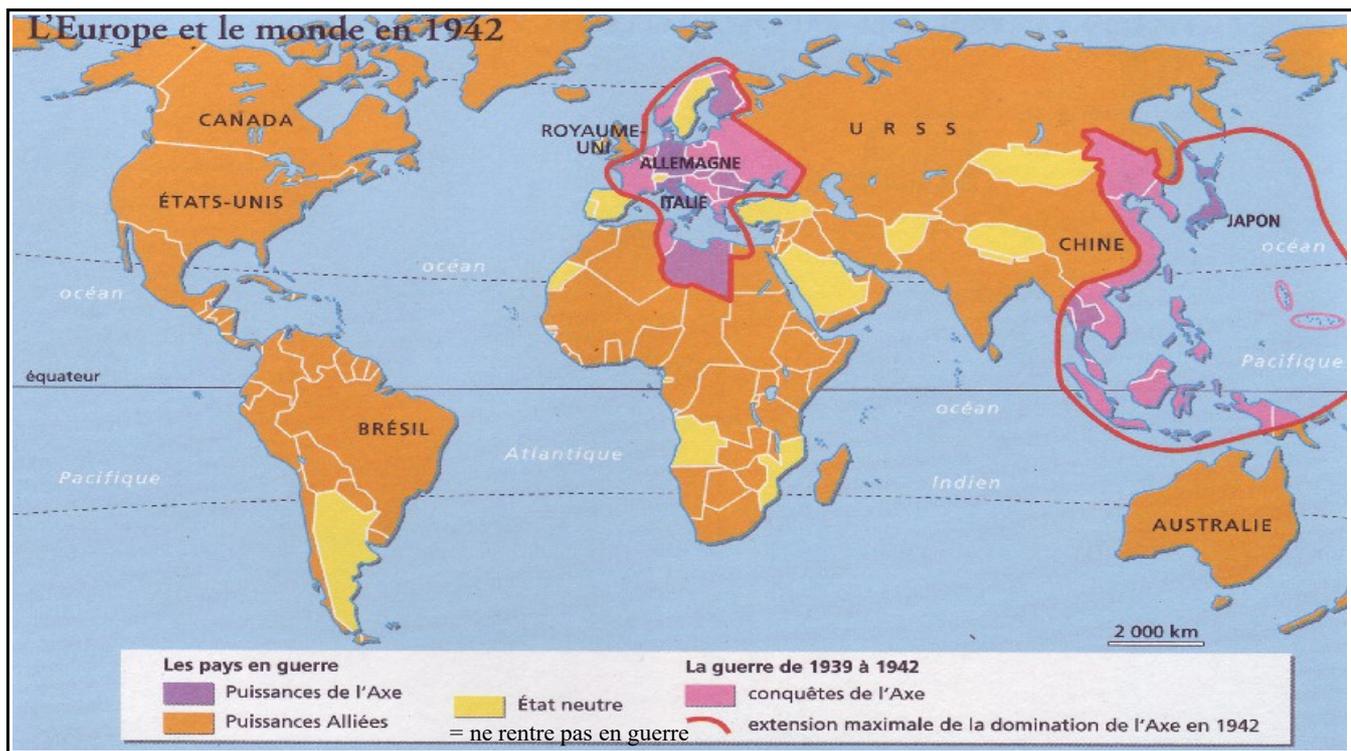
La guerre devient mondiale.

Le monde est désormais divisé en deux :

– d'un côté, il y a **l'Allemagne** d'Adolf Hitler, **l'Italie** de Benito Mussolini et **le Japon** de l'empereur Hirohito: **les forces de l'Axe**

_ de l'autre côté, il y a **les Alliés**: **le Royaume-Uni**, **la France**, **les Pays-Bas**, **la Belgique**, **l'URSS** et **les États-Unis**

Document 2: une guerre mondiale



1) Cite les 3 pays principaux qui représentent les forces de l'Axe:

.....

2) Cite les 3 pays principaux qui représentent les forces Alliées:

.....

3) Quel pays aux côtés de l'Allemagne a provoqué l'entrée en guerre des États-Unis?

.....

4) Pourquoi peut-on dire que c'est une guerre mondiale?

.....