

Lis ce poème puis réponds aux questions.

Lire seul et comprendre un texte court

Nuages

Nuages,  
Visages,  
Du vent.

Nuages,  
Rivages,  
Mouvants.

Nuages,  
Mirages,  
Vivants.

Nuages,  
La plage,  
Printemps.

Nuages,  
Je nage,  
Dedans.



Eugène Boudin, Ciel, nuages, blancs sur l'estuaire.

Georges Jean, *Écrits sur la plage*,  
coll. « Enfance en poésie »  
© Éditions Gallimard.

- 1 Quel est le titre de ce poème ? Nuages
- 2 Combien de fois le poète répète-t-il le mot nuages ? 5 fois
- 3 Recopie le dernier mot du poème. Dedans
- 4 Recopie les mots qui ne s'écrivent pas comme nuage.  
nuage – nuit – nuageux – ruade – nuage – naufrage      nuit – ruade – naufrage
- 5 Recopie les mots du poème :  
– qui riment avec nuage : visages, rivages, mirages, la plage, je nage  
– qui riment avec vent : Du vent, mouvants, vivants, printemps, dedans
- 6 Trouve d'autres mots qui riment avec nuage et avec vent.  
Écris deux strophes pour continuer le poème. Nuages,

.....  
.....

Nuages,  
.....  
.....


\*Lis pages 58 de ton livre : **J'apprends à lire** puis fais les exercices sur la fiche **ce, ci, ç**.

\*Fais les exercices suivants :

## Le son [s]

1 Barre l'intrus.



2 Entoure les lettres qui font le son [s] .

sapin

cinéma

dix

garçon

TASSE

3 Colorie de la même couleur les mots et les syllabes qui les composent.

garçon

dessin

ciseaux

sorcier

ci

gar

sor

sin

des

cier

seaux

çon

4 Entoure le mot qui correspond au dessin.

6



dix

ours

sous

tasse

douce

si

souris

soupe

sauter

ours

six

souci

pouce

tache

sourd

Prénom : .....

date : .....



Additions

CE1

Calculer des additions en colonnes avec des nombres de 0 à 999

Exercice 1 : compte ces additions en colonnes : (N'oublie pas de compter les retenues.)

$\begin{array}{r} 1 \\ 548 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 662 \\ + 305 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 507 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 371 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
<input type="text" value="675"/>	<input type="text" value="967"/>	<input type="text" value="636"/>	<input type="text" value="394"/>
$\begin{array}{r} 635 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 93 \\ + 716 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 438 \\ + 452 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 181 \\ + 435 \\ \hline \end{array}$
<input type="text" value="839"/>	<input type="text" value="809"/>	<input type="text" value="890"/>	<input type="text" value="616"/>


Exercice 2 : pose et calcule ces additions en colonnes :

$312 + 537$	$729 + 98$	$426 + 501$	$194 + 623$
$\begin{array}{r} 312 \\ + 537 \\ \hline 849 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 729 \\ + 98 \\ \hline 826 \end{array}$	$\begin{array}{r} 426 \\ + 501 \\ \hline 927 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 194 \\ + 623 \\ \hline 817 \end{array}$
$84 + 748$	$625 + 140$	$408 + 281$	$376 + 288$
$\begin{array}{r} 11 \\ 84 \\ + 748 \\ \hline 832 \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ + 140 \\ \hline 765 \end{array}$	$\begin{array}{r} 408 \\ + 281 \\ \hline 689 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 376 \\ + 288 \\ \hline 664 \end{array}$

\*Copie la poésie Nuages dans ton cahier de poésie. Illustre-la. Apprends- la.

Prénom : \_\_\_\_\_

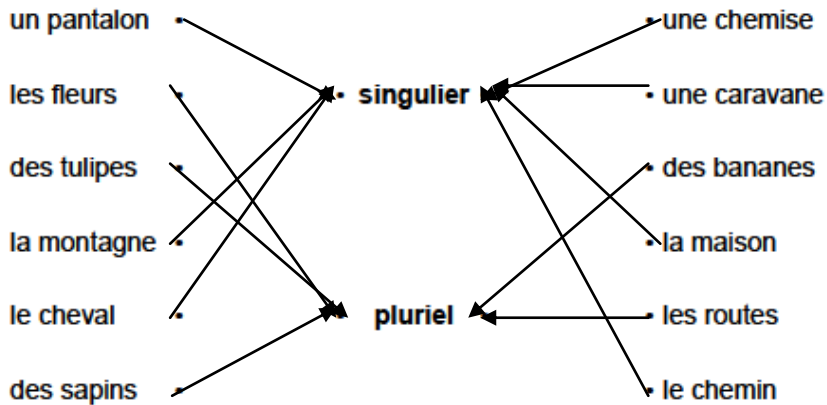
Date : \_\_\_\_\_

	Grammaire	Le pluriel	
---	-----------	------------	--

👉 Je retiens bien :

*La plupart des noms prennent un s au pluriel.  
Exemple : un arbre ⇒ des arbres*

🕒 Relie



🕒 Mets au pluriel.

une poule ⇒ des

une vache ⇒ des

un lapin ⇒ des

un mouton ⇒ des

un cochon ⇒ des

une chèvre ⇒ des

un coq ⇒ des

une pintade ⇒ des

une dinde ⇒ des

un chien ⇒ des

Prénom :

Date :



## La succession des lettres dans les mots

Objectif : observer la succession des lettres dans les mots

🕒 Entoure les mots proposés.

cheval ⇒ chameau chemin cheval cheville chenal

cochon ⇒ cobaye cochon cloche cochon cache

canard ⇒ canne camion canard canot caneton

souris ⇒ souris sourire source cerise souris

dindon ⇒ dinde dingue dindon dindon dinde

chèvre ⇒ chèvre chêne cheval chèvre chère

mouton ⇒ moulin mousse montre mouton menton

poisson ⇒ poisson poison poivron poivre poisson

crabe ⇒ cube cabine cabane crabe cravate

oie ⇒ eau ou oie on oie

caille ⇒ paille maille caille rail caillou

pigeon ⇒ pigment pigeon pigeon piste pipe

52

## Je fais le point (4)

## Nombres et calculs

- 1 Écris ces nombres du plus grand au plus petit : 340 ; 425 ; 99 ; 452.

$$452 > 425 > 340 > 99$$

Compare, ordonne des nombres inférieurs à 1 000.

- 2 Complète avec un de ces nombres : 367 ; 215 ; 346

$$250 < 346 < 350$$

Insère un nombre.

- 3 Complète.

$$170 + 10 = 200$$

$$298 + 2 = 300$$

Finis de compléter à la centaine la plus proche.

- 4 Calcule.

• Moitié de 14  $14 = 10 + 4$

Moitié de 14 = moitié de 10 + moitié de 4

Moitié de 14 = 5 + 2 = 7

• Moitié de 16  $16 = 10 + 6$

Moitié de 16 = moitié de 10 + moitié de 6

Moitié de 16 = 5 + 3 = 8

Calcule la moitié d'un nombre inférieur à 20.

- 5 Colorie chaque moitié de la couleur de son nombre.



Trouve la moitié d'un nombre pair de dizaines entières.

6 Colorie les étiquettes qui permettent de trouver le nombre de carreaux du tapis.



$3 \times 5$

$5 \times 3$

$3 + 5$

$5 + 5 + 5$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 3$

Associe une situation multiplicative.

7 Complète pour trouver le nombre de carreaux.



$2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$



$3 \times 4 = 4 \times 3 = 12$

Trace et calcule le produit.

8 Calcule les produits en utilisant l'addition.

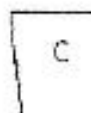
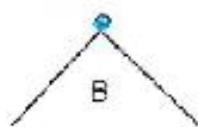
$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$

$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Utilise l'addition répétée pour calculer un produit.

### Espace et géométrie

9 Utilise une équerre. Dessine un point bleu au sommet de l'angle droit.



Repère un angle droit.

10 Dessine un angle droit. Son sommet et un côté sont déjà tracés.



Trace un angle droit dont le sommet et un côté sont déjà tracés.

**La lettre c se prononce de 2 façons :**

**1-[k]** devant **a, o, u** et devant **une consonne** : un **canard**, un **coq**, la **cuillère**, un **crapaud**, une **classe**...

**2-[s]** devant les voyelles **e, i, y** : une **cerise**, une **citrouille**, un **cygne**...

\*On ajoute **une cédille** pour prononcer **[s]** : un **glaçon**, un **français**, un **garçon**...

\*Lorsque la lettre c est **à la fin d'un mot**, elle ne se prononce pas : un **banc**, un **tronc**, **blanc**...

**EXERCICES**

1- Classe les mots en deux colonnes. Attention, il y a des intrus !

Couleur – citron – crevette – limace – puceron – tronc – clair – crocodile – cinéma – cinq – décembre – un coin  
les escaliers – une glace – le carnaval – un porc - un camion – un bracelet – une saucisse – un banc - un cirque –  
une couronne - l'océan

J'entends [k]	J'entends [s]
Couleur – crevette – clair – crocodile – un coin – les escaliers – le carnaval – un camion – une couronne -	Un citron – une limace – un puceron – un cinéma – cinq – décembre – une glace – un bracelet – une saucisse – un cirque – l'océan

2 – Complète avec c ou ç.

\*J'ai reçu un cadeau pour mes huit ans.

\*Est-ce que tu aimes les coçuillages.

\*La balançoire, ça tourne la tête !

\*le spectacle va bientôt commençer.

\*Cet exercçe est très facile !



57

# Mesurer une longueur avec la règle graduée de la trousse



**Objectifs** : Il faut mesurer la longueur par le zéro de la règle graduée.  
**Compétence** : Grader et représenter la longueur sur la règle graduée (10-20-30-40-50-60-70-80-90-100).  
**Matériel** : Règle graduée, crayon, feutre.  
**Modalités** : Individuelle ou en groupe.  
**Difficulté** : Moyenne.

**Découvrons**

1 Compare la règle graduée de la page matériel B à celle de ta trousse. Sur la règle de ta trousse, la graduation zéro est-elle au bord ?  oui  non

2 Entoure l'enfant qui mesure correctement la longueur du segment rouge.

La longueur du segment rouge est comprise entre 3 cm et 4 cm.

J'ai trouvé 5 cm.

La longueur du segment rouge est de 4 cm.

Complète. Le segment rouge mesure 4 cm.

**Je m'entraîne**

3 Entoure l'enfant qui mesure correctement la longueur du segment bleu.

J'ai trouvé 3 cm.

J'ai trouvé 2 cm.

J'ai trouvé quatre de 2 cm.

Complète. Le segment bleu mesure 2 cm.

4 Mesure, puis complète.

Place correctement le zéro de ta règle !

5 Écris en lettres.

125 : cent vingt cinq      230 : deux cent trente

68 soixante huit

Prénom : ..... Date : .....

LECTURE

## Des MOTS et des PHRASES <sup>(10)</sup>

- Lis les 3 phrases puis indique quelle phrase correspond au dessin :



- La voiture est à côté du garage.
- La voiture est dans le garage.
- La voiture est près du garage.



- > Dorothee pose son velo contre un arbre.
- > Dorothee nettoie son velo contre un arbre.
- > Dorothee nettoie son velo contre un mur.



- Jonathan fait de la bicyclette.
- Jonathan fait du football.
- Jonathan fait des claquettes.



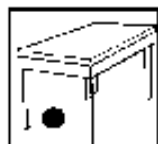
- > Le petit garçon est très heureux.
- > Le petit garçon est très malheureux.
- > Le petit garçon se lave les yeux.



- Arthur mange son sandwich au saucisson.
- Arthur se prepare un sandwich au jambon.
- Arthur mange un sorbet au citron.



- > Les deux amis prennent le train.
- > Les deux amis se serrent la main.
- > Les deux amis mangent du pain.



- La balle est sous la table.
- La balle est sur la table.
- La balle est au-dessus la table.



- > Daniel mange une soupe aux poireaux.
- > Daniel mange une glace en cornet.
- > Daniel mange des petits abricots.

Prénom : Date : 

## Identification des mots

Objectif : associer un mot lu à un mot écrit.

Lis les mots

1	papa	pomme	papi	papier	pape	pipe
2	maison	maman	mardi	matin	mare	malle
3	lune	lapin	loup	lundi	livre	lime
4	épingle	école	élève	église	épaule	étude
5	ballon	balai	bouton	barre	bague	bille
6	jaune	jouet	jambon	jeudi	judo	jardin
7	louve	poule	loup	louche	lourd	loupe
8	la	le	il	elle	et	en
9	ses	sa	son	les	des	ses
10	sur	sous	dans	avec	alors	soudain

Prénom : .....

Date : .....



## Le FUTUR des verbes ÊTRE et AVOIR (02)

1./ Complète les tableaux suivants :

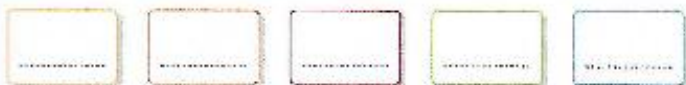
	AVOIR
je . serai ...	j'aurai
tu seras	tu auras ....
Tu seras	On .... aura .
NOUS .. serons	Nous aurons ....
vous sereZ	vous aureZ
ils . seront ..	elles . auront

2./ Souligne la forme verbale correcte au futur :

1. Nous aurons / auront / aurons / seriez / serez / serrez / serrez / seriez / prêtes.
2. Cette robe sera / seras / sera / très jolie quand tu l' auras / aura / aurais / finie.
3. On aura / aurat / aura / soif quand on sera / serât / serra / dans le désert.
4. Les chats seront / seront / sera / dans la cuisine quand ils auront / aura / aurons / faim.
5. Vous auriez / aurez / auriez / votre dessert quand il sera / serat / sera / l'heure.
6. Bientôt, nous serons / seraient / seront / malheureuses, car nous aurons / auront / aurons / froid.
7. Mon frère aura / aurait / aurait / bientôt 8 ans. Ce sera / serat / serait / son anniversaire.

58

# Reconnaître un triangle rectangle



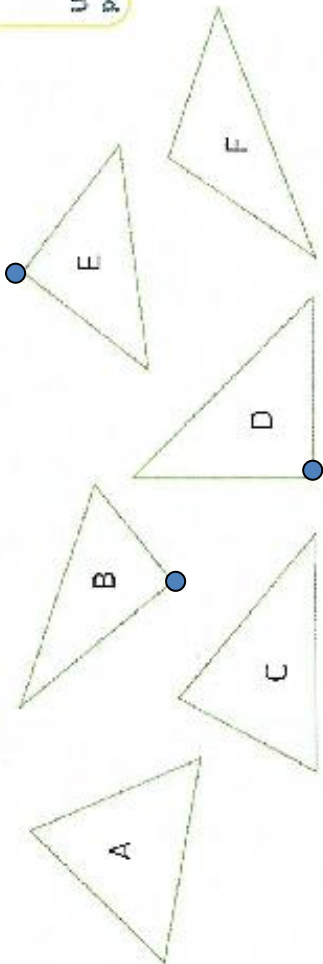
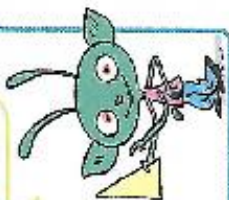
Compétences	Reconnaître un triangle rectangle en utilisant son caractère particulier : la somme de ses angles est égale à 180°.
Objectif général	Comprendre les notions de parallèles (carré, rectangle, losange, rhombe, trapèze, parallélogramme, rectangle, carré, losange, trapèze, parallélogramme).
Prérequis	Utiliser les notions de parallèles pour reconnaître un triangle rectangle.
Unité d'enseignement	Reconnaitre les figures géométriques.

DÉCOUVRONS

15

1 Utilise ton équerre pour trouver les triangles rectangles. Dessine un point **bleu** au sommet de leur angle droit.

Un triangle rectangle possède un angle droit.



Je m'entraîne

2 Utilise ton équerre pour trouver les triangles rectangles. Dessine un point **bleu** au sommet de leur angle droit.

10

