

# Devoirs du Vendredi 22 mai










Conseil de la maîtresse



Exercices à photographier



Leçons à recopier.

<p>Production d'écrit</p>	<p>Objectif opérationnel : Être capable d'écrire un court texte en fonction de contraintes données.</p> <p>Allonge le plus possible la phrase suivante : « J'ai trouvé une balle. » (Où ? Quand ? Avec qui ? Comment ? Pourquoi ?)</p>
<p>Résolution de problème</p>	<p>Objectif opérationnel : Être capable de résoudre des problèmes relevant des 4 opérations connues.</p> <p>faire fiche activité 1. </p>
<p>Orthographe</p>	<p>Objectif opérationnel : Découvrir la notion de complément circonstanciel.</p> <p> Lire la leçon ( voir fiche activité 2)</p> <p> Visionner la vidéo suivante : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-commencant-par-ap-ac-af-ef-of.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-commencant-par-ap-ac-af-ef-of.html</a></p> <p>Faire la fiche d'activité 2 </p>
<p>Dictée de phrases.</p>	<p>Objectif opérationnel : Être capable d'orthographier correctement un texte préparé.</p> <p>Consigne : Prépare la dictée suivante pendant une trentaine de minutes ( relire, recopier, analyser les particularités de chaque mot) puis demande à un adulte de te la dicter).</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Au carrefour</b></p> <p>Planté le long du <b>trottoir</b>, un agent de police surveille le carrefour. Une file de camions et de remorques commence à se former derrière le feu rouge. Dès que le feu passe au <b>vert</b>, les motos et les <b>automobilistes</b> démarrent.</p> <p>Les piétons doivent faire très <b>attention</b>. Ils se méfient, regardent <b>vers la droite, vers la gauche, puis traversent</b>.</p> </div>
<p>Conjugaison</p>	<p>Découvrir le passé composé.</p> <p> Visionner la vidéo : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites-conjuger-au-passe-compose.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites-conjuger-au-passe-compose.html</a></p> <p> Recopier la leçon ( voir fiche 3)</p> <p>Faire la fiche activité </p>

## Histoire

Découvrir l'âge industriel en France : L'invention de la machine à vapeur et du travail à la chaîne.

Lire la leçon « fiche 4 »



Visionner les vidéos

la machine à vapeur : <https://www.reseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/lage-industriel/videos/article/la-locomotive-a-vapeur-un-symbole-de-la-revolution-industrielle.html>

le travail à la chaîne : <https://www.reseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/lage-industriel/videos/article/le-travail-a-la-chaine.html>

## Fiche activité 1 : Résolution de problèmes.

Consigne : Lis les problèmes suivants et résouds les.

Énoncé 1 :

Pendant la période des soldes, les commerçants font des rabais : ils baissent les prix.

Lucien en profite pour acheter un pantalon qu'il paie 35 €. Avant les soldes, il coûtait 75 €.

1. Quel est le montant du rabais ?
2. Combien reste-t-il d'argent à Lucien ?

Énoncé 2 :

Valentine la fermière a 25 poules. Ce matin, elle a ramassé 9 douzaines d'œufs. Le pâtissier lui en commande une centaine.

1. A-t-elle assez d'œuf pour le servir ?
2. Combien lui manque-t-il d'œufs ?

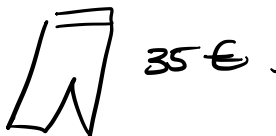
Énoncé 1 :

Schémas :

Avant les soldes



Après les soldes



1. 
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 35 \\ \hline 40 \end{array}$$
 Il y a eu 40 euros de rabais

2. On ne peut pas savoir car on ne savait pas combien il avait.

Énoncé 2 :

Schémas :

$$\begin{array}{r} 0000... \\ - 0000 \\ \hline ...000... \end{array} \rightarrow 9 \text{ douzaines} \approx 90 \text{ œufs.}$$

1. Comme elle a que 90 œufs, elle n'a pas assez d'œufs pour le servir.

2. 
$$\begin{array}{r} 100 \\ - 90 \\ \hline 10 \end{array}$$
 : Il manque 10 œufs.

## Fiche activité 2 : Orthographe

Les mots commençant par ac- af- ap- ef- of-				
Les mots commençant par ac- af- ap- ef- of- s'écrivent généralement:				
acc-	app-	aff-	eff-	off-
accorder accuser accomplir accourir accablant un accident un accordéon accessible ...	apparence apparaître un appartement appartenir appeler application apprendre apprenti un appareil ...	une affaire affectueux afficher une affirmation affreux affaiblir ...	effacer en effet un effort effrayant effarant effarer	offert offrir offrande office officine officiel officier offense
SAUF	SAUF	SAUF		
un acacia, une académie, un acrobate <i>(et les mots de la même famille)</i> les mots en act-	apaiser apercevoir l'apéritif aplatir après aplanir ...	l'Afrique, africain, afin		

Consigne exercice 1 : Complète les mots suivants avec « c » ou « cc ».

( Aide toi de la liste de mots ).

- L'**ac**.robate a **acc**ompli de merveilleuses pirouettes.
- Cet élève a **acc**umulé les bons résultats.
- Dans le sud de la France, les gens ont un **acc**ent prononcé.
- Mon frère joue de l'**acc**ordéon.
- Cet été, la chaleur a été **acc**ablante.
- C'est un meuble en **ac**.ajou.
- Nous suivons les **ac**.tualités à la télévision.
- Il faut verser un **acc**ompte.
- Les spectateurs **ac**clament le vainqueur.

# Fiche activité 3 : Conjugaison ( Leçon à recopier)

Quand utilise t on le passé composé ?

On utilise le passé composé pour exprimer un fait passé terminé au moment où l'on parle.

Comment conjuguer les verbes au passé composé ?

Pour conjuguer des verbes au passé composé, on utilise les auxiliaires « être » ou « avoir » conjugués au présent suivi du verbe au participe passé.

Comment trouver le participe passé d'un verbe ?

Les verbes du 1er groupe ont un participe passé qui se termine par « é »

Les verbes du 2ème groupe ont un participe passé qui se termine par « i »

Les verbes du 3ème groupe ont un participe passé qui se termine par « i »; « s », « é » ou « t ».

Attention : Pour savoir quelle est la lettre finale du participe passé des verbes du 3ème groupe, on met le participe passé au féminin :

exemple apprendre : apprise donc le participe passé est appris

MANGER	TOMBER
J'ai mangé	Je suis tombé(e)
Tu as mangé	Tu es tombé(e)
Il, elle, on a mangé	Il ou on est allé
Nous avons mangé	Elle est allée
Vous avez mangé	Nous sommes allé(e)s
Ils, elles ont mangé	Vous êtes allé(e)s
	Ils sont allés
	Elles sont allées

Attention :  
Lorsque le participe passé est utilisé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre ( voir leçon orthographe « de la semaine prochaine » )

Consigne exercice 1 : Trouve le participe passé des verbes suivants :

perdre : j'ai <u>perdu</u>	offrir : elle a <u>offert</u> ( <u>offerte</u> )	lire : tu as <u>lu</u> ---
dire : j'ai <u>dit</u> ( <u>dite</u> )	mettre : tu as <u>mis</u> ( <u>mise</u> )	ouvrir : il a <u>ouvert</u> ---
partir : je suis <u>parti</u> ---	recevoir : j'ai <u>reçu</u> ---	être : j'ai <u>été</u> ---
vivre : j'ai <u>vécu</u> ---	comprendre : elle a <u>compris</u> ( <u>comprise</u> )	avoir : elle a <u>eu</u> ---

Lire la leçon !

# L'âge industriel au XIX<sup>ème</sup> siècle



## Energies, machines et progrès

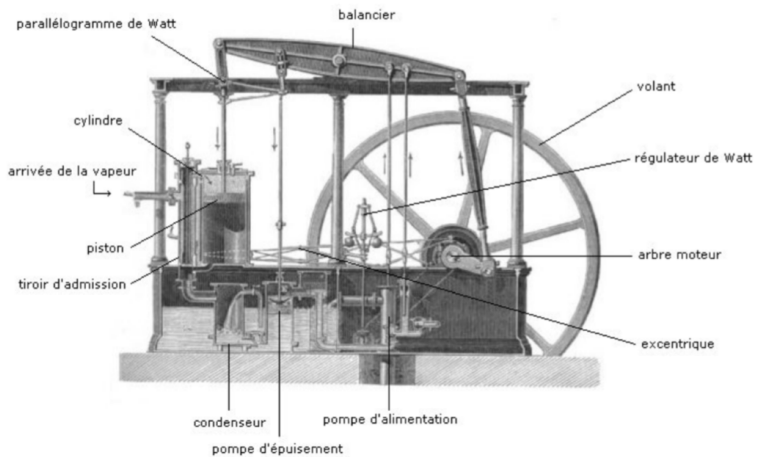
L'utilisation de la **vapeur** et du **charbon** permet d'actionner des machines puissantes et de développer les transports.

Dans les campagnes, les machines soulagent le travail des hommes et favorisent l'accroissement de la production.

A partir de 1850, un important **réseau de voies ferrées** couvre le pays.

Les trains et les bateaux à vapeur favorisent la circulation des personnes et des marchandises.

La demande de charbon est très forte. **L'exploitation des mines de charbon augmente considérablement.** De nombreux enfants y travaillent dans des conditions très pénibles.



**Première machine à vapeur, James Watt, 1776**

La machine à vapeur peut actionner de puissantes machines. Pour produire la vapeur, on chauffe l'eau avec du charbon.