

# Devoirs du Lundi 25 mai



Conseil de la maîtresse



Exercices à photographier



Leçons à recopier.

Production d'écrit	<p>Objectif opérationnel : Être capable d'écrire un court texte en fonction de contraintes données.</p> <p>Invente le début de cette histoire : « .... et voilà comment Tomy a disparu » </p> <p> Imagine d'abord l'histoire dans ta tête puis écris quelques lignes afin de raconter le début de l'histoire.</p>
Conjugaison	<p>Le passé composé.</p> <p>Faire activité fiche 1 </p>
Dictée	<p>Objectif opérationnel : Dictée négociée : Être capable de choisir la bonne orthographe.</p> <p>Faire fiche 2</p>
Lecture fluence	<p>Objectif opérationnel : Améliorer sa fluence</p> <p>Faire fiche 3</p>
Géométrie	<p>Objectif opérationnel : Être capable de reconnaître et décrire les solides.</p> <p> Recopier la leçon : fiche 4</p> <p>Faire fiche activité 5</p>
Calcul opératoire	<p>Fiche révision calcul opératoire : Les quatres opérations.</p> <p>Faire fiche 5</p>
Emc	<p>Découvrir les symboles de la République : Drapeau tricolore et devise.</p> <p>Etape 1 : Lire le document.</p> <p>Etape 2 : Faire fiche 5.</p>



N'oublie pas de relire la leçon avant de faire les exercices

Exercice 1 : Colorie les verbes conjugués au passé composé.

j'écris	elle est partie	on lisait	j'ai fait
on a eu	tu avais senti	tu es intervenu	il sortira
ils ont surgi	nous avons vu	elles viendront	vous avez pris

Si tu ne peux pas les colorier, recopie uniquement les verbes conjugués au passé composé.

Exercice 2 : Choisis la forme du verbe qui convient.

Hier soir, Samy

ont regardé
avons regardé
a regardé

la télévision.

Il y a une semaine, nous

avez mangé
avons mangé
ont mangé

un délicieux repas.

Dimanche dernier, tu

as préparé
a préparé
avez préparé

ton sac de piscine.

Exercice 3 : Choisis la forme du verbe qui convient.

..... a parlé avec mamie.

..... ont coupé du bois.

..... avez regardé un film.

..... as tapé sur un clou.

..... avons mangé une pomme.

..... ont lavé la vaisselle.

..... ai glissé sur la neige.

..... as compté les jetons.

..... a rangé son sac.

..... sommes montés dans le car.

..... ont trouvé un insecte.

..... suis tombée par terre.

..... suis allée à l'école.

..... as fermé la porte.

..... avez très bien chanté.

..... êtes arrivés à la maison.

Exercice 4 : Complète ces verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire être ou avoir qui convient

N'oublie pas de le conjuguer !

exemple : Je ..... parti en vacances. &gt; Je suis parti en vacances.

Vous ..... restés dehors.

Tu ..... cherché le livre.

Je ..... tombé dans le trou.

Nous ..... aimé ce film.

Elles ..... entrées seules.

Léa ..... arrivée à la maison.

Nous ..... lavé cette chemise.

La souris ..... grignoté le fromage.

## Fiche activité 2 : Dictée.

Consigne : Choisis la bonne réponse et explique (quand tu peux) pourquoi c'est la réponse correcte selon toi.

### Dictée à choix multiples

#### La savane

se situe

La savane en Afrique      se situ      au sud du Sahara .  
                                    se situes

vivace

C'est un paysage de plantes      vivaces      et de bosquets d'acacias.  
    vivasse

piqueter

De temps en temps, elle est      piqueté      de baobabs.  
    piquetée

peuplé

Elle est surtout      peuplée      d'herbivores : éléphants, zèbres, rhinocéros et  
                                    peupler

autres mammifères.

déplace      tels

Ils se      déplaces      en troupeaux      tel      les gazelles, les impalas si élé  
    déplacent      telle

à

-gants avec leurs cornes en forme de lyre, les buffles as l'allure si paï-  
    a

sible et pourtant si dangereux.

Consigne : Lis le texte une première fois puis chronomètre toi.

## ENTRAINEMENT A LA LECTURE



### Fin de vacances

Les nuages se chargèrent de pluie et le vent se leva. Sur 12  
la plage de Saint-Clair, à la sortie du Lavandou, les derniers 24  
vacanciers de septembre plieront leurs parasols inutiles et 32  
leurs serviettes de bain. Les jouets des enfants 40  
regagnèrent les coffres des voitures familiales. 46

Ricky Miller frissonnait sous son teeshirt Snoopy, mais il 55  
pouvait supporter la pire des bourrasques. Car il attendait 64  
Georges, son frère, qui regagnait la plage en battant l'eau 75  
des mains et des pieds avec une belle énergie. 84

Pour Georges, Ricky se serait fait couper en morceaux, il 94  
aurait traversé des forêts, escaladé des montagnes. Il 102  
admirait sans retenue son frère qui le méritait bien, faut-il 113  
le préciser ? 115

Georges le rejoignit sur le sable, tout dégoulinant d'eau. Ils 126  
rangèrent leurs affaires, prirent leur sac et partirent vers 135  
le sommet de la falaise. 140

– Encore cinq jours et on remonte sur Paris, dit Ricky. 150  
Sophie et toi, vous recommencez l'école dans une semaine. 160  
Sophie, la sœur de Georges et Ricky, ne descendait à la 171  
plage que le matin car elle se réservait l'après-midi pour 182  
travailler. À seize ans, elle se préparait déjà à passer le 193  
bac. 194



Recopier la leçon :

Essayer d'utiliser au mieux les lignes de votre cahier afin de reproduire les figures géométriques. Ne vous inquiétez pas, faites de votre mieux.

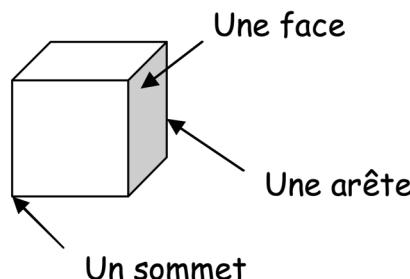
## Les solides

### Qu'est ce qu'un solide ?

Un solide est un objet qui est fermé et qui est en trois dimensions (« qui n'est pas plat »).

### On peut classer ces figures en deux catégories :

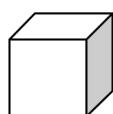
- **Les polyèdres** : Ce sont des solides dont toutes les faces sont des polygones.
- **Les non polyèdres** : Ce sont des solides ayant des bases arrondies et une surface courbe. Ils peuvent rouler, contrairement aux polyèdres.



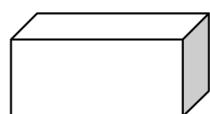
Pour décrire un solide, il faut connaître le nombre et la forme de ses faces, le nombre de ses arêtes et le nombre de ses sommets.

### Exemple de polyèdres :

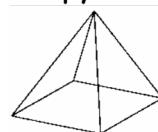
Un cube



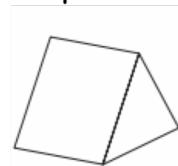
un pavé



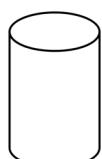
une pyramide



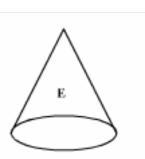
un prisme



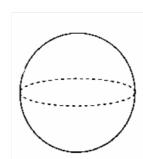
Un cylindre



un cône



une sphère

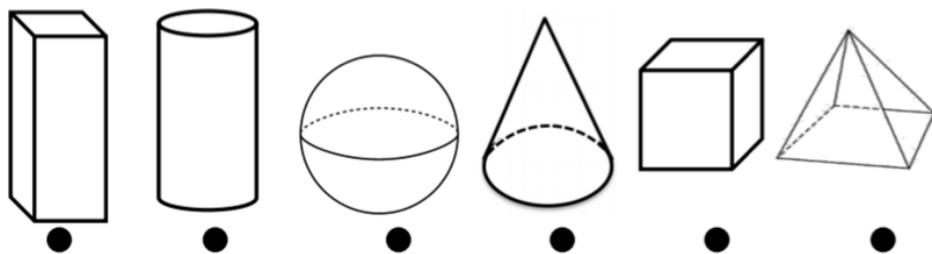


### Exemple de non polyèdres :

## Fiche activité 5 : Géométrie

Regarde la vidéo sur les solides et relie la leçon avant de faire les exercices afin de te remémorer la différence entre les « polyèdres » et les « non-polyèdres »

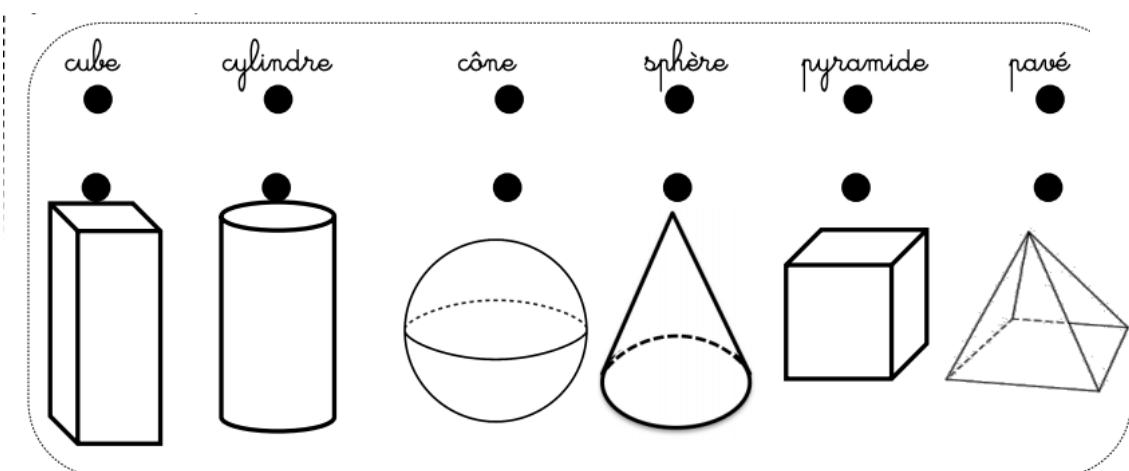
Exercice 1 : Indique si les solides suivants sont des « polyèdres » ou « non polyèdres ».



## Polyèdres

## non polyèdres

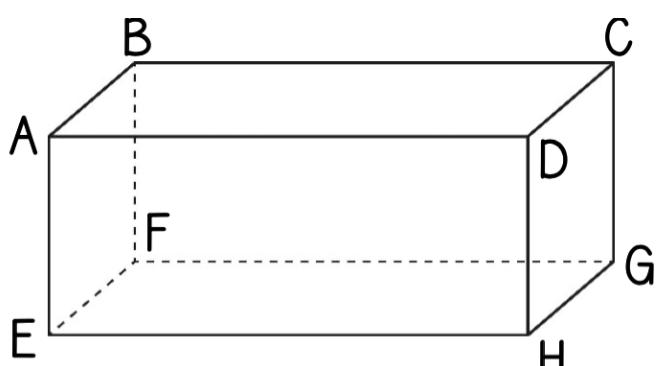
Exercice 2 : Relie les solides suivants à leurs noms.



Exercice 3 : Colorie 2 faces de ce pavé droit de la couleur de ton choix

Repasser au style rouge 2 arrêtes

Entoure en vert 3 sommets.



## Fiche activité 5 : Calcul opératoire

Exercice 1 : Complète les calculs à trous suivants.

$$\begin{array}{r} & 1 & 1 & 1 \\ & 9 & 8 & - \\ + & 7 & 6 & - \\ \hline 1 & 8 & - & 4 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 & & & 5 \\ - & 3 & 1 & - \\ \hline 4 & 6 & 2 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & 1 & 1 & 1 \\ & - & - & 3 & 1 \\ + & 2 & 5 & - & - \\ \hline 4 & 0 & 0 & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & & 1 \\ & - & 4 \\ - & 3 & - \\ \hline 15 & 6 & 2 \end{array}$$

## Fiche activité 6 : Education morale et civique

Prépares aux questions suivantes dont le thème est les symboles de la République.

## Document 1 : « Le buste de la Marianne »

**Le buste de Marianne** : Marianne incarne la République Française. Elle porte un bonnet phrygien, allégorie de la Liberté et de la République, et est apparue sous la Révolution française. On retrouve son buste dans toutes les mairies et elle est représentée sur les timbres postaux.

3

## Le buste de Marianne



- a. Que porte Marianne sur la tête ?

---

- b. De quoi est-il le symbole ?**

---

- ### C. Sur quel objet du quotidien retrouve-t-on Marianne ?

---

---

---

- d. Dans quel lieu public peut-on trouver le buste de Marianne ?

ANSWER

## Document 2 : « L'hymne national »



4

## L'hymne national

- a. Comment se nomme notre hymne national ?

---

Digitized by srujanika@gmail.com

- b. Retrouve le couplet des enfants et le refrain et recopie-les :  
**(sur internet)**

- c. Qui est l'auteur de cet hymne ?

# Devoirs du Mardi 26 mai



Conseil de la maîtresse



Exercices à photographier



Leçons à recopier.

<p>Résolution de problème</p>	<p>Objectif opérationnel : Être capable de résoudre un problème relevant de 4 opérations.</p> <p> Faire fiche activité 1</p>
<p>Dictée</p>	<p>Objectif opérationnel : Être capable d'orthographier correctement les mots invariables</p> <p>Etape 1 : Préparer les mots seul pendant 10-15 minutes ( Liste 7 ) ( voir fiche 2 )</p> <p>Etape 2 : Demander à un adulte de faire la dictée.</p> <p>Etape 3 : Corriger les mots seuls en réécrivant chaque mot 3 fois comme en classe si on l'avait mal orthographié.</p>
<p>Numération</p>	<p>Découvrir les notions de bases sur les nombres décimaux.</p> <p>Etape 1 : Visionner la vidéo suivante :</p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/connaître-les-chiffres-de-la-partie-decimale.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/connaître-les-chiffres-de-la-partie-decimale.html</a></p> <p> Etape 2 : Recopier la leçon de numération. ( voir fiche 3 )</p> <p>Etape 3 : Faire la fiche activité : fiche 3 suite. </p>
<p>Lexique</p>	<p>Sigles et abréviations.</p> <p> Faire fiche activité 4</p>
<p>Lecture compréhension</p>	<p>Objectif opérationnel : Être capable de répondre à des questions de compréhension : texte documentaire.</p> <p> Faire fiche activité 5</p>

## Fiche activité 1 : Résolution de problèmes.

Consigne : Lis le problème suivant et résous-le.

Paul a 26 billes. Son frère aîné Jacques a 14 billes de plus que lui.

1. Combien de billes possède Jacques ?
2. Combien ont-ils de billes à eux deux ?
3. Qui est le plus jeune ?

Au magasin de Bricolage, Anatole achète :

- 5 sachets de vis à 2 € l'unité.
  - 4 sachets de clous à 3 € l'unité.
  - 1 marteau à 5 €.
1. Quel est le prix d'un sachet de clous ?
  2. Combien a-t-il payé pour tout ?
  3. Quel est le prix d'un marteau ?

## Fiche activité 2: Dictée de mots invariables

7	
mais	<input type="radio"/>
malgré	<input type="radio"/>
mieux	<input type="radio"/>
moins	<input type="radio"/>
naguère	<input type="radio"/>
néanmoins	<input type="radio"/>
or	<input type="radio"/>
où	<input type="radio"/>
parce que	<input type="radio"/>
parfois	<input type="radio"/>



N<sup>o</sup> : Les nombres décimaux.

Partie 1 : Fractions décimales et nombres décimaux.

Une fraction décimale est un nombre divisé par 10, par 100, par 1000, ... ( un multiple de 10)

Une fraction décimale peut alors s'écrire sous la forme d'une écriture à virgule.

42,63  
Partie entière      Partie décimale

PARTIE ENTIERE			PARTIE DÉCIMALE		
Classe des milliers			Classe des unités		
C	D	U	C	D	U
			4	2	,

Un nombre décimal a donc :

- une partie entière : 42
- une partie décimale : 0,63

Partie 2 : Comment lit-on un nombre décimal ?

$$\frac{321}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{1}{100}$$

$$= 3 + 0,2 + 0,01$$

CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS	DIXIÈMES	CENTIÈMES	ILLIÈMES
		3	2	1	

3,21 se lit :

- « 321 centièmes » ou
- « 3 virgule 21 » ou
- « 3 unités et 21 centièmes » ou
- « 3 unités et 2 dixièmes et 1 centième »

## Fiche activité 3 suite : Leçon numération

1 Place ces nombres dans le tableau :

3,301	152,64	91,018	0,7	40,5	
Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes

### 2 Écris en chiffres.

six unités et deux dixièmes :

trente et une unités et vingt-trois centièmes :

huit unités et un centième :

onze unités et cinq dixièmes :

quatre-vingt-dix-neuf centièmes :



Conseils :

Utilise le tableau si besoin.

Attention : Il se peut qu'il faut y intégrer des zéros utiles

### 3 Écris en lettres.

3,79 : .....

15, 06 : .....

56,1 : .....

42,63 : .....

0,28 : .....



Méthode : N'oublie de mettre dixième, centième ou millième à la fin de votre nombre

Exemple : 7,08

sept unités et 8 centième

### 4 Place la virgule au bon endroit.

quarante et une unités et six dixièmes :

416

deux unités et quarante-cinq centièmes :

245

deux cent sept unités et quatre-vingt-cinq centièmes :

20785

cinq unités et huit centièmes :

508

une unité et neuf dixièmes :

19

## Fiche activité 4 : Lexique : sigles et abréviations.

Exercice 1 : Remplace chaque abréviation par le mot complet : ( il n'est pas nécessaire de recopier les phrases. )

Le prof de bio distribue les microscopes.

Je dois faire une photo pour mon passeport.

La pub envahit les boîtes aux lettres.

Ma mère s'est inscrite à la gym.

Moi, j'aime beaucoup l'histoire et la géo.

Cet été, je t'emmènerai faire une rando.

A la récré, les élèves de CM2 jouent au foot.

Chut ! Je veux écouter les infos de 20 heures.

Macha va passer le bac l'année prochaine.

Exercice 2 : Relie les sigles à leurs significations.

- |      |   |  |
|------|---|--|
| DOM  | • | Attestation scolaire de sécurité routière        |
| ONF  | • | Organisation mondiale de la santé                |
| SVP  | • | Vélo tout terrain                                |
| OMS  | • | Office national des forêts                       |
| ASSR | • | Département d'outre-mer                          |
| SNCF | • | Habitation à loyer modéré                        |
| HLM  | • | S'il vous plaît                                  |
| OVNI | • | Objet volant non identifié                       |
| VTT  | • | Société nationale des chemins de fer<br>français |

Exercice 3 : Faire les exercices en ligne.

<https://www.lumni.fr/jeu/les-abreviations-et-sigles>

## Fiche activité 5 : Lecture compréhension

Lis le texte suivant et répond aux questions de compréhension.



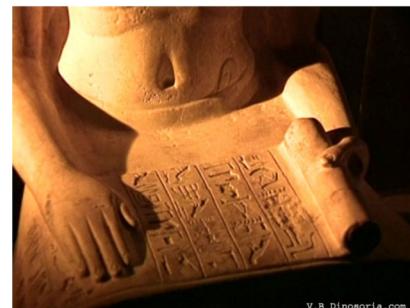
# La naissance de l'écriture

L'écriture n'a pas toujours existé...

Pendant des milliers d'années nos lointains ancêtres ont communiqué entre eux par la parole, le geste, la musique ou même la danse.

À un certain moment, les hommes ont voulu garder une trace de leur **histoire**, de leur **religion**, de leurs **lois** et de leurs activités de **commerce**.

C'est en associant de **petits dessins**, simplifiés, que l'écriture allait naître, il y a environ plus de 5000 ans.



Il y a un peu plus de 5000 ans, les SUMÉRIENS, qui vivaient au sud du pays qui s'appelle aujourd'hui l'Irak mais qui était alors la Mésopotamie, inventèrent la première écriture connue.

Ils gravaient des signes sur des tablettes d'argile.



*Tablette sumérienne – Musée du Louvre*

Les signes des premières écritures correspondaient chacun à une idée ou à un mot:

Un signe = un mot

Il fallait donc apprendre un signe pour chaque mot que l'on voulait écrire. C'était le cas par exemple de l'ancienne **écriture égyptienne** (hiéroglyphes), née il y a quelque 4500 ans et de l'**écriture chinoise** (idéogrammes), apparue à peu près à la même époque.



## *Hiéroglyphes égyptiens*

Pour diminuer le nombre de signes nécessaires, certains hommes pensèrent à les faire correspondre non plus à un mot, mais à un son.



## *Écriture cunéiforme*

Plus tard, il y a environ 3000 ans, les Phéniciens, ont décomposé les sons en lettres. Ils ont créé le premier alphabet. C'est l'ancêtre de tous les alphabets.

## Un signe = un son



## *Alphabet phénicien*

Http://zoutils.ek.la

- 1 – Quand sont apparues les premières écritures ?
- 2 – Sur quoi a-t-on trouvé les premières écritures ?
- 3 – Qui a inventé le premier alphabet ?
- 4 – Quand cet alphabet a-t-il été créé ?
- 5 – Pourquoi un alphabet est-il plus pratique ?