

Jeudi 28 Mai 2020

Bonjour à tous.

Petit rappel :

À chaque fin de journée, les élèves ont un petit bilan en ligne à faire. Il est important de faire le bilan le jour même et après avoir fait les activités de la journée. (Les élèves ne doivent pas commencer par le bilan).

Merci.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- Correction des activités du Mardi 26 Mai 2020
 - Grammaire
 - Numération
 - Dictée bilan 19
 - Lecture
 - Anglais
 - Calcul mental
- Bilan jeudi 28 Mai 2020 (à faire en ligne)

Correction des activités du Mardi 26 Avril 2020

Correction à faire en vert par les élèves.

Orthographe

Complète avec « c'est » ou « s'est ».

Je pense que **c'est** son cousin. Maman **s'est** présentée pour le poste de secrétaire. Ici, **c'est** très calme. **C'est** bientôt la période des châtaignes. On **s'est** bien amusé pendant les vacances. Le visiteur **s'est** adressé au guide du musée. Quand **c'est** trop chaud, je me brûle. Le pompier **s'est** précipité pour éteindre le feu. Ce poisson que j'aperçois, **c'est** un merlan. La voiture de course **s'est** arrêtée au stand. **C'est** aujourd'hui dimanche. Romain **s'est** fait mal au pied. Papa **s'est** mis en colère. **C'est** toujours les mêmes qui se font critiquer ! Jérôme **s'est** relevé tout de suite. **C'est** sûr que je vais gagner ! Après moi, **c'est** ton tour. Super ! **C'est** la guerre des étoiles à la télé ! Adrien **s'est** fait battre au dernier moment. Ce petit **s'est** écorché le genou. **C'est** à l'infirmerie qu'il faudra le soigner. **C'est** fini, ce bruit ? Il **s'est** douché avant de partir. La voiture **s'est** éloignée en crachant de la fumée.

Espace et géométrie

⇒ Pas de correction : évaluation

Lecture

Réponds par vrai ou faux.

- Le notaire s'est occupé de répartir les biens du meunier. VRAI FAUX
- Le second fils du meunier a reçu un âne. VRAI FAUX
- Le Chat demande à son maître de lui faire un chapeau à plumes. VRAI FAUX
- Le Chat botté est un chasseur très habile et rusé. VRAI FAUX
- Le Chat botté donne tout son gibier au marquis de Carabas. VRAI FAUX
- Le jeune maître fit semblant de se noyer dans une rivière. VRAI FAUX
- Le Chat botté fait croire au roi que son maître est très riche. VRAI FAUX
- Le marquis de Carabas possède d'innombrables champs. VRAI FAUX
- L'ogre peut se transformer en toutes sortes d'animaux. VRAI FAUX
- Quand l'ogre se change en lion, le Chat botté a eu très peur. VRAI FAUX
- La fille du roi est tombée amoureuse de l'ogre. VRAI FAUX
- Le roi demanda au marquis de Carabas d'épouser sa fille. VRAI FAUX
- L'auteur de ce conte est Charles Perrault. VRAI FAUX

Calcul mental

Effectue les calculs suivants le plus rapidement possible, sans poser la multiplication.

35 x 11 = 385 / 98 x 11 = 1 078 / 64 x 11 = 704 / 45 x 11 = 495 / 22 x 11 = 242

Grammaire

Objectif : G8- Repérer les phrases simples et les phrases complexes.

Leçon à lire avec les enfants.

Phrase simple et phrase complexe.

Phrase simple : phrase verbale ayant un seul verbe conjugué.

Ex : Luc travaille dans sa chambre. → Ici la phrase a un seul verbe conjugué, donc c'est une phrase simple.

Phrase complexe : phrase verbale ayant plusieurs verbes conjugués.

Ex : Luc travaille et regarde la télé dans sa chambre. Marc se cache pendant que son frère le cherche. → Ici les phrases ont plusieurs verbes, donc ce sont des phrases complexes.

Leçon vidéo : cliquez sur le lien ci-dessous pour voir la leçon.

<https://www.youtube.com/watch?v=-JhnIKyIEQU> (Jeudi 15/04)

<https://www.youtube.com/watch?v=PEGhZ0Z-ZEw> (Jeudi 15/04)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/phrase-simple-phrase-complexe/la-phrase-complexe.html> (Jeudi 15/04)

Exercice en ligne : Cliquez sur le lien ci-dessous et faites l'exercice.

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-76318.php> (Jeudi 15/04)

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-94089.php> (Jeudi 30/04)

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-23445.php> (Jeudi 28/05)

Exercices à faire dans le cahier.

Note PS si c'est une phrase simple ou PC si c'est une phrase complexe.

Exemple : Laurent regarde la télé pendant que sa sœur travaille (PC) → il y a deux verbes conjugués : « regarde », « travaille »

Il reprit sa marche à l'aveuglette (.....). La brise entrant par la fenêtre lui traçait un chemin de vent (.....). Il reprit pied sur la corniche, mais là, les difficultés commencèrent (.....). Le poids de la valise mettait son équilibre en péril, le tirait vers le vide (.....). Il ne disposait plus que d'une main pour adhérer à la paroi (.....).

Numération

Objectif : N9 - Nommer et repérer les chiffres et nombres de dizaines...etc.

Leçon à lire avec les enfants.

Repérer les chiffres et les nombres dans les grands nombres.

Chiffre des dizaines de mille dans le nombre : 14 568 947 000 (dans la classe des mille on prend le chiffre des dizaines).

⇒ On cherche la classe des mille : 947

⇒ Dans la classe des mille on prend la dizaine : 4

Nombre de centaines de millions : 14 568 947 000 (on cherche la colonne centaines de millions et on entoure tous les chiffres avant).

On utilise le même principe que pour la recherche du chiffre. Sauf qu'ici on veut le nombre, donc on sélectionne depuis le début du nombre. Ici cela veut dire qu'il faut 145 paquets de 100 000 000 pour faire le nombre.

Leçon vidéo : Cliquez sur le lien ci-dessous pour voir la leçon.

Pas de lien vidéo

Exercice en ligne : Cliquez sur le lien ci-dessous et faites l'exercice.

Pas d'exercice en ligne

Exercices à faire dans le cahier.

Entoure le chiffre ou le nombre demandé.

- Le chiffre des dizaines de millions : 145 987 230 005
- Le nombre de centaines de mille : 789 456 320
- Le chiffre des dizaines : 123 478
- Le nombre d'unités : 1 234 987

Quel est le chiffre ou le nombre en rouge.

Exemple 1 : 78 9**56** 235 : ce qui est en rouge représente le chiffre des dizaines de mille.

Exemple 2 : **45** 689 123 : ce qui est en rouge représente le nombre de centaines de mille.

12 856 903:.....

232 **945** 671:

7 895 701 325:

1 833 556:

103 892 384:

18 **956** 904:

Dictée bilan 19

Grâce aux dictées flash de la semaine, et aux mots à apprendre, les enfants doivent être capable de faire la dictée suivante avec le minimum de fautes possibles. Dictée à faire dans le cahier : un parent dicte à l'enfant, puis l'enfant et le parent corrigent ensemble.

Texte à dicter :

J'appréciais énormément ces soirées passées avec vous. Vous me suppliez de vous raconter une histoire, tandis que votre frère étudiait à la lueur de la bougie. Lorsque vous bâilliez, je vous accompagnais dans votre chambre où vous pliez vos vêtements avant de vous coucher.

Annotations :
- "féminin pluriel" : sur "soirées"
- "cette soirée" : sur "ces"
- "i" : sur "étudiait"
- "avait" : sur "étudiait"
- "indique un lieu" : sur "chambre"

• Pour vous aider à la correction :

1- En rouge : les terminaisons et le pluriel / en fluo vert : les homophones / en fluo jaune : les noms communs / en fluo turquoise : les mots invariables / en gris : les adjectifs (à accorder avec les noms)

2- Si plus de 5 fautes : recopier le texte sans erreur...

Lecture

Objectif : Lire de manière autonome et avec fluidité un texte.

Lecture du texte seul ou avec les parents : l'objectif est que les élèves lisent de manière fluide, en hésitant le moins possible et en respectant la ponctuation.

Texte : « Le maître chat ou le chat botté ».

→ Relis l'histoire en entière (lundi- mardi - vendredi) pour pouvoir répondre aux questions.

Objectif : Répondre à des questions de compréhension sur un texte.

Les élèves répondent aux questions sur une feuille ou sur le cahier.

Réponds aux questions suivantes.

- 1- Pourquoi le plus jeune des fils se plaignait-il au début de l'histoire ?
- 2- Que demande le Chat pour venir en aide à son nouveau maître ?
- 3- Comment le Chat parvient-il à capturer son premier lapin ?
- 4- Que fit le Chat botté avec le gibier qu'il capturait ?
- 5- Pourquoi le Chat botté demande-t-il à son maître de se baigner dans la rivière ?

Anglais

Objectif : A6 – Les vêtements
















Recherche à faire.

Parmi les propositions suivantes, retrouve les noms de chaque vêtement.

Glasses - a dress - a tie - gloves - a shirt - a blue jeans - socks - a skirt - a coat - a jumper - shoes - a jacket - scarf - a hat - the clothes

Pour t'aider tu peux te connecter à ce site : <https://translate.google.fr/?hl=fr#view=home&op=translate&sl=en&tl=fr>

N'oublies pas de cliquer sur  pour écouter la prononciation du mot en anglais.

			
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
			
<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="11"/>
			
<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="12"/>
			<input type="text" value="14"/>
<input type="text" value="7"/>			<input type="text" value="15"/>

Calcul mental

CM10 – Multiplier un nombre (<100) par 11

Leçon

Multiplier un nombre (< 100) par 11

Exemple : $54 \times 11 =$

$$54 \times 11 = 594$$

$5 + 4$

Exemple : $76 \times 11 =$

$$76 \times 11 = 836$$

$7 + 6 \Rightarrow 13$

Leçon vidéo

Vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=81WtYx1tIbo> (Lundi 25/05)

Vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=qVr8XMzpXxE> (Lundi 25/05)

Entraînement à faire en ligne

<https://learningapps.org/8744463> (Lundi 25/05)

https://www.mathematiquesfaciles.com/multiplier-par-11-nombres-entre-10-et-99_2_15640.htm (Mardi 26/05)

https://www.mathematiquesfaciles.com/multiplication-par-11-d-un-nombre-a-2-chiffres_2_54055.htm (Jeudi 28/05)

Entraînement à faire sur cahier, feuille ou ardoise.

Effectue les calculs suivants le plus rapidement possible, sans poser la multiplication.

$48 \times 11 =$ / $89 \times 11 =$ / $75 \times 11 =$ / $56 \times 11 =$ / $33 \times 11 =$

Bilan Jeudi 28 Mai 2020

À faire en ligne par les élèves.

Après cette journée de travail, voici un petit bilan à faire en ligne.

Il y aura plusieurs petits exercices rapides à faire. Ces exercices reprennent ce que tu as vu dans la journée.

Je te conseille de faire les recherches d'abord sur ardoise avant d'entrer la réponse sur l'ordi.

Cela me permettra de voir ce que tu as compris ou pas.

Cliques sur le lien : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/R8NOMG>

⇒ **Devoirs pour Vendredi 29 Mai 2020**

Apprendre à écrire les mots - DB20

Dictée 20 - Mots à connaître

Verbes	Noms	Adjectifs
Guérir Redevenir	Chaton Maladie	Souffrant Vigoureux
Mots invariables	Vétérinaire Année	
Beaucoup Pendant Plusieurs Heureusement Très		

Grammaire

Note PS si c'est une phrase simple ou PC si c'est une phrase complexe.

Exemple : Laurent regarde la télé pendant que sa sœur travaille (PC) → il y a deux verbes conjugués : « regarde », « travaille »

Il reprit sa marche à l'aveuglette (.....). La brise entrant par la fenêtre lui traçait un chemin de vent (.....). Il reprit pied sur la corniche, mais là, les difficultés commencèrent (.....). Le poids de la valise mettait son équilibre en péril, le tirait vers le vide (.....). Il ne disposait plus que d'une main pour adhérer à la paroi (.....).

Numération

Entoure le chiffre ou le nombre demandé.

- Le chiffre des dizaines de millions : 145 987 230 005
- Le nombre de centaines de mille : 789 456 320
- Le chiffre des dizaines : 123 478
- Le nombre d'unités : 1 234 987

Quel est le chiffre ou le nombre en rouge.

Exemple 1 : 78 956 235 : ce qui est en rouge représente le chiffre des dizaines de mille.

Exemple 2 : 45 689 123 : ce qui est en rouge représente le nombre de centaines de mille.

12 856 903:.....

232 945 671:

7 895 701 325:

1 833 556:

103 892 384:

18 956 904:

Dictée bilan 19

J'appréciais énormément ces soirées passées avec vous. Vous me suppliez de vous raconter une histoire, tandis que votre frère étudiait à la lueur de la bougie. Lorsque vous bâilliez, je vous accompagnais dans votre chambre où vous pliez vos vêtements avant de vous coucher.

Annotations: "cette soirée" (pointing to "ces soirées"), "féminin pluriel" (pointing to "soirées"), "avait" (pointing to "étudiait"), "indique un lieu" (pointing to "chambre").

Lecture
















Réponds aux questions suivantes.

- 1- Pourquoi le plus jeune des fils se plaignait-il au début de l'histoire ?
- 2- Que demande le Chat pour venir en aide à son nouveau maître ?
- 3- Comment le Chat parvient-il à capturer son premier lapin ?
- 4- Que fit le Chat botté avec le gibier qu'il capturait ?
- 5- Pourquoi le Chat botté demande-t-il à son maître de se baigner dans la rivière ?

Anglais

Parmi les propositions suivantes, retrouve les noms de chaque vêtement.

Glasses - a dress - a tie - gloves - a shirt - a blue jeans - socks - a skirt - a coat - a jumper - shoes - a jacket - scarf - a hat - the clothes

			
1	2	8	9
			
3	4	10	11
			
5	6	13	12
			14
7			15

Calcul mental

Effectue les calculs suivants le plus rapidement possible, sans poser la multiplication.

$48 \times 11 = \dots\dots\dots$ / $89 \times 11 = \dots\dots\dots$ / $75 \times 11 = \dots\dots\dots$ / $56 \times 11 = \dots\dots\dots$ / $33 \times 11 = \dots\dots\dots$