

## Le Vent du Nord et le Soleil

Vot. manuel p. 34-35

1 Colorie en vert le mot qui complète chaque liste. ....

ouragan - tempête - cyclone - tornade

train

vent

voyageur

chaleur - sécheresse - été - rayon

pluie

neige

soleil

2 Trouve et copie la phrase du texte dans laquelle se trouvent ces mots. ....

souffler - plier - claquer - se met : *Il se met à souffler, faisant ... plier les arbres, claquer les drapeaux et le linge étendu.*

3 Souligne tout ce que fait le Vent du Nord dans cette histoire. ....

Il parle avec le Soleil. - Il discute avec les étoiles. - Il se met à souffler très fort. - Il fait plier les arbres. - Il arrache les toits. - Il ôte la cape du voyageur.

4 Réponds aux questions. ....

Qui essaie le premier d'ôter la cape du voyageur ?

*C'est le vent.*

Comment le Soleil réussit-il à ôter la cape du voyageur ?

*Le soleil chauffe le dos du voyageur.*

5 Entoure la ou les phrases qui pourraient faire partie de l'histoire. ....

Ce voyageur est un vieil homme, mais il avance vite car il est pressé.

- Un jour, en faisant du bateau, je suis tombé à l'eau ; j'étais trempé mais je me suis séché au soleil.

- « Hum, se dit le Soleil, je connais un bon moyen de gagner mon pari : je vais faire transpirer ce bonhomme. »

6 À ton avis, pourquoi faut-il se mettre à l'abri quand le Vent du Nord souffle très fort ? ....

*Le vent du Nord est puissant. Il arrache les feuilles et les branches des arbres qui peuvent heurter et blesser les animaux et les personnes.*

1./ Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient :

Pierre a des animaux : des lapins et un **gros** chien.

<b>gros</b>	<b>Noël</b>	<b>noir</b>	<b>nuit</b>
-------------	-------------	-------------	-------------

Maman fait un **gâteau** pour l'anniversaire de mon petit frère.

<b>farine</b>	<b>oiseau</b>	<b>bientôt</b>	<b>gâteau</b>
---------------	---------------	----------------	---------------

Un coq chante **dans** la cour : il fait un grand bruit.

<b>avion</b>	<b>rond</b>	<b>dans</b>	<b>bleu</b>
--------------	-------------	-------------	-------------

Au cirque, un clown se cache dans une **armoire**.

<b>arbre</b>	<b>armoire</b>	<b>souvent</b>	<b>livre</b>
--------------	----------------	----------------	--------------

Au **jardin**, la fille cherche une jolie fleur.

<b>téléphone</b>	<b>belle</b>	<b>hiver</b>	<b>jardin</b>
------------------	--------------	--------------	---------------

La dame regarde son **petit** chat qui grimpe dans l'arbre.

<b>grimpe</b>	<b>petit</b>	<b>casse</b>	<b>qui</b>
---------------	--------------	--------------	------------

2./ Souligne le mot de trop dans les phrases suivantes :

Je n'arriverai jamais **très** plus à l'école en retard.

Le renard approche **comme** prudemment de la ferme.

Les singes **pont** font des acrobaties dans les arbres.

Le jardinier vend de belles salades **quand**.

Avant de m'endormir, j'aime bien lire un **très** peu.

Le clown **jamais** porte une perruque verte.

Le vent agite **de** les branches des arbres du parc.

Daniel et Valérie **ne** jouent tous les jours aux échecs.

La neige tombe depuis ce **la** matin à gros flocons.

an en  
am em

1. Complète les mots avec **en** ou **an**, puis lis-les.

du coté... - une pl...te - b...jour - la m...tre

2. Lis les syllabes, puis forme quatre mots et écris-les.

jam	son	tem	ton	1. ....
pan	gue	pen	tre	2. ....
chan	talon	men	dule	3. ....
lan	be	ven	pête	4. ....

3. À l'aide des dessins, complète la grille de mots croisés, puis lis les mots.

	J		S
	A		E
T	A	M	B
	B	O	P
B	A	N	C
	O		E
			N
			T

4. Choisis un élément dans chaque cadre, puis écris deux phrases et lis-les à voix haute.

mes parents	vont	son	à la fête.
la tempête	a mis	partir	dans la ville.
Lanni	arrive	très vite	pantalon.

.....  
.....

Prénom : ..... Date : .....

**LECTURE**

## Des MOTS et des PHRASES (01)

1./ Reconstruis les phrases en plaçant les mots dans le bon ordre :  
(Sers-toi des majuscules et de la ponctuation !)

1.

quitte fusée La sol. le

La fusée quitte le sol.

2.

aime 2sport ? le Qui

Qui aime le 2sport ?

3.

élèves absents. Quatre sont

Quatre élèves sont absents.

4.

la Qui gagner course ? va

Qui va gagner la course ?

5.

poupée. joue Sabrina sa avec

Sabrina joue avec sa poupée.

6.

voiture. Le répare la garagiste

Le garagiste répare la voiture.

7.

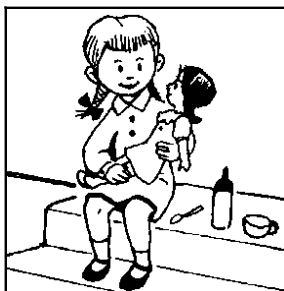
camions bien roulent trop Ces vite.

Ces camions roulent bien trop vite.

8.

2troisième habite J' au étage.

J'habite au 2troisième étage.

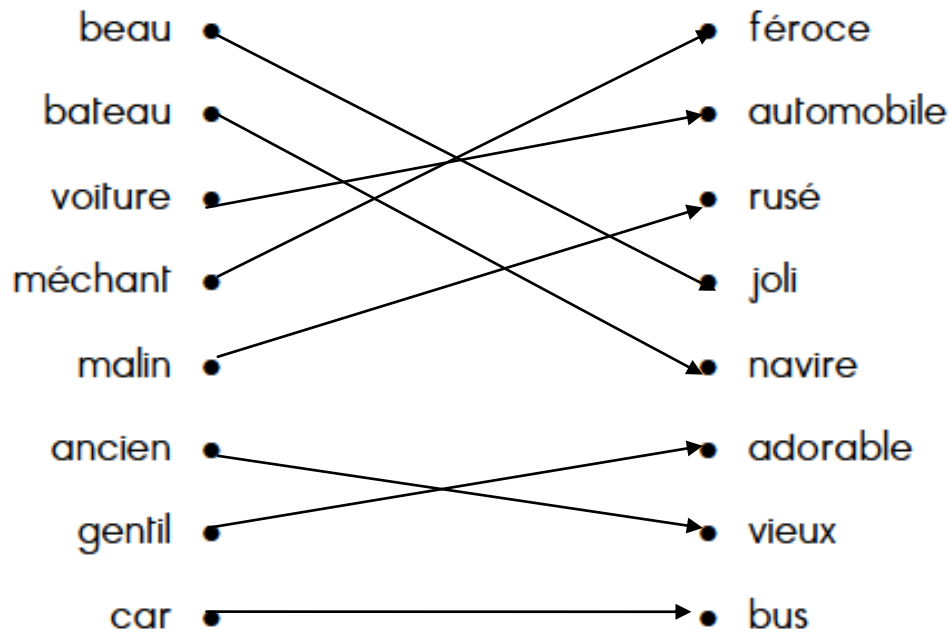


2./ Quelle phrase illustre ce dessin ?

1 2 3 4 5 6 7 8



**1** Relie chaque mot et son synonyme.



**2** Classe ces mots dans le tableau :

dire - goûter - déguster - déclarer - savourer -  
annoncer - réciter - avaler - s'alimenter - bavarder

Synonymes de « manger »	Synonymes de « parler »
goûter	dire
déguster	déclarer
savourer	annoncer
avalé	réciter

# 45

## Intercaler, encadrer les nombres jusqu'à 999

.....

.....

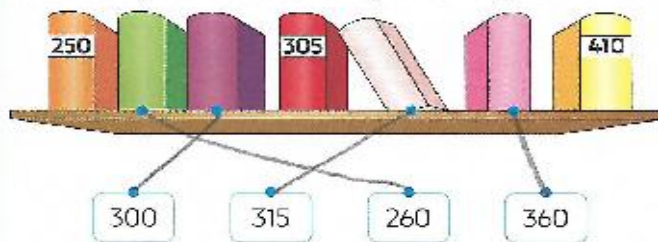
.....

.....

.....

### Découvrons

1 Relie les étiquettes aux livres rangés sur l'étagère.



REMO  
7

Quand 2 nombres s'intercalent entre 2 autres nombres, place-les dans l'ordre.

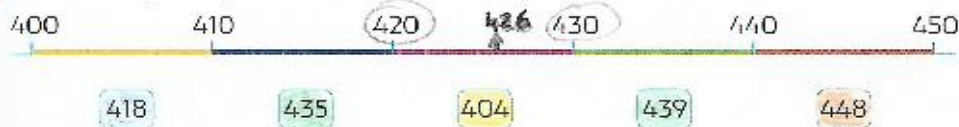


2 Parmi les nombres 200 ; 250 ; 300, trouve les deux nombres les plus proches qui encadrent 287.

Complète :  $250 < 287 < 300$

### Je m'entraîne

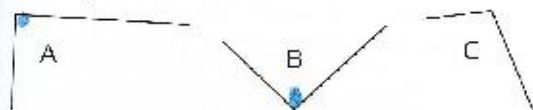
3 Colorie chaque étiquette de la couleur de sa bande.



4 Trouve les deux dizaines les plus proches du nombre 426. Tu peux t'aider de la droite graduée ci-dessus.

Complète :  $420 < 426 < 430$

5 Dessine un point bleu sur le sommet des angles droits.



### Le coin du chercheur

Combien de triangles comptes-tu ?



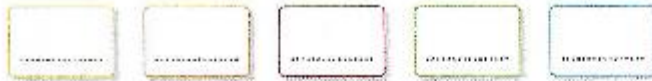
72

50

## Problèmes (4) :

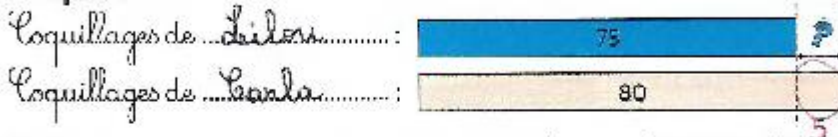
### Comparaisons additives

Compétences	Essai de résolution de problèmes à l'aide de schémas
Calcul mental	Utilisation d'opérations pour résoudre des problèmes (ex : 75 + 5)
13% de réussite	Essai de résolution de problèmes



- 1 Lilou a ramassé 75 coquillages et Carla 80 coquillages. Elles représentent leurs nombres de coquillages par un schéma.

**Complète.**



**Entoure** sur le schéma la partie qui représente les coquillages que Carla a ramassés en plus. Combien en a-t-elle ramassés de plus ?

**Écris** l'opération et **calcule**-la :  $75 + 5 = 80$

**Complète.** Carla a ramassé *5* coquillages de plus que Lilou.

- 2 Julia et Nils comparent leurs économies.



J'ai 70 €.

J'ai 20 € de moins que toi.

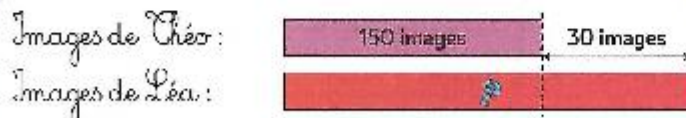


**Utilise** le schéma pour trouver le montant des économies de Julia.

**Écris** l'opération et **calcule**-la :  $70 - 20 = 50$  ou  $70 - 20 = 50$

**Complète.** Julia possède *50* €

- 3 Théo et Léa comparent leurs nombres d'images.



J'ai 150 images

J'en ai 30 de plus que toi.



**Utilise** le schéma pour trouver combien d'images possède Léa.

**Écris** l'opération et **calcule**-la :  $150 + 30 = 180$

**Complète.** Léa possède *180* images



**LECTURE** pour le GROUPE 1 et le GROUPE 2 : Lire le texte puis répondre aux questions.

## Les œufs de Pâques

FICHE  
11



**A**utrefois, les gens n'avaient pas le droit de manger des œufs pendant les 40 jours avant Pâques.

**M**ais les poules continuaient toujours à pondre... et les gens se retrouvaient avec beaucoup d'œufs dont ils ne savaient pas quoi faire.

**C'**est alors qu'ils décidèrent de les décorer et de les donner en cadeau aux enfants.

**D**e nos jours, on offre toujours des œufs de Pâques, mais ils sont en sucre ou en chocolat.



**Lis le texte chaque jour de la semaine pour être de plus en plus rapide.**

1 Barre ce qui est faux.

Autrefois, avant Pâques :

- on avait le droit de manger des œufs.
- on n'avait pas le droit de manger d'œufs.

On a pris l'habitude :

- de casser les œufs en trop.
- de décorer les œufs en trop.

De nos jours :

- on offre aux enfants des œufs en chocolat.
- on offre aux enfants des œufs de poule.

2 Colorie l'œuf de Pâques et complète la phrase.



Qu'il est beau mon \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Complète le texte avec les mots qui conviennent.

Autrefois, quarante jours avant \_\_\_\_\_  
 il était interdit de manger des \_\_\_\_\_  
 Alors les \_\_\_\_\_ ont décidé de \_\_\_\_\_  
 les œufs pour les donner aux \_\_\_\_\_

2 Choisis un autre titre au texte en l'entourant.

- Les poules de pâques.
- Les œufs cassés.
- La coutume des œufs de Pâques.
- Les œufs en chocolat.



Puis recopie-le.

\_\_\_\_\_

**LES SYNONYMES : Pour les groupe 1, groupe 2 et groupe 3**

**1-Réécris ce texte en remplaçant les verbes soulignés par des verbes proposés :**

***verse – prépare – aplatit – mélange***

Rémi fait une tarte. Il met de la farine dans un saladier. Il mixe la farine et le beurre. Il étire la pâte avec un rouleau à pâtisserie.

.....

.....

.....

Prénom : .....

Date : .....

**LECTURE**

## Des MOTS et des PHRASES (04)

1./ Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient :

J'ai découpé des images et du papier : c'était ..... beau.

<b>devant</b>	<b>très</b>	<b>chez</b>	<b>mouton</b>
---------------	-------------	-------------	---------------

Le sac est sur le ..... de maman.

<b>écrit</b>	<b>lit</b>	<b>table</b>	<b>tête</b>
--------------	------------	--------------	-------------

Hélène construit la maison de la poupée avec son .....

<b>père</b>	<b>plume</b>	<b>fête</b>	<b>heureux</b>
-------------	--------------	-------------	----------------

Il fait ..... à la montagne en hiver.

<b>froid</b>	<b>piere</b>	<b>chaud</b>	<b>demain</b>
--------------	--------------	--------------	---------------

Un chat saute par la ..... de la maison.

<b>danse</b>	<b>fenêtre</b>	<b>livre</b>	<b>terre</b>
--------------	----------------	--------------	--------------

Les enfants ont mangé du ..... et du chocolat.

<b>demain</b>	<b>pain</b>	<b>comme</b>	<b>vélo</b>
---------------	-------------	--------------	-------------

2./ Remets les mots dans le bon ordre afin de former des phrases :

Le de se les tous lève bonne heure matins fermier .

et Les les prés dans noires sortent grosses vaches blanches .

le des des Dans petits jardin graines oiseaux picorent , .

tartines chocolat matins, chaud Tous bois avec mes les je du .

Prénom : .....

Date : .....

**LECTURE**

## Des MOTS et des PHRASES (05)

1./ Reconstitue les phrases en plaçant les mots dans le bon ordre :  
(Sers-toi des majuscules et de la ponctuation !)

1.

feuilles.

couvrent

Les

de

se

arbres

2.

s'ouvrent

un

Les

à

parachutes

un.

3.

champs

survole

inondés.

les

L'avion

4.

panier.

dans

Les

leur

chats

jouent

5.

mange

lion

de

Le

la

viande.

6.

enfants

Des

ballon.

jouent

un

avec

7.

prés.

chevaux

dans

Les

les

courent

8.

vertes

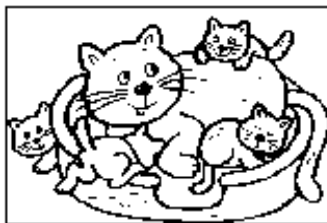
jardinier

Le

ses

arrose

salades




2./ Quelle phrase illustre ce dessin ?

1 2 3 4 5 6 7 8

## LECTURE pour le groupe 3

1-Lire dans le livre « J'apprends à lire » page 51

2- Faire les fiches suivantes :

Prénom :		Date :				
	Identification des mots					
Objectif : associer un mot lu à un mot écrit.						
Lis ces mots.						
1	papa	pomme	papi	papier	pape	pipe
2	maison	maman	mardi	matin	mare	malle
3	lune	lapin	loup	lundi	livre	lime
4	épingle	école	élève	église	épaule	étude
5	ballon	balai	bouton	barre	bague	bille
6	jaune	jouet	jambon	jeudi	judo	jardin
7	louve	poule	loup	louche	lourd	loupe
8	la	le	il	elle	et	en
9	ses	sa	son	les	des	ses
10	sur	sous	dans	avec	alors	soudain

Prénom : \_\_\_\_\_


Date : \_\_\_\_\_




## Identification des mots : segmentation en syllabes

Objectif : composer des mots avec des syllabes


*✍* Pour chaque image, colorie les syllabes et écris le mot.

	
mar	te
car	le


*✍* \_\_\_\_\_

	
li	me
ti	vre


*✍* \_\_\_\_\_

	
ta	ble
la	ple


*✍* \_\_\_\_\_

	
pan	ta
pou	da


*✍* \_\_\_\_\_

	
ren	te
ten	be


*✍* \_\_\_\_\_

	
poi	me
moi	re


*✍* \_\_\_\_\_

	
lai	son
mai	ron

*✍* \_\_\_\_\_

	
rou	son
mou	ton

*✍* \_\_\_\_\_

	
pou	te
lou	ce

*✍* \_\_\_\_\_

**NOUVELLE LECON :****CONJUGAISON : LE FUTUR DES VERBES EN ER**

Pour conjuguer les verbes en ER (1<sup>er</sup> groupe) au futur, on écrit l'**infinitif du verbe** puis on ajoute les terminaisons du futur : **AI - AS – A – ONS – EZ – ONT**

Exemples :

**Marcher au futur**

Je marcher**ai**

Tu marcher**as**

Il/elle /on marcher**a**

Nous marcher**ons**

Vous marcher**ez**

Ils/elles marcher**ont**

**Sauter au futur**

je sauter**ai**

tu sauter**as**

il/elle/on sauter**a**

nous sauter**ons**

vous sauter**ez**

ils/elles sauter**ont**

**EXERCICES**

1-Conjugué les verbes CHANTER, COUPER, MANGER au futur dans ton cahier de brouillon.

2- Dans chaque liste, barre le verbe qui n'est pas conjugué au futur :

\*je parlerai – nous formerons – il change – vous jouerez

\*tu écouteras – elle fabrique – il coulera – ils boucheront

\*nous dessinons – vous trouverez – elles rangeront – je couperai

3 – Complète avec un pronom personnel qui convient : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.

.....visiterons - .....regarderai -..... arriveras - ..... compterez - ..... préféreront -

.....donnera.

Voici 3 pages de notre fichier de classe. Lis bien les leçons qui sont expliquées en premier (j'ai rajouté des aides) puis fais les exercices d'entraînement.

## 46

### Calculer la moitié d'un nombre formé de dizaines entières

$96 \div 10 =$

$191 \div 10 =$

$298 \div 10 =$

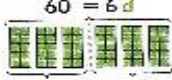
$392 \div 10 =$

$497 \div 10 =$

Découvrons

**1** Théo calcule la moitié de 60. **Complète.**

60 c'est 6 d.  
C'est un nombre pair de dizaines.

$60 = 6 \text{ d}$   
  
 $3 \text{ d} \dots 3 \text{ d}$

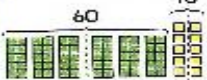
La moitié de 6 d, c'est  $3 \text{ d}$ .

La moitié de 60, c'est  $30$ .

Vérifie.  $60 = 30 + 30$ .

**Léa** calcule la moitié de 70. **Complète.**

70 c'est un nombre impair de dizaines.  
 $70 = 60 + 10$

$70$   
 $60$      $10$   


La moitié de 60, c'est  $30$ .

La moitié de 10, c'est  $5$ .

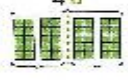
La moitié de 70, c'est  $35$ .

Vérifie.  $70 = 35 + 35$ .

Je m'entraîne

**2** Calcule la moitié des nombres suivants.

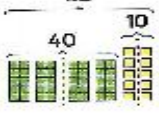
**Moitié de 40**  
 40 c'est ..... d.  
 Moitié de 4 d = ..... d  
 Moitié de 40 = .....

$4 \text{ d}$   
  
 ..... d ..... d

**Moitié de 80**  
 80 c'est ..... d.  
 Moitié de 8 d = ..... d  
 Moitié de 80 = .....

**3** Calcule la moitié des nombres suivants.

**Moitié de 50**  
 $50 = 40 + 10$   
 Moitié de 40 = .....  
 Moitié de 10 = .....  
 Moitié de 50 = .....

$50$   
 $40$      $10$   


**Moitié de 90**  
 $90 = 80 +$  .....  
 Moitié de 80 = .....  
 Moitié de ..... = .....  
 Moitié de 90 = .....

**4** Écris en chiffres.

quatre cent vingt-trois : ..... sept cent neuf : .....	cinq cent cinquante : ..... huit cent quarante : .....
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**Compétences** Calculer l'âge. Décrire le nombre. Écrire une suite de nombres.

**Calcul mental** Appliquer la composition de la dizaine (unités = 10). Soit 96 + 10 = ..... Soit 97 + 10 = .....

**Préconnaissances** Quel est le nombre 10? Écrire les nombres de 10 à 100 à l'échelle de dizaines.

**Différenciation** Niveau 2010 - Niveau 420.

**N'oublie pas le calcul mental : Lis la consigne que j'ai entourée.**






# Calculer un produit en utilisant l'addition réitérée

**Compétences**  
**Calcul mental**  
 Procédure et raisonnement  
 Littératie  
 Les nombres et les opérations  
 Des nombres et des opérations  
 Les nombres et les opérations  
 Les nombres et les opérations  
 Les nombres et les opérations


- 268
- 427
- 156
- 375
- 484


**Découvrons**

**1** Léa et Théo calculent le nombre de chocolats de cette boîte.  
**Observe et complète.**



Il y a 4 colonnes de 5 chocolats.

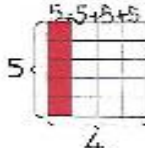




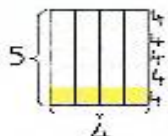
Il y a 5 lignes de 4 chocolats.

Il faut calculer  $4 \times 5$  ou  $5 \times 4$ .

Léa calcule :

$$\underbrace{5 + 5 + 5 + 5}_{4 \text{ fois } 5} = 20$$



Théo calcule :

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{5 \text{ fois } 4} = 20$$


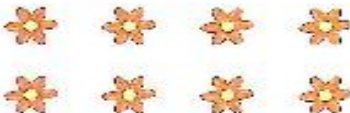
$4 \times 5 = 5 \times 4 = 20$

**Je m'entraîne**


**2** Calcule le nombre de fleurs de chaque collection.



$3 + \dots = \dots$   
 $4 + \dots = \dots$   
 $4 \times 3 = 3 \times 4 = \dots$




$4 + \dots = \dots$   
 $2 + \dots = \dots$   
 $2 \times 4 = 4 \times \dots = \dots$



$3 + \dots = \dots$   
 $3 \times \dots = \dots$


On peut calculer un produit en additionnant plusieurs fois le même nombre.



**3** Calcule.

$3 \times 5 = 5 + \dots = \dots$        $4 \times 6 = 6 + \dots = \dots$

**4** Trace un segment de 9 cm de longueur.



**Tu as terminé tes exercices ! Bravo !**