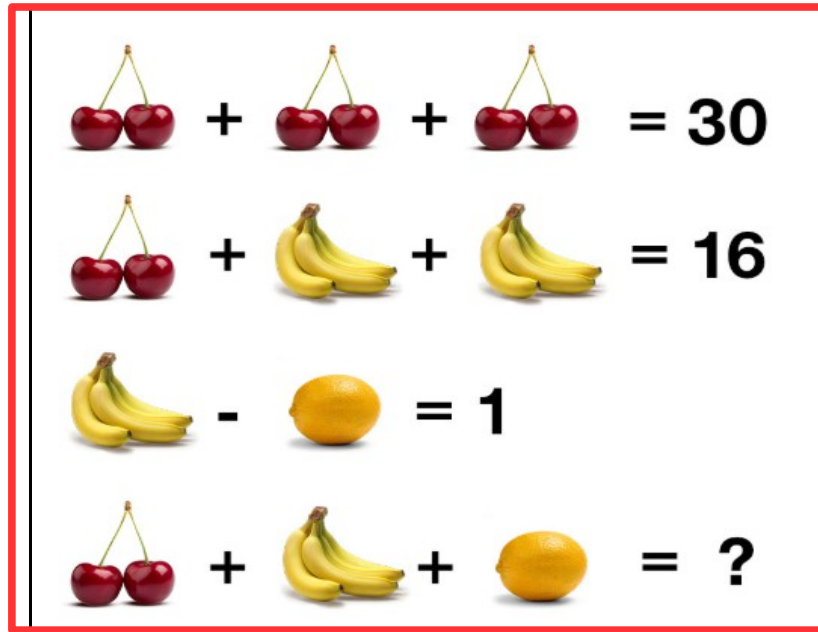


Vendredi 24 avril 2020

**1) Résous cette énigme: DEFI DU JOUR!**



**2) FLUENCE:**

Il faudrait que quelqu'un vous **chronomètre pendant 1 minute lorsque vous lisez** et **note vos erreurs**.

Pour calculer votre score, il faut faire **nombre de mots bien lus – les erreurs**.

<b>Nelson Mandela</b>	
Nelson Mandela est un homme politique sud-africain.	8
Il est le héros de la lutte pour l'égalité entre les noirs et les blancs.	20
Autrefois, l'Afrique du Sud était gouvernée par la minorité blanche qui avait mis en place des règlements et des lois racistes. Par exemple, les noirs n'avaient pas le droit de prendre le même autocar que les blancs et ne fréquentaient pas les mêmes écoles.	23
Nelson Mandela a lutté pendant des années contre le gouvernement. Il a été arrêté et mis en prison en 1962.	31
Mais il a continué son combat, il est même devenu un symbole mondial de la lutte pour l'égalité des races.	40
En 1990, il a été libéré grâce au soutien des pays du monde entier. La politique d'oppression des noirs a été abolie l'année suivante. Après sa sortie de prison, Mandela a continué sa lutte en négociant avec le gouvernement blanc. Il a obtenu en 1993 le prix Nobel de la Paix et l'année suivante, il est devenu le premier président noir d'Afrique du Sud.	49
	60
	67
	76
	87
	98
	107
	119
	127
	136
	145
	155
	166
	171

### 3) CONJUGAISON:

## Relis cette leçon (CJ6)

### L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait est un temps du passé utilisé pour dire ce qui se passait avant, autrefois, notamment pour les descriptions et les habitudes du sujet. Il est utilisé dans le récit en combinaison avec le passé simple.

1) Et l'imparfait, pour un même sujet, **TOUS LES VERBES** ont toujours **LES MEMES TERMINAISONS**, quelque soit le verbe.

je → **ais** (je souriais, j'offrais)  
tu → **ais** (tu choisissais, tu courais)  
il, elle → **ait** (il voyait, elle mentait)  
nous → **ions** (nous voulions, nous apprenions)  
vous → **iez** (vous sautiez, vous veniez)  
ils, elles → **aient** (ils buvaient, elles réussissaient)

2) Certains verbes en **IR** prennent un **iss** entre le radical et la terminaison, d'autres **NON!**  
J'obé**issais** vous franchiss**iez** tu agiss**ais** // vous cour**iez** il sort**ait** elles mour**aient**  


3) Certains verbes du troisième groupe sont **légèrement modifiés** au niveau de leur **radical**.

boire : je bu**v**ais faire : tu fais**ai**s dire : vous dis**is**iez voir : nous voy**o**ions

Apprends à conjuguer ces 10 verbes importants:

aller	dire	faire	pouvoir	voir
J'allais	Je disais	Je faisais	Je pouvais	Je voyais
Tu allais	Tu disais	Tu faisais	Tu pouvais	Tu voyais
Il / Elle allait	Il / elle disait	Il / elle faisait	Il / elle pouvait	Il / elle voyait
Nous allions	Nous disions	Nous faisions	Nous pouvions	Nous voyions
Vous alliez	Vous disiez	Vous faisiez	Vous pouviez	Vous voyiez
Ils / elles allaient	Ils / Elles disaient	Ils / elles faisaient	Ils / elles pouvaient	Ils / elles voyaient

<u>partir</u>	<u>venir</u>	<u>prendre</u>	<u>vouloir</u>	<u>boire</u>
Je partais	Je venais	Je prenais	Je voulais	Je buvais
Tu partais	Tu venais	Tu prenais	Tu voulais	Tu buvais
Il / elle partait	Il / elle venait	Il / elle prenait	Il / elle voulait	Il / elle buvait
Nous partions	Nous venions	Nous prenions	Nous voulions	Nous buvions
Vous partiez	Vous veniez	Vous preniez	Vous vouliez	Vous buviez
Ils / elles partaient	Ils / elles venaient	Ils / elles prenaient	Ils / elles voulaient	Ils / elles buvaient

**1) Dans ce texte, relève les 10 verbes conjugués à l'imparfait et le verbe au passé simple.**

J'**étais** une fois de plus tout seul dans ma chambre. Je m'ennuyais, comme d'habitude. Puis Maman a dit que c'était l'heure de la promenade. Il y avait dans le parc un chien très gentil et Victoria s'amusait beaucoup. Elle avait de la chance, elle. "Ca te dirait de venir faire du toboggan ?" demanda une voix. C'était une petite fille, malheureusement, mais j'y suis quand même allé. Elle était géniale au toboggan. Elle allait vraiment vite. J'étais impressionné. Les deux chiens faisaient la course comme deux vieux amis.

**Imparfait :**


**Passé simple:**

--

**2** Conjugué les verbes suivants à l'imparfait dans les phrases :

Les caissières (faire) leurs comptes en fin de journée : \_\_\_\_\_

Elles (vérifier) et tout (recompter) les pièces et les billets : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Vous (détacher) un fruit de sa branche : \_\_\_\_\_

Nous (essayer) les verres avec attention : \_\_\_\_\_

Ma sœur et moi, (crier) trop fort ! : \_\_\_\_\_

Tu (voir) beaucoup de films. \_\_\_\_\_

#### 4) PROPORTIONNALITE:

#### Relis cette leçon

Les quantités d'ingrédients et le nombre de personnes qui mangent (donc la taille du gâteau) sont

**proportionnels**, c'est à dire que l'on passe de l'une à l'autre **en multipliant ou en divisant par un même nombre**.

De 8 personnes à 16 personnes, il y a **2 fois plus de personnes qui mangent** ( $2 \times 8 = 16$ ), le gâteau doit être **2 fois plus gros, il faudra donc 2 fois plus d'ingrédients**.

#### Résous ces deux problèmes de proportionnalité:

1. Plusieurs écoles achètent des ballons identiques. Le tableau ci-dessous t'indique combien l'école Pasteur a payé pour son achat. Recopie et complète ce tableau.

	nombre de ballons achetés	prix payé
école Pasteur	4	28 €
école Giono	8	
école Matisse	12	
école Pagnol	2	
école Mistral	6	
école Monet	5	

Trouve combien il y a de fois plus de ballons et multiplie le prix par ce nombre.  
(2X plus de ballons = prix 2 X plus cher)

Ou trouve le prix d'un ballon et multiplie selon le nombre de ballon acheté

Notre voiture consomme 6 L d'essence aux 100 km.  
Combien consommera-t-elle pour parcourir 300 km ? 50 km ?

300 km, c'est combien de fois plus que 100 km ?



Pour passer de 100 km à 50 km, la distance a été divisée par.... ?


#### Opérations :

#### Solutions:

5) NOMBRES ET CALCULS: **NOUVEAU DEFI!!**

LE NOMBRE DECIMAL DU JOUR

<p><b>Ecris-le en lettres</b></p> <p>quatre ..... et quinze .....</p> <p>.....</p>	 <p><b>4,15</b></p>	<p><b>Décompose-le</b></p> <p>4 + 0, ... + 0, ...</p>
<p><b>Place-le sur le segment</b></p> 		
<p><b>Dans une addition</b></p> <p><u>4,15</u> + <u>18,962</u> =</p>	<p><b>Dans une soustraction</b></p> <p><u>4,15</u> - <u>2,7</u> =</p>	

  
Pose et effectue

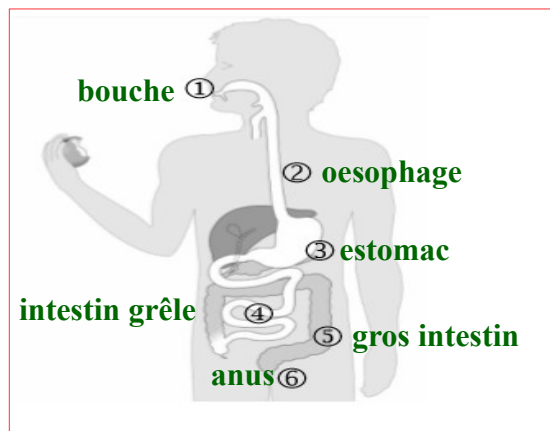
6) LECTURE: découvre quel objet est Carlos????

	<b>CARLOS</b>
1	Le conducteur le plus rapide de l'univers s'appelle Carlos. Il conduit des particules
2	minuscules, invisibles à l'œil nu : il est conducteur d'électricité.
3	Je pense qu'il est le conducteur le plus rapide car il transporte ses voyageurs à
4	une vitesse un peu plus petite que celle de la lumière : presque trois cents mille
5	kilomètres en une seconde. C'est dingue, non ? Les électrons que Carlos transporte
6	pourraient faire six tours de la Terre en une seule seconde. Tu imagines ? Moi ça me
7	donne le tournis. Je m'assois. Pousse-toi s'il te plait, je m'assois à côté de toi.
8	Ce que je ne t'ai pas encore dit, c'est que Carlos est dans ton école. Dans ta
9	classe. Si on regarde près de la porte, on verra ensemble un interrupteur. Moi je le vois.
10	Et toi ? Tu connais cet objet rectangulaire blanc fixé au mur, il y en a dans toutes les
11	pièces de l'école. Et pareil chez toi pour allumer les lampes. Et bien Carlos, il est juste
12	derrière, caché dans le mur. Il transporte l'électricité de l'interrupteur jusqu'aux lampes
13	sans être vu. Il est long et fin, en cuivre.
14	Qui est Carlos ?

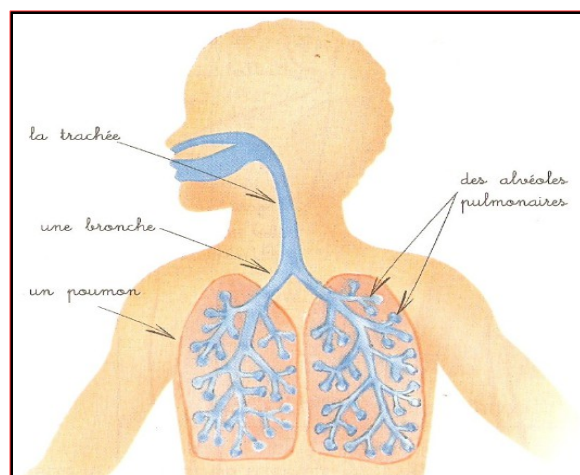
La digestion

Les **aliments** arrivent dans la **bouche** où ils sont broyés par les **dents**. La **salive** permet de les transformer en bouillie pour les faire passer dans l'**œsophage**. Ils arrivent ensuite dans l'**estomac** puis dans l'**intestin grêle** où les aliments sont transformés en **nutriments** grâce aux **sucs** et à la **bile**. Il y a ensuite 2 groupes :

- **les nutriments** passent dans le sang au niveau de l'**intestin grêle** pour être utilisés par toutes les parties du corps.
- **les déchets** sont éliminés en passant par le **gros intestin** et l'**anus** : ce sont **les excréments**.

La respiration

Nous **inspirons** de l'air lorsqu'il entre dans nos **poumons**. Nous **expirons** de l'air lorsqu'il sort de nos **poumons**. L'air pénètre par la **bouche** ou le **nez**, passe par la **trachée** puis entre dans **les poumons**. À l'intérieur, **le dioxygène** contenu dans l'air est absorbé au niveau des **alvéoles pulmonaires**. **Le dioxygène est alors fourni aux cellules de notre corps** afin de lui donner de l'énergie. **Le dioxyde de carbone**, gaz «**déchet**» de cette opération est rejeté par le corps lors de l'**expiration**.



**RENDEZ-VOUS vers 15h00 pour les corrections des exercices.**