

# TRAVAIL DU JEUDI 30 AVRIL 2020

**ORTHOGRAPHE** : Apprendre les mots invariables, des mots 91 à 100.

**GRAMMAIRE LE VERBE** : Le futur des verbes

- Revois ta leçon sur le futur des verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>eme</sup> et 3<sup>eme</sup> groupe (*datant du jeudi 09 avril et 23 avril*).
- Puis conjugue les verbes suivant au futur : être / avoir / partir / aller / jouer (à l'oral ou/et à l'écrit).
- Enfin, fais l'exercice suivant :

1 Complète le tableau avec les verbes correctement conjugués au futur.

	réussir	rougir	fournir
Je			fournirai
Tu			
Il			
Nous	réussirons		
Vous		rougirez	
Elles			

2 Récris au futur avec la personne demandée.

je finis mon goûter. → Je finirai mon goûter.

Tu grandis trop vite. → Je .....

Elle punissait un enfant. → Nous.....

Vous fleurissez la maison. → Elle.....

Elles ont averti la police. → Tu .....

Nous salissons nos vêtements. → Vous .....

Je choisis un dessert. → Ils .....

3 Récris les phrases suivantes au futur.

Ralentis-tu au feu rouge ? → .....

Vous avez rougi. → .....

Elle maigrissait. → .....

Je réfléchis longtemps. → .....

**4 Entoure les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe au futur.**

Tu passeras- Il pourra- Elle définira - J'ai gagné

Je dormirai- Je saisirai – Je placerai- Il réussissait – Vous vomirez.

Elle dînait- Tu prendras -J'ai placé- nous réunirons.

**CALCULS :** Pose en colonnes et effectue ces calculs

$$225 + 72 + 1\ 651 = \dots\dots\dots$$

$$6\ 854 - 2\ 961 = \dots\dots\dots$$

$$706 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$486 \times 7 = \dots\dots\dots$$

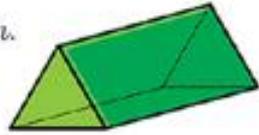
$$25 \times 32 = \dots\dots\dots$$

**GEOMETRIE :** Les solides (*nouvelle leçon*)

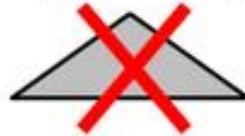
- **Lis la leçon ci-dessous :**
- **Puis, fais les exercices.**



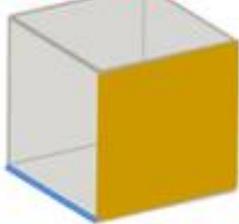
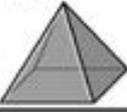
Un solide est une forme en 3 dimensions. Il n'est pas plat, on peut par exemple le prendre dans sa main.



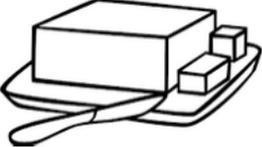
C'EST UN SOLIDE.



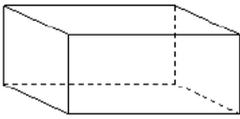
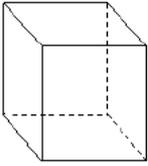
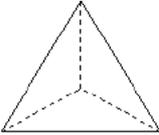
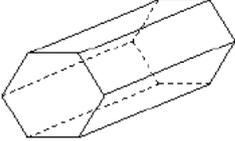
CE N'EST PAS UN SOLIDE.

le cube 	le pavé droit 	la boule 	le sommet 
la pyramide 	le cylindre 	le cône 	

1) Ecris sous chaque objet le nom de sa forme géométrique.

			
.....	.....	.....	.....

2) Indique le nombre de faces de chacun de ces solides.

			
..... faces	..... faces	..... faces	..... faces

3) Relie chaque objet avec le solide qui lui ressemble.



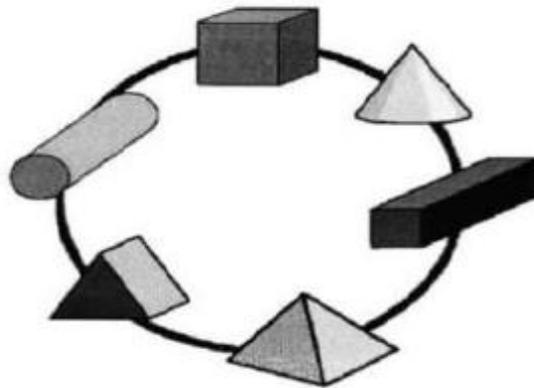
un monument égyptien



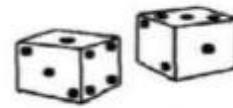
un ordinateur (l'unité centrale)



des tubes de médicaments



un livre



des dés



un casse-tête



un cornet de glace

**LECTURE** : fais les exercices ci-dessous.



## 1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Cherche les mots numérotés dans les trois listes. Entoure les mots que tu as retrouvés.

1. profond    2. sportif    3. sécher    4. gratuit    5. facteur  
6. tais-toi !    7. des films    8. en arrière    9. nul doute    10. le maire

en été  
éviter  
sportif  
inutile  
un frein  
en nylon  
à l'école  
au revoir  
en famille  
je m'endors

samedi  
propre  
gratuit  
du maïs  
un évier  
gourmand  
silence !  
un ennemi  
avant-hier  
en arrière

pêcher  
pardon  
ensuite  
le mari  
tracteur  
à la hache  
à l'heure  
des films  
sans doute  
du verglas

## 2. JE FAIS DES LIENS.



► Lis le texte, puis colorie les étiquettes selon qui est désigné.

L'alligator et le crocodile sont deux reptiles de la même famille. Ils se ressemblent mais certains détails permettent de les reconnaître. Le premier vit seulement en Amérique et en Chine, le second dans presque toutes les régions du monde. L'alligator est de plus petite taille que son cousin. Il possède une queue plus large que celle du crocodile. Très bons nageurs, l'un et l'autre courent aussi très vite.

## 3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Trouve la fin de chaque phrase.

1. Si j'ai la permission, dit Corto

- je crois que je serai malade.  
 je crois aux fantômes.  
 je crois que j'irai au cinéma.

2. Sofia a bien réfléchi, elle a décidé

- qu'il fera beau aujourd'hui.  
 qu'il fait trop froid pour sortir.  
 qu'il y a beaucoup de nuages dans le ciel.

## 4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

Pierre, derrière la barrière du jardin, avait assisté à tout le drame. Loin d'être effrayé, il courut à la maison, prit une longue corde, puis escalada le mur du jardin.

L'oiseau s'envola et se mit à papillonner autour des oreilles du loup : un coup d'aile par-ci, un coup d'aile par-là. Ah ! Comme le loup aurait bien voulu l'attraper !

Quand les chasseurs arrivèrent, ils n'eurent plus qu'à emporter le loup.

De là, il agrippa une branche de bouleau et se hissa, lui aussi, dans l'arbre. Alors, il chuchota à l'oiseau : « Va voltiger autour de la tête du loup, prends garde à ses dents ! »

Le loup, prisonnier, se démena comme un fou. Mais plus il remuait, plus le nœud se resserrait autour de sa queue, car Pierre avait attaché l'autre extrémité à une branche.

Pendant ce temps, Pierre avait fait un nœud coulant à sa corde. Avec précaution, il la fit descendre et la glissa autour de la queue du loup. Puis hop ! Il tira de toutes ses forces.