

Les volcans et leurs secrets

Vivre manuel p. 62-63

1 Entoure la bonne définition pour chaque mot en t'aidant de ton livre.

- volcan C'est une petite montagne de sable.
C'est une montagne de lave refroidie.
- magma C'est un mélange très chaud de roches fondues et de gaz.
C'est un mélange très chaud d'eau et d'huile bouillantes.
- éruption C'est lorsque le sol se met à trembler.
C'est lorsque la lave et le gaz sortent du volcan.
- Paricutín C'est le nom d'un paysan mexicain qui possède un volcan.
C'est le nom d'un volcan mexicain qui est plus haut que la tour Eiffel.

2 Réponds aux questions en t'aidant de ton livre.
Attention, il y a une question à laquelle on ne peut pas répondre !

- Y a-t-il des volcans en activité en France ? ... non (A la Réunion, oui)
- De quoi est fait le magma ? C'est un mélange de roches fondues et de gaz.
- Que deviennent les gaz qui sortent du volcan ? ✓
- Dans quel pays le Paricutín se trouve-t-il ? Il se trouve au Mexique.

3 Numérote dans l'ordre les étapes de l'expérience « Fabrique un volcan ! ».

- .. 6.. Verser le mélange dans la bouteille.
- .. 3.. Dans un verre, mettre 3 cuillères à soupe d'eau tiède.
- .. 5.. Ajouter le vinaigre.
- .. 1.. Poser une petite bouteille en plastique sur un plateau.
- .. 4.. Mélanger de l'eau, du bicarbonate de soude, de la grenadine et du colorant alimentaire rouge.
- .. 2.. Entourer la bouteille d'argile en laissant dépasser le goulot.
- .. 7.. Le volcan entre en éruption.

4 Un paysan mexicain a vu naître le Paricutín.
Imagine ce qu'il a raconté en rentrant chez lui.

- D'abord le sol s'est mis à trembler
- Ensuite une crevasse s'est ouverte
- Puis des cendres et de la lave en sont sorties
- Alors je me suis enfui à toute vitesse

1./ Complète les phrases ci-dessous en utilisant les mots suivants :

nage	achète	chante	dort	creuse	vole
------	--------	--------	------	--------	------

Le vieux chien **dort** sur le fauteuil.
 La cliente **achète** une robe.
 L'avion **vole** dans le ciel.
 Le dauphin **nage** dans la mer.
 Tous les matins, mon père **chante** sous la douche.
 Il **creuse** pour trouver un trésor.

2./ Complète les phrases ci-dessous en utilisant les mots suivants :

sur	dans	à côté	sous	à	au-dessus
-----	------	--------	------	---	-----------

Samedi, nous irons **à** la piscine.
 La cigogne a fait son nid **sur** le toit de la maison.
 Daniel a trouvé des champignons **dans** les bois.
 Valérie se cache **sous** la table.
 Tu trouveras les cartons **au-dessus** de l'armoire.
 Je lui donne rendez-vous juste **à côté** de l'église.

3./ Remets les mots dans le bon ordre afin de former des phrases :

Le des son dans plante jardin jardinier salades .
Le jardinier plante des salades dans son jardin.
 prochaine, cinéma semaine irez vous au La.
La semaine prochaine, vous irez au cinéma.
 à dernier, Mercredi ton tu pas entraînement allé n'es .
Mercredi dernier, tu n'es pas allé à ton entraînement.

in im

1. Écris les mots sous les dessins, puis lis-les.



un lapin... le sapin... les poussins un moulin

2. Lis en séparant les mots d'une barre /, puis écris-les en attaché sur la bonne ligne.

sapin/lapin/timbre/jardin/timbale/ravin/impossible

in : sapin lapin jardin ravin

im : timbre timbale impossible

3. Lis les phrases et entoure vrai (V) ou faux (F).

Les lapins dévorent les carottes. V F

Le sapin est un animal. V F

Le poussin est le bébé de la poule. V F

Le requin grimpe sur les arbres. V F

4. Colorie chaque syllabe d'une couleur différente, puis colorie-la de la même couleur dans le mot.

lin

din

tim

min

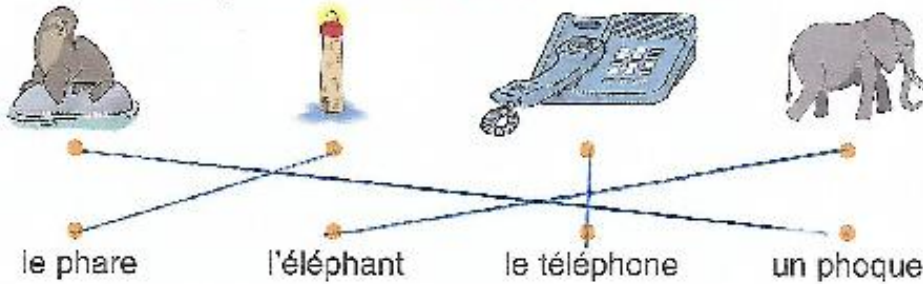
pin

une timbale - un moulin - le chemin - il grimpe

une dinde - des pépins - le jardin - un timbre

ph

1. Lis les mots, puis relie-les aux bons dessins.



2. Mets les syllabes en ordre pour former des mots, puis écris-les et lis-les.

to pho	la photo	é phant lé	l'éléphant
un orphelin	lin or phe	le téléphar	nu né phar

3. Lis les mots, puis entoure les syllabes avec **ph**.

PHILIPPE – un téléphérique – les phares – le thé – le photographe

4. Dans chaque liste, les mots ont un son commun. Lequel ?
Lis les mots et écris le son que tu as trouvé dans la case.

bouche	mouton	photo	danse
route	pantalon	éléphant	chante
loupe	biberon	phare	banc
douche	bonbon	téléphone	planche
<input type="text" value="ou"/>	<input type="text" value="on"/>	<input type="text" value="ph"/>	<input type="text" value="an"/>

1./ Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient :

Valérie **regarde** la télévision.

mange	court	regarde	téléphone
--------------	--------------	----------------	------------------

Le chat **mange** une souris.

danse	mange	nage	écrit
--------------	--------------	-------------	--------------

Le fermier laboure son **champ**.

champ	chant	chou	temps
--------------	--------------	-------------	--------------

Papa **lave** la vaisselle.

dort	nage	lave	dîne
-------------	-------------	-------------	-------------

Le garagiste **répare** les voitures.

répare	lave	livre	fait
---------------	-------------	--------------	-------------

En hiver, la neige **tombe** sur les routes.

glace	tombe	coule	fond
--------------	--------------	--------------	-------------

2./ Souligne le mot de trop dans les phrases suivantes :

Le vieux de jardinier cueille les cerises mûres.

Nathan joue aux billes avec ses comme camarades.

Le pêcheur a attrapé pendant plusieurs poissons.

Valérie puis donne de l'herbe fraîche à ses petits lapins.

Au printemps, les abeilles volent sur de fleurs en fleurs.

Dimanche le dernier, je suis allé au cinéma.

Le train pour Marseille quand partira à 8 heures du quai numéro 12.

Il ne faut jamais se jouer avec de la nourriture.

Hier je prendrai un taxi pour venir te rejoindre.

Prénom :

Date :



Le FUTUR des verbes en « ER » ⁽⁰¹⁾

- Les verbes en **-er** au **futur** :

LAVÉ	AIMER	NAGER	DANSER
je <u>laverai</u> tu laver <u>as</u> il laver <u>a</u>	j' <u>aimerai</u> tu aimer <u>as</u> elle aimer <u>a</u>	je <u>nagerai</u> tu nager <u>as</u> on nager <u>a</u>	je <u>danserai</u> tu danser <u>as</u> il danser <u>a</u>
nous laver <u>ons</u> vous laver <u>ez</u> ils laver <u>ont</u>	nous aimer <u>ons</u> vous aimer <u>ez</u> elles aimer <u>ont</u>	nous nager <u>ons</u> vous nager <u>ez</u> ils nager <u>ont</u>	nous danser <u>ons</u> vous danser <u>ez</u> ils danser <u>ont</u>

Pour conjuguer les verbes en « ER » au futur, il faut ajouter les terminaisons -AI , -AS , -A , -ONS , -EZ , -ONT à l'infinitif du verbe.

- 1./ Relie les pronoms aux verbes suivants :

il ●	● grimperas
je ●	● cassera
tu ●	● rangera
nous ●	● soufflerez
elles ●	● rouleront
vous ●	● tournerons

ils ●	● soigneras
je ●	● joueront
nous ●	● rangerai
on ●	● dessinerons
vous ●	● sonnera
tu ●	● goûterez

- 2./ Complète les terminaisons des verbes suivants au futur :

-> Vous sonnerez à la porte et vous entrerez .

-> Le jardinier plantera des salades, puis il les arrosera .

-> Tu glisseras le long du mur, puis tu sauteras en bas.

-> Nous roulerons de nuit et nous arriverons de bonne heure.

-> Daniel taillera son crayon et il dessinera une maison.

-> Nous visiterons la ferme alors que vous passerez sur le chemin.

-> Elles écouteront mon histoire et elles s'amuseront beaucoup.

-> On regardera la route puis on traversera rapidement.

LES NOMS : masculin ou féminin

1./ Classe dans le tableau les noms suivants :

une couleur - un crayon - la neige - le vent - ce cartable - cette armoire - l'hôpital - l'école - son assiette - deux clients - l'opération - l'objet

Noms masculins	Noms féminins
Un crayon Le vent Ce cartable L'hôpital deux clients l'objet	Une couleur La neige Cette armoire L'école Son assiette L'opération

2./ Ajoute le déterminant **un** ou **une** et classe les noms suivants :

bague - four - étoile - gomme - film - haricot - histoire - robe - manteau - accordéon - ardoise - robinet

Noms masculins	Noms féminins
Un four Un film un haricot un manteau un accordéon un robinet	Une bague Une étoile Une gomme Une histoire Une robe Une ardoise

Quand ta réponse est correcte, colorie l'étoile. ★



- 1 Calcule la masse des 2 caisses bleues.

★ $25 + 34 = 59$

- 2 Quelle est la longueur totale des pistes ?

★ $30 + 14 = 44$

Longueur des pistes

Pistes bleues 30 km
Pistes rouges 14 km



- 3 La caisse rouge pèse la moitié de la caisse verte. Quelle est sa masse ?

★9..... kg

- 4 Dessine un point bleu aux sommets des angles droits.



Hauteur de neige

Les marmottes	228 cm
Les coqs	390 cm
Le petit loup	295 cm

- 5 Six skieurs descendent de la navette. Il reste encore 38 skieurs dans cette navette. Combien de skieurs transportait-elle avant l'arrêt ?

★ $38 + 6 = 44$

- 6 Range ces hauteurs de neige de la plus haute à la plus basse.

★ $390 \quad 295 \quad 228$

Si tu as colorié 5 ou 6 étoiles, colorie la médaille d'or ; 3 ou 4 étoiles, colorie la médaille d'argent ; sinon, colorie la médaille de bronze.



Construire la table de 2 de la multiplication

Compétences	Compléter la table de 2 de multiplication.
Contenu	Stratégies de calcul (l'addition de 100, l'addition de 40, ..., l'addition de 2).
Pré requis	Caractéristiques de 2 (page 20)
Réinvestissement	Tracer un angle droit.
Différenciation	Calculatoire : problèmes 48-50

$50 + 60 =$

110

$80 + 30 =$

110

$70 + 50 =$

120

$30 + 90 =$

120

$70 + 70 =$

140

Découvrons

- 1 Aide Léa à compléter la table de 2 de la multiplication.

$1 \times 2 =$

2

$2 \times 2 =$

$2 + 2 = 4$

$3 \times 2 = 2 + 2 + 2$

$3 \times 2 =$

$4 + 2 = 6$

$4 \times 2 =$

$6 + 2 = \dots 8 \dots$

$5 \times 2 =$

$\dots 8 \dots + 2 = \dots 10$

$6 \times 2 =$

12

14

16

18

20

J'ai compris ! Pour trouver le résultat suivant, j'ajoute 2.

Je m'exerce

- 2 Théo a écrit les produits en commençant par 2. Complète les égalités.

$2 \times 8 = 16 \quad | \quad 2 \times 7 = 14 \quad | \quad 2 \times 6 = 12 \quad | \quad 2 \times 10 = 20 \quad | \quad 2 \times 9 = 18$

- 3 Colorie de la même couleur les étiquettes égales.

6×2

4×2

9×2

8×2

7×2

8

18

14

12

15

16

Attention ! une étiquette ne sera pas coloriée.

- 4 Utilise ton équerre pour tracer l'autre côté de l'angle droit.



Le coin du chercheur

Il y a 40 yeux dans la classe.
Combien d'oreilles y a-t-il ?

40...

Compétences	Pratiquer addition sans retenue sur des nombres de 1 à 2 chiffres.
Calcul mental	Écritures additives simples : $500 + 200 = \dots$
Préopérations	$5 + 4 + 2$ est-il plus grand que 10 ?
Autres apprentissages	L'usage de la règle pour prolonger un segment.
Différenciation	Conjectures - Problème 400.

$300 + 100 =$

400

$200 + 300 =$

500

$500 + 200 =$

700

$300 + 300 =$

600

$400 + 300 =$

700

Découvrons

- 1 Mélissa calcule $52 + 4 + 31$ en posant l'opération. Observe et complète.



J'aligne les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

	d	u
	5	2
+		4
+	3	1
=	8	7

$52 + 4 + 31 = 87$

Vérifie ton résultat avec le matériel de numération.



Je m'entraîne

On additionne d'abord les unités, puis les dizaines.

- 2 Calcule.

	d	u
	5	3
+	3	6
=	8	9

	d	u
	2	4
+		3
+	7	1
=	9	8

	d	u
	6	1
+	1	2
+	2	5
=	9	8

- 3 Pose et calcule.

$45 + 32$

	d	u
	4	5
+	3	2
	7	7

$52 + 6 + 21$

	d	u
	5	2
+		6
+	2	1
	7	9

Écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines...

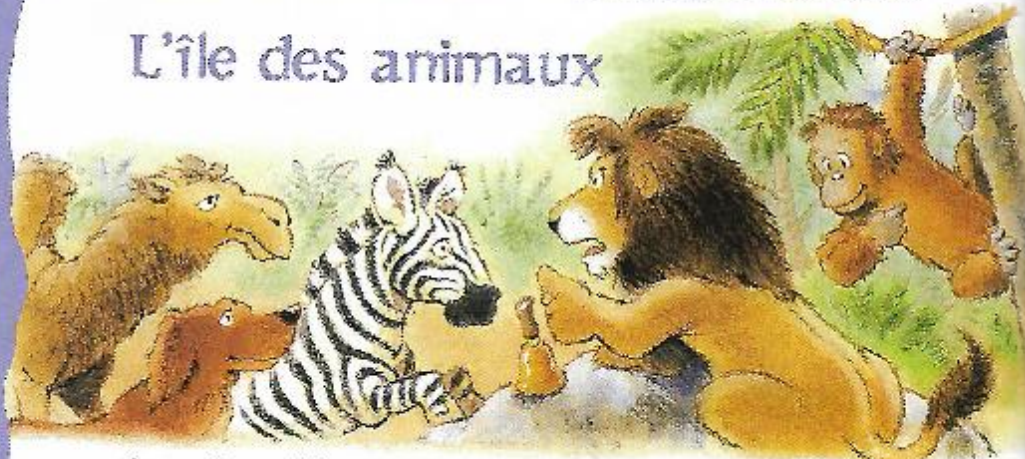


- 4 Prolonge les segments jusqu'au bord du cadre.

LECTURE : GROUPE 1 – GROUPE 2

Lis l'histoire puis réponds aux questions de la page 85 dans ton cahier de brouillon.

L'île des animaux



Il y avait autrefois une jolie petite île habitée par des zèbres pressés, des éléphants rêtus, des lions rugissants, des gros ours gourmands et d'autres animaux encore. Il y avait aussi un chien très sympathique qui protégeait les moutons et qui chassait les loups.

- 5 - Arthur, le crocodile, était le plus féroce des animaux de l'île. Un jour, il dévora un ânon, un raton laveur et un charmant lionceau en une heure à peine. Le lion, qui était le roi des animaux, tapa du pied et dit : « Ça suffit ! »
- Les autres animaux reprirent en chœur : « Ça suffit ! »
- 10 - - Il faut mettre un peu d'ordre, dit un chameau distingué.
- Pour cela, répondit Adélaïde la souris-à-lunettes, il faut un chef !
- Un chef ! Qu'est-ce que c'est ? demandèrent les animaux.
La souris réfléchit et expliqua :
- Un chef, c'est celui qui commande et qui met de l'ordre.
- 15 - Il est toujours accompagné de sous-chefs.
- Je serai un bon chef, moi ! rugit le lion. Je suis le roi des animaux !
- Moi aussi, je serai un bon chef ! dit le singe suspendu à un arbre. Je suis le plus malin.
- Moi, je suis le plus rapide ! ajouta le zèbre.
- 20 - - Je ne suis pas mal non plus, dit le chameau en se redressant de toute sa hauteur.
Seul le chien ne disait rien. Il écoutait tout le monde avec attention.

C'est alors qu'Adélaïde déclara fermement :

- Il faut voter.
- 25 - - Voter ? C'est quoi, voter ? demandèrent les animaux.
- C'est choisir un chef en inscrivant son nom sur un morceau de papier, expliqua la souris.
Aidé par la girafe au long cou, l'éléphant installa les portraits des candidats. Les habitants de l'île vinrent voter à l'École-des-Animaux. Ils glissèrent
- 30 - les morceaux de papier dans une grosse boîte appelée urne.

Puis la souris compta : le lion, dix points ; le chameau, quinze points ; le zèbre, huit points ; le chien, vingt-huit points !

- Hourra ! Bravo ! Vive notre bon chien ! Vive notre chef !
applaudirent les animaux.

- 35 - Le chien avait été choisi parce qu'il ne parlait pas à tort et à travers, parce qu'il réfléchissait et qu'il avait de bonnes idées.

Depuis ce jour, le calme règne sur l'île.

Le chef chien a nommé le chameau premier sous-chef, la souris Adélaïde deuxième sous-chef, le singe troisième sous-chef.

- 40 - Arthur le crocodile a été condamné par le sous-chef des gendarmes à faire son baluchon et à aller vivre sur une autre île. Là, les crocodiles sont aussi féroces les uns que les autres. Et c'est bien fait pour lui !

Jacqueline Pierre.



As-tu bien compris ?

- Qui a été dévoré par Arthur le crocodile ?
- Comment les animaux font-ils pour choisir un chef ?
- Pourquoi le crocodile a-t-il été envoyé sur une autre île ?
- ♦ Tu as ton mot à dire : Et toi, pour quel animal aurais-tu voté ? Pourquoi ?



Entraîne-toi à mieux lire.

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

On pêche du	cousin.
On embrasse son	coussin.
On s'assoit sur un	désert.
Il ne faut pas toucher au	poisson.
Après le fromage vient le	poison.
Il n'y a pas d'eau dans le	dessert.

Lis chaque phrase puis relis-le en remplaçant le mot souligné par le mot en violet qui convient.

Il - Elle	<u>La souris</u> a voté pour le chien et non pour le lion.
Il - Elle	<u>Le chien</u> a été choisi pour être le chef.
lui - elle	C'est <u>la souris</u> qui a compté les points.
lui - elle	C'est <u>l'éléphant</u> qui a installé le portrait des candidats.

Découvre un autre livre :

Depuis toujours, les moutons se font dévorer par le loup.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton
de Didier Jeun et 7 ans. Signis.



Prénom : Date :

LECTURE**Des MOTS et des PHRASES** (08)

- Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient :

téléphone		vacances		dors	
	longs		toque		arbres
siffle		ramasse		télévision	
	court		animal		papier
marqué		réveillent		arrive	
	besoin		branches		chaud

- Quand je suis fatigué, je comme une marmotte.
- En automne, les perdent leurs feuilles.
- Les plantes ont d'eau et de soleil.
- Le train à la gare à 22h00.
- Pour écrire, j'utilise du et un crayon.
- Mon préféré est le cheval.
- Je suis content et je comme un pinson.
- J'ai coupé mes cheveux car ils étaient trop
- Je rentre chez moi par le chemin le plus
- En été, je pars en
- J'aime bien boire le lait
- Le footballeur a un but.
- Dring ! Dring ! Le sonne.
- Toc ! Toc ! Oncle Marcel à la porte.
- Tous les matins, ils se avant 8h00.
- Le samedi soir, j'ai le droit de regarder la
- Les feuilles des arbres poussent au bout des
- Le facteur le courrier tous les matins.

Prénom :

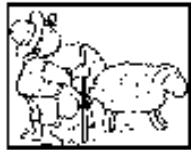
Date :

LECTURE**Des MOTS et des PHRASES** (09)

- Lis les 3 phrases puis indique quelle phrase correspond au dessin :



- > Un petit garçon se promène dans le jardin.
- > Un petit garçon se promène dans la forêt.
- > Des petits garçons se promènent dans le jardin.



- Le petit berger garde ses vaches.
- Le petit berger garde ses moutons.
- Le petit boucher garde ses moutons.



- > Daniel se lève !
- > Daniel se mouche !
- > Daniel se lave !



- Deux jeunes filles jouent avec leurs poupées.
- Florence joue avec sa poupée.
- Florence joue avec sa cousine.



- > Les deux enfants s'amuse sagement.
- > Les deux enfants se battent violemment.
- > Olivier et Marc se promènent.



- Un petit garçon promène son chien.
- Un petit garçon court après sa casquette.
- Un petit garçon caresse son chien.



- > Le garçon dessine une maison.
- > Le garçon dessine un bonhomme.
- > Le garçon colorie un bonhomme.



- L'écolière descend les escaliers doucement.
- L'écolière descend les escaliers en courant.
- L'écolière monte les escaliers en courant.

Révisions : Lire pages 54 – 55 (tous les jours)

Lire page 56 et 57 puis faire les exercices suivants.

oi oin

1. Complète les mots par **oi** ou **oin**, puis lis-les.

un p.....g – le p.....sson – une ét.....le – un c.....
bes..... – unseau – l..... – une arm.....re

2. Remets les syllabes en ordre pour former des mots,
puis écris-les et lis-les.

le
voi

tu
re voi

mi
roir

re
poi

la une le une

3. Lis les mots, puis classe-les dans la bonne colonne.

le couloir – le foin – moins – la foire – le coin – le soir
un trottoir – le soin

oi

oin

.....
.....
.....
.....

4. Lis, puis entoure les **oin**.

OIN	noi	oin	ion	oi	ion	
oin	OI	nion	ION	NOI	oin	OIN
ion	OIN	oni	NOIN	oin	in	

ai ei

1. Écris les mots contenant **ai** sous les dessins, puis lis-les.



un des des une

2. Relie les syllabes pour former des mots, puis écris-les en attaché et lis-les.

rei ●	● ze	.....
sei ●	● leine	.....
ba ●	● ne	.....
pei ●	● ne	.....

3. Lis les mots, puis classe-les dans la bonne colonne.

j'aime – la veine – des graines – la verveine – la douzaine
serene – treize – la plaine

ai	ei
.....
.....
.....
.....

4. Colorie chaque son d'une couleur différente, puis lis les mots et souligne le son de la même couleur que tu as choisie.

	(io) (ia)	(iè) (ié)	
le piano	une brioche	un diamant	la rivière
un lièvre	la radio	l'hortensia	la propriété



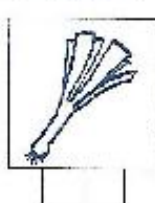
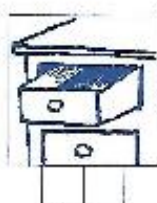
1 Colorie quand tu entends le son

[wa]



2 Coche les cases des syllabes quand tu entends le son

[wa]

3 Entoure le groupe de lettres **oi** et recopie les mots qui le contiennent.

Le roi de la patinoire regarde la fée. On voit l'étoile de sa baguette magique qui se reflète dans le miroir. L'esquimau attrape un poisson dans un trou d'eau glacée. Les deux oies ne sont pas maladroites sur la glace !



4 Relie les mots qui contiennent la même syllabe.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| <u>vo</u> ilette • | • poignée |
| chi <u>no</u> is • | • troisièm <u>e</u> |
| é <u>tr</u> oite • | • dro <u>it</u> e |
| malad <u>ro</u> ite • | • vo <u>it</u> ure |
| <u>po</u> ison • | • no <u>is</u> ette |

1 Colorie quand tu entends le son

[e] →



2 Coche les cases des syllabes quand tu entends le son

[e] →



3 Colorie è en bleu, ê en rouge, ai en vert, le reste en jaune.



4 Relie les syllabes aux mots qui les contiennent.

l è •

v ô •

p ci •

m ai •

• les vêtements

• un peigne

• un maire

• un élève

• la lèvre

• une semaine

Prénom :

Date :

CONJUGAISON

Le FUTUR des verbes ÊTRE et AVOIR (01)

- Les verbes **être** et **avoir** au **futur** :

ÊTRE	AVOIR
je serai	j'aurai
tu seras	tu auras
il sera	il aura
nous serons	nous aurons
vous serez	vous aurez
ils seront	ils auront

- 1./ Relie les pronoms aux verbes **être** et **avoir** :

Tu •	• serai le premier.	Nous •	• aurai de l'espoir.
Je •	• seras en retard.	Il •	• aurez froid.
On •	• serez en avance.	Tu •	• auront les clés.
Vous •	• sera en vacances.	Elles •	• auras trop chaud.
Ils •	• serons sages.	J' •	• aurons faim.
Nous •	• seront au cinéma.	Vous •	• aura peur.

- 2./ Complète les phrases suivantes avec **être** ou **avoir** au futur :

- > Valérie contente quand Daniel la moyenne.
- > J'..... un nouveau costume quand je grand.
- > Nous riches quand les poules des dents.
- > Tu 10 ans bientôt, alors tu grand.
- > Quand ils faim, il trop tard.
- > Vous le temps quand vous en vacances.
- > Les gagnants de la chance car ils peu nombreux.
- > On les meilleurs quand nous les nouveaux vélos.
- > Bientôt, elles des cadeaux et heureuses.

Bien lire et comprendre la leçon puis faire les exercices 1 et 2 dans le cahier de brouillon.

Le nombre d'un nom

Cherchons



- Que voyez-vous sur ce dessin ?
- Classez les mots en deux colonnes : plusieurs objets ou personnes, un seul objet ou une seule personne.
- Quels petits mots vous ont aidés ?

Je retiens

- Un **nom** peut être :
 - au **singulier** quand il désigne **une seule chose**. On peut écrire **un** ou **une**, **le** ou **la** devant : **un phare** (nom masculin singulier) **la mouette** (nom féminin singulier)
 - au **pluriel** quand il désigne **plusieurs choses**. On peut écrire **des** ou **les** devant : **des maisons** (nom féminin pluriel) **les bateaux** (nom masculin pluriel)

Distinguer le singulier et le pluriel d'un nom

1 * Recopie les groupes nominaux au pluriel.

des fusées • une poupée • ses jouets • deux camions • le puzzle • mes jeux • ma corde à sauter • ta voiture • des billes • une quille

2 * Classe les groupes nominaux (GN) dans le tableau.

GN au singulier	GN au pluriel

un tabouret • des chaises • les fenêtres • une table • les portes • l'armoire • les livres • des bureaux • la bibliothèque • le tableau

56

Poser une addition avec retenue (1)

Compétences Poser et effectuer une addition avec retenue de 20 à 100 en colonne de deux chiffres.

Calcul mental À l'aide de matériel (10 boules, 10 bâtonnets de bois ou fèves) effectuer mentalement de 20 à 100 : $20 + 30 = \dots$; $25 + 35 = \dots$

Prévoir et agir Dans un tableau, une addition sur une ligne, pour un calcul à effectuer sans retenue ?

Raisonnement Lire à l'oral un nombre.

Dimension Numérique ; Pratique ; 100

$127 + 4 =$ $432 + 9 =$ $248 + 5 =$ $514 + 7 =$ $389 + 3 =$

Découvrons

1 Théo calcule $74 + 28$. Complète son calcul.



Je commence par les unités : $4 + 8 = 12$.
12, c'est 1 dizaine et 2 unités.
La retenue est 1 dizaine.

c	d	u
	7	4
	2	8
+		
=		..... 12



Il y a aussi une retenue dans la colonne des centaines.

10

$74 + 28 =$

Je m'entraîne

2 Calcule.

c	d	u
	1	8
	2	8
+		
=	

c	d	u
	6	7
	5	8
+		
=	

c	d	u
	3	7
	9	3
+		
=	

3 Pose et calcule.

$27 + 34$

$76 + 54$

$83 + 95$

Attention ! il n'y a pas toujours une retenue.

c	d	u
+		
=		

c	d	u
+		
=		

c	d	u
+		
=		

4 Écris en chiffres.

cent dix :

cent trois :

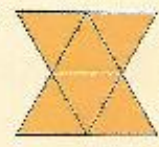
cent quatre-vingts :



Le coin du chercheur

Combien de triangles comptes-tu ?

.....



Poser une addition avec retenue (2)

Quel nombre est le plus grand ?

314/328

506/560

439/412

189/198

274/247

Compétences

Poser et effectuer une addition de trois ou de quatre chiffres, retenue.

Capacités

Comparer les nombres < 1 000 (écrits ou oraux). Connaître 100 et 1000. Lire et écrire les plus grands 100.

Pré requis

Se servir de l'écriture des nombres pour effectuer des opérations simples.

Matériel

Matériel de base : papier millimétré, matériel de base : matériel de base.

Découvrons

- 1 Théo et Léa calculent $139 + 7 + 78$.
Complète.

Je commence par les unités :
 $9 + 7 + 8 = 24$.
24 c'est 2 dizaines et 4 unités.
La retenue est 2 dizaines.



+
+
=

c	d	u
1	3	9
	7	8
		4
.....

10

Je n'oublie pas d'ajouter les retenues.



$139 + 7 + 78 =$

Je m'entraîne

- 2 Calcule.

Attention, la retenue n'est pas toujours 1.



c	d	u
2	7	8
1	5	4
	8	3
.....

c	d	u
4	0	9
		7
	8	6
.....

c	d	u
2	9	8
	8	7
1	4	6
.....

- 3 Pose et calcule. $199 + 125 + 258$

c	d	u

$52 + 373 + 84$

c	d	u

$187 + 64 + 279$

c	d	u

- 4 Mesure la longueur de ce segment.



Compétences	Construire la table de 5 de la multiplication
Département	278 leçons de Jeanne Émile 31-32 ... (table de 5)
Arrière-plan	Autour des nombres de 0 à 100
Principes	Comprendre l'écriture de 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100
Représentation	Utiliser la règle pour mesurer
Matériel	Ciseaux, un matériel...

30 - 10 =

60 - 20 =

80 - 30 =

40 - 30 =

90 - 50 =

Découvrons

1 Aide Léa à compléter la table de 5 de la multiplication.



Pour trouver le résultat suivant, j'ajoute 5.



1×5	2×5	3×5	4×5	5×5	$6 \times \dots$	$7 \times \dots$	$\dots \times \dots$	$\dots \times \dots$	$\dots \times \dots$
5	10	15	20	25	.....	.....	.....	.....	.....

Complète.

Les résultats de la table de 5 se terminent par ou par

Je m'entraîne

2 Barre les nombres qui ne sont pas des résultats de la table de 5.

7

15

40

18

25

20

19

10

35

3 Mélissa a écrit les produits en commençant par 5. Complète les égalités.

$5 \times 3 = \dots$

$5 \times 6 = \dots$

$5 \times 8 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$

$5 \times 7 = \dots$

$5 \times 9 = \dots$

4 PROBLÈME

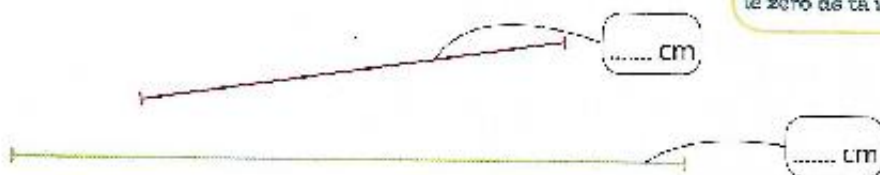
Thiméo a 8 paquets de 5 images. Combien a-t-il d'images ?

.....

Thiméo a images



5 Mesure, puis complète.



Place correctement le zéro de ta règle !



74 soixante-quatorze