

Les œufs de Pâques



1 Barre ce qui est faux.

Autrefois, avant Pâques :

- on avait le droit de manger des œufs.
- on n'avait pas le droit de manger d'œufs.

On a pris l'habitude :

- de casser les œufs en trop.
- de décorer les œufs en trop.

De nos jours :

- on offre aux enfants des œufs en chocolat.
- on offre aux enfants des œufs de poule.

2 Colorie l'œuf de Pâques et complète la phrase.



Qu'il est beau mon _____

œuf de Pâques

Les œufs de Pâques



1 Complète le texte avec les mots qui conviennent.

Autrefois, quarante jours avant

il était interdit de manger des _____

Pâques

Alors les _____ ont décidé de

œufs

les œufs _____ gens _____

décorer

enfants

2 Choisis un autre titre au texte en recadrant.

Les poules de pâques.

Les œufs cassés.

La coutume des œufs de Pâques.

Les œufs en chocolat.



Puis recopie-le.



La coutume des œufs de Pâques

LES SYNONYMES : Pour les groupe 1, groupe 2 et groupe 3

1-Réécrit ce texte en remplaçant les verbes soulignés par des verbes proposés :

verse – prépare – aplatit – mélange

Rémi fait une tarte. Il met de la farine dans un saladier. Il mixe la farine et le beurre. Il étire la pâte avec un rouleau à pâtisserie.

Rémi **prépare** une tarte. Il **verse** de la farine dans un saladier. Il **mélange** la farine et le **beurre**. Il **aplatit** la pâte avec un rouleau à pâtisserie.

Des MOTS et des PHRASES (04)

1./ Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient :

J'ai découpé des images et du papier : c'était **très** beau.

devant	très	chez	mouton
---------------	-------------	-------------	---------------

Le sac est sur le **lit** de maman.

écrit	lit	table	tête
--------------	------------	--------------	-------------

Hélène construit la maison de la poupée avec son **père**.

père	plume	fête	heureux
-------------	--------------	-------------	----------------

Il fait **froid** à la montagne en hiver.

froid	pierre	chaud	demain
--------------	---------------	--------------	---------------

Un chat saute par la **fenêtre** de la maison.

danse	fenêtre	livre	terre
--------------	----------------	--------------	--------------

Les enfants ont mangé du **pain** et du chocolat.

demain	pain	comme	vélo
---------------	-------------	--------------	-------------

2./ Remets les mots dans le bon ordre afin de former des phrases :

Le de se les tous lève bonne heure matins fermier .

Le fermier se lève de bonne heure tous les matins.

et Les les prés dans noires sortent grosses vaches blanches .

Les grosses vaches noires et blanches sortent dans les prés.

le des des Dans petits jardin graines oiseaux picorent , .

Dans le jardin, des petits oiseaux picorent des graines.

tartines chocolat matins, chaud Tous bois avec mes les je du .

Tous les matins, je bois du chocolat chaud avec mes tartines.

1./ Reconstruis les phrases en plaçant les mots dans le bon ordre :

feuilles. couvrent Les de se arbres

Les arbres se couvrent de feuilles.

s'ouvrent un Les à parachutes un.

Les parachutes s'ouvrent un à un.

champs survole inondés. les L'avion

L'avion survole les champs inondés.

panier. dans Les leur chats jouent

Les chats jouent dans leur panier.

mange lion de Le la viande.

Le lion mange de la viande.

enfants Des ballon. jouent un avec

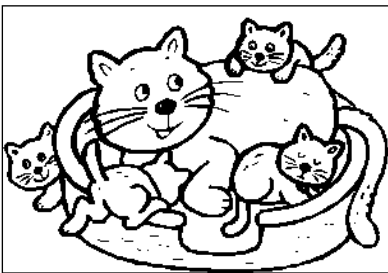
Des enfants jouent avec un ballon.

prés. chevaux dans Les les courent

Les chevaux courent dans les prés.

vertes. jardinier Le ses arrose salades

Le jardinier arrose ses salades vertes.



2./ Quelle phrase illustre ce dessin ?

1 2 3 4 5 6 7 8

Prénom :

Date :



Identification des mots : segmentation en syllabes

Objectif : composer des mots avec des syllabes

Pour chaque image, colorie les syllabes et écris le mot.

mar	te
car	le



carte

li	me
ti	vre



livre

ta	ble
la	ple



table

pan	ta
pou	da



panda

ren	te
ten	be



tente

poi	me
moi	re



poire

lai	son
mai	ron



maison

rou	son
mou	ton



mouton

pou	te
lou	ce



pouce

EXERCICES

1- Conjugué les verbes CHANTER, COUPER, MANGER au futur dans ton cahier de brouillon.

je chanterai

je couperai

je mangerai

tu chanteras

tu couperas

tu mangeras

il/elle/on chantera

il/elle/on coupera

il/elle/on mangera

nous chanterons

nous couperons

nous mangerons

vous chanterez

vous couperez

vous mangerez

ils/elles chanteront

ils/elles couperont

ils/elles mangeront

2- Dans chaque liste, barre le verbe qui n'est pas conjugué au futur :

*je parlerai – nous formerons – ~~il change~~ – vous jouerez

*tu écouteras – ~~elle fabrique~~ – il coulera – ils boucheront

*~~nous dessinons~~ – vous trouverez – elles rangeront – je couperai

3 – Complète avec un pronom personnel qui convient : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.

~~Nous~~ visiterons – je regarderai – tu arriveras – vous compterez – ~~ils/elles~~ préféreront –

~~il/elle /on~~ donnera.

$96 \div 10 =$

$191 \div 10 =$

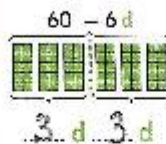
$298 \div 10 =$

$392 \div 10 =$

$497 \div 10 =$

Découvrons

1 Théo calcule la moitié de 60. Complète.

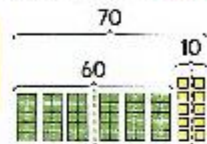
60 c'est 6 d.
C'est un nombre pair de dizaines.

La moitié de 6 d, c'est 3 d.

La moitié de 60, c'est 30.

Vérifie. $60 = 30 + 30$

Léa calcule la moitié de 70. Complète.

70 c'est un nombre impair de dizaines.
 $70 = 60 + 10$ 

La moitié de 60, c'est 30.

La moitié de 10, c'est 5.

La moitié de 70, c'est 35.

Vérifie. $70 = 35 + 35$

Je m'entraîne

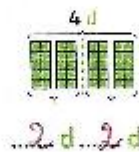
2 Calcule la moitié des nombres suivants.

Moitié de 40

40 c'est 4 d.

Moitié de 4 d = 2 d

Moitié de 40 = 20



Moitié de 80

80 c'est 8 d.

Moitié de 8 d = 4 d

Moitié de 80 = 40

3 Calcule la moitié des nombres suivants.

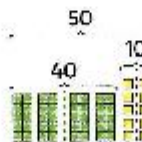
Moitié de 50

 $50 = 40 + 10$

Moitié de 40 = 20

Moitié de 10 = 5

Moitié de 50 = 25



Moitié de 90

 $90 = 80 + 10$

Moitié de 80 = 40

Moitié de 10 = 5

Moitié de 90 = 45

4 Écris en chiffres. quatre cent vingt-trois : 423

sept cent neuf : 709

cinq cent cinquante : 550

huit cent quarante : 840

56 cinquante-six

47

Découvrir le signe \times de la multiplication

$591 + 10 =$

$794 + 10 =$

$395 + 10 =$

$892 + 10 =$

$693 + 10 =$

Compétence

Calcul mental

Préconstruit

Matériel nécessaire

Utilisation

Acquisition en autonomie, collaboration

Autonomie

Après l'écriture de la table de multiplication

Après l'écriture de la table de multiplication

Après l'écriture de la table de multiplication

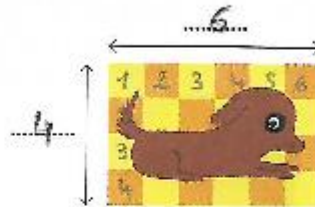
Après l'écriture de la table de multiplication

Découvrons

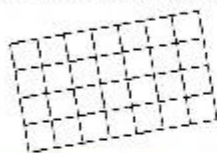
- 1 Mélissa veut connaître le nombre de carreaux du tapis.
Écris les nombres de carreaux des côtés du tapis.



Le nombre de carreaux du tapis peut s'écrire avec une multiplication : 6×4 ou 4×6 .
On dit : 6 multiplié par 4 ou 4 multiplié par 6.



Entoure le rectangle qui permet de trouver le nombre de carreaux du tapis.

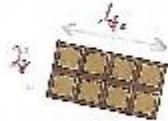


Compte ses carreaux et complète.

Le tapis possède 24 carreaux.
 $4 \times 6 = 6 \times 4 = 24$

Je m'entraîne

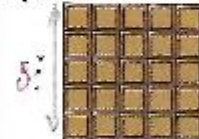
- 2 Quel est le nombre de carrés de chocolat de chaque tablette ? Complète.



$$4 \times 2 = 2 \times 4 = 8$$



$$4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$$



$$5 \times 5 = 25$$

- 3 PROBLÈME Écris le nombre de carreaux du tapis.

$$6 \times 3 = 3 \times 6 = 18$$

Le tapis possède 18 carreaux.



- 4 Écris en lettres :

425 : quatre cent vingt-cinq

630 : six cent trente

Le coin du chercheur

Je suis le double de la moitié de 20.
Qui suis-je ?

Je suis le nombre 20

268

427

156

375

484

Compétence

Calcul mental

Pré requis

Règles de calcul

Méthodes

Calculer des produits en utilisant l'addition répétée de 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 fois le même nombre.

Calculer des produits en utilisant l'addition répétée de 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 fois le même nombre.

Calculer des produits en utilisant l'addition répétée de 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 fois le même nombre.

Découvrons

1 Léa et Théo calculent le nombre de chocolats de cette boîte.

Observe et complète.

Il y a 4 colonnes
de 5 chocolats.Il y a 5 lignes
de 4 chocolats.Il faut calculer 4×5 ou 5×4 .

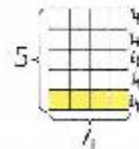
Léa calcule :

$$\begin{array}{r} 5 + 5 + 5 + 5 = \dots 20 \\ \hline \text{4 fois 5} \end{array}$$



Théo calcule :

$$\begin{array}{r} 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots 20 \\ \hline \text{5 fois 4} \end{array}$$



$$4 \times 5 = 5 \times 4 = \dots 20$$

Je m'entraîne

2 Calcule le nombre de fleurs de chaque collection.



$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots 12$$

$$4 + 4 + 4 = \dots 12$$

$$4 \times 3 = 3 \times 4 = \dots 12$$



$$4 + 4 = \dots 8$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots 8$$

$$2 \times 4 = 4 \times 2 = \dots 8$$

On peut calculer un produit
en additionnant plusieurs
fois le même nombre.

$$3 + 3 + 3 = \dots 9$$

$$3 \times 3 = \dots 9$$



3 Calcule.

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = \dots 15$$

$$4 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 = \dots 24$$

4 Trace un segment de
9 cm de longueur.

LECTURE : GROUPE 1 et GROUPE 2: Lire dans le livre **GAFI Lectures** pages 52 – 53

La naissance d'un volcan

En 1943, au Mexique, un paysan qui se trouvait dans son champ sentit soudain le sol trembler. Puis une crevasse s'ouvrit : des cendres et de la lave en sortirent. Terrorisé, il prit aussitôt ses jambes à son cou. Quand il revint le lendemain, il découvrit dans son champ un volcan qui mesurait déjà 10 m de haut !

Le **Paricutin** venait de naître.



Le sais-tu ?

En France il y a des volcans mais ils sont tous éteints.

Tu ne risques pas de voir surgir un volcan au milieu de ton jardin ou de ta cour d'école !



Les éruptions du Paricutin ont duré neuf ans. Lorsqu'elles se sont arrêtées il mesurait plus de 400 m de haut ! C'est plus haut que la tour Eiffel.

Fabrique un volcan !

Matériel : * 3 cuillères à soupe de bicarbonate de soude * 3 cuillères à soupe d'eau tiède * 1 cuillère à soupe de grenadine * 5 gouttes de colorant alimentaire rouge * 7 cuillères à soupe de vinaigre blanc * de l'argile * une petite bouteille en plastique * un plateau * un verre

- 1** Pose la bouteille sur le plateau. Entoure-la d'argile, en lui donnant une forme de volcan. Ne laisse dépasser que le goulot.
- 2** Dans le verre, mélange l'eau, le bicarbonate de soude, la grenadine et le colorant alimentaire.
- 3** Verse le mélange dans la bouteille.
- 4** Ajoute le vinaigre... **Attention, ton volcan va entrer en éruption !**

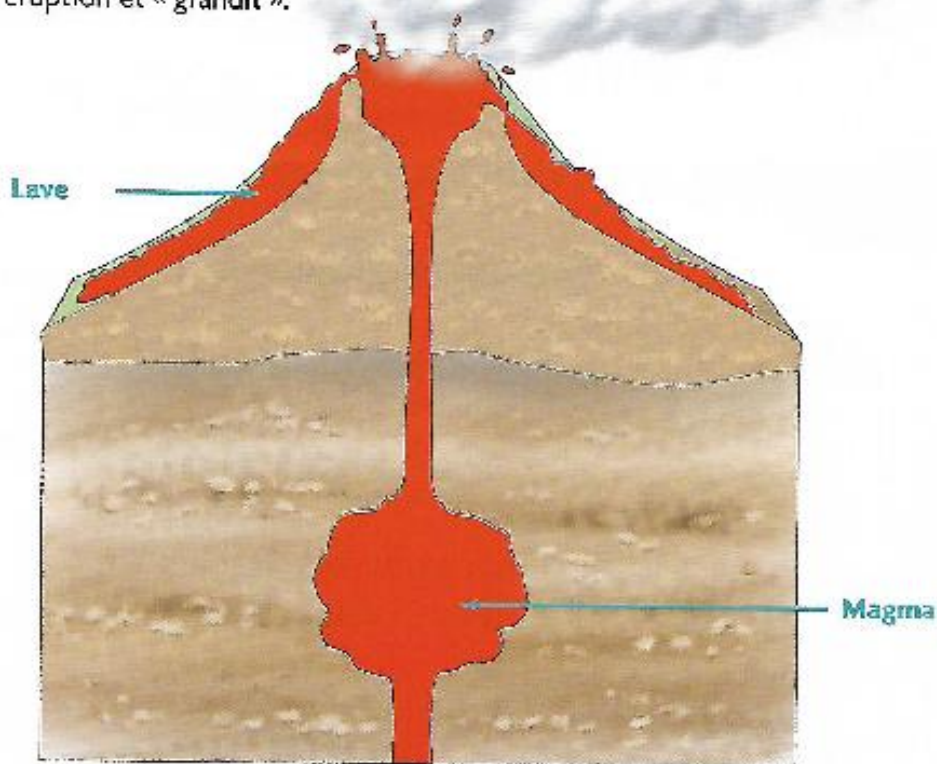
Les volcans et leurs secrets

D'où vient la lave ?

À l'intérieur de la Terre, il fait si chaud que les roches fondent : ces roches fondues, mélangées à des gaz, s'appellent le **magma**. Parfois, le magma remonte à la surface de la Terre et jaillit du sol. Quand il sort, une partie de ses gaz s'échappe et le magma devient de la **lave** qui s'écoule sur les pentes du volcan.

Comment le volcan grandit-il ?

La lave coule le long des pentes du volcan puis elle durcit en refroidissant. Les couches de lave s'accumulent les unes sur les autres : le volcan change ainsi de forme à chaque éruption et « grandit ».



Que s'est-il passé ?

Quand on mélange du vinaigre et du bicarbonate de soude, il se forme un gaz. Quand ce gaz n'a plus assez de place dans la bouteille, il sort et entraîne avec lui le mélange rouge. C'est un peu ce qui se passe à l'intérieur du volcan : les gaz qui sont dans le magma sortent du volcan et entraînent la lave avec eux.

1 Entoure la bonne définition pour chaque mot en t'aidant de ton livre.

- volcan** C'est une petite montagne de sable.
C'est une montagne de lave refroidie.
- magma** C'est un mélange très chaud de roches fondus et de gaz.
C'est un mélange très chaud d'eau et d'huile bouillantes.
- éruption** C'est lorsque le sol se met à trembler.
C'est lorsque la lave et le gaz sortent du volcan.
- Paricutín** C'est le nom d'un paysan mexicain qui possède un volcan.
C'est le nom d'un volcan mexicain qui est plus haut que la tour Eiffel.

2 Réponds aux questions en t'aidant de ton livre.
Attention, il y a une question à laquelle on ne peut pas répondre !

- Y a-t-il des volcans en activité en France ?
- De quoi est fait le magma ?
- Que deviennent les gaz qui sortent du volcan ?
- Dans quel pays le Paricutín se trouve-t-il ?

3 Numérote dans l'ordre les étapes de l'expérience « Fabrique un volcan ! ».

- Verser le mélange dans la bouteille.
- Dans un verre, mettre 3 cuillères à soupe d'eau tiède.
- Ajouter le vinaigre.
- Poser une petite bouteille en plastique sur un plateau.
- Mélanger de l'eau, du bicarbonate de soude, de la grenadine et du colorant alimentaire rouge.
- Entourer la bouteille d'argile en laissant dépasser le goulot.
- Le volcan entre en éruption.

4 Un paysan mexicain a vu naître le Paricutín.
Imagine ce qu'il a raconté en rentrant chez lui.

- D'abord
- Ensuite
- Puis
- Alors

Prénom : Date :

LECTURE

Des MOTS et des PHRASES (07)

1./ Complète les phrases ci-dessous en utilisant les mots suivants :

nage	achète	chante	dort	creuse	vole
-------------	---------------	---------------	-------------	---------------	-------------

Le vieux chien sur le fauteuil.

La cliente une robe.

L'avion dans le ciel.

Le dauphin dans la mer.

Tous les matins, mon père sous la douche.

Il pour trouver un trésor.

2./ Complète les phrases ci-dessous en utilisant les mots suivants :

sur	dans	à côté	sous	à	au-dessus
------------	-------------	---------------	-------------	----------	------------------

Samedi, nous irons la piscine.

La cigogne a fait son nid le toit de la maison.

Daniel a trouvé des champignons les bois.

Valérie se cache la table.

Tu trouveras les cartons de l'armoire.

Je lui donne rendez-vous juste de l'église.

3./ Remets les mots dans le bon ordre afin de former des phrases :

Le des son dans plante jardin jardinier salades .

.....

prochaine, cinéma semaine irez vous au La.

.....

à dernier, Mercredi ton tu pas entraînement allé n'es .

.....

Lire dans **j'apprends à lire pages 52 et 53**, puis faire les exercices suivants.

in im

1. Écris les mots sous les dessins, puis lis-les.



un le les un

2. Lis en séparant les mots d'une barre /, puis écris-les en attaché sur la bonne ligne.

sapin / lapin timbre jardin timbale ravin impossible

in :

im :

3. Lis les phrases et entoure vrai (V) ou faux (F).

Les lapins dévorent les carottes. V F

Le sapin est un animal. V F

Le poussin est le bœbé de la poule. V F

Le requin grimpe sur les arbres. V F

4. Colorie chaque syllabe d'une couleur différente, puis colorie-la de la même couleur dans le mot.

lin

din

tim

min

pin

une timbale – un moulin – le chemin – il grimpe

une dinde – des pépins – le jardin – un timbre

ph

1. Lis les mots, puis relie-les aux bons dessins.



le phare



l'éléphant

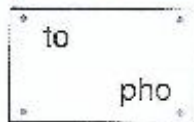


le téléphone

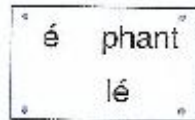


un phoque

2. Mets les syllabes en ordre pour former des mots, puis écris-les et lis-les.

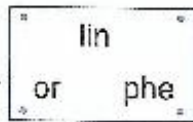


la

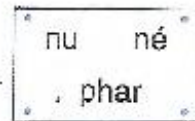


le

un



le



3. Lis les mots, puis entoure les syllabes avec **ph**.

PHILIPPE – un téléphérique – les phares – le thé – le photographe

4. Dans chaque liste, les mots ont un son commun. Lequel ?
Lis les mots et écris le son que tu as trouvé dans la case.

bouche
route
loupe
douche

mouton
pantalon
biberon
bonbon

photo
éléphant
phare
téléphone

danse
chante
banc
planche

Prénom :

Date :



Des MOTS et des PHRASES (06)

1./ Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient :

Valérie la télévision.

mange	court	regarde	téléphone
--------------	--------------	----------------	------------------

Le chat une souris.

danse	mange	nage	écrit
--------------	--------------	-------------	--------------

Le fermier laboure son

champ	chant	chou	temps
--------------	--------------	-------------	--------------

Papa la vaisselle.

dort	nage	lave	dîne
-------------	-------------	-------------	-------------

Le garagiste les voitures.

répare	lave	livre	fait
---------------	-------------	--------------	-------------

En hiver, la neige sur les routes.

glace	tombe	coule	fond
--------------	--------------	--------------	-------------

2./ Souligne le mot de trop dans les phrases suivantes :

Le vieux de jardinier cueille les cerises mûres.

Nathan joue aux billes avec ses comme camarades.

Le pêcheur a attrapé pendant plusieurs poissons.

Valérie puis donne de l'herbe fraîche à ses petits lapins.

Au printemps, les abeilles volent sur de fleurs en fleurs.

Dimanche le dernier, je suis allé au cinéma.

Le train pour Marseille quand partira à 8 heures du quai numéro 12.

Il ne faut jamais se jouer avec de la nourriture.

Hier je prendrai un taxi pour venir te rejoindre.

Prénom :

Date :

	<h2 style="margin: 0;">Le FUTUR des verbes en « ER » <small>(01)</small></h2>
---	---

- Les verbes en **-er** au futur :

LAVER	AIMER	NAGER	DANSER
je <u>laverai</u> tu laver as il laver a	j' <u>aimerai</u> tu aimer as elle aimer a	je <u>nagerai</u> tu nager as on nager a	je <u>danserai</u> tu danser as il danser a
nous laver ons vous laver ez ils laver ont	nous aimer ons vous aimer ez elles aimer ont	nous nager ons vous nager ez ils nager ont	nous danser ons vous danser ez ils danser ont

Pour conjuguer les verbes en « ER » au futur, il faut ajouter les terminaisons -AI , -AS , -A , -ONS , -EZ , -ONT à l'infinitif des verbes.

1./ Relie les pronoms aux verbes suivants :

il •	• grimperas	ils •	• soigneras
je •	• casserai	je •	• joueront
tu •	• rangera	nous •	• rangerai
nous •	• soufflerez	on •	• dessinerons
elles •	• rouleront	vous •	• sonnera
vous •	• tournerons	tu •	• goûterez

2./ Complète les terminaisons des verbes suivants au futur :

- > Vous sonner..... à la porte et vous entrer..... .
- > Le jardinier planter..... des salades, puis il les arroser..... .
- > Tu glisser..... le long du mur, puis tu sauter..... en bas.
- > Nous rouler..... de nuit et nous arriver..... de bonne heure.
- > Daniel tailler..... son crayon et il dessiner..... une maison.
- > Nous visiter..... la ferme alors que vous passer..... sur le chemin.
- > Elles écouter..... mon histoire et elles s'amuser..... beaucoup.
- > On regarder..... la route puis on traverser..... rapidement.

51

Maths Aventures (2)

Sur les pistes

Quand ta réponse est correcte, colorie l'étoile. ★



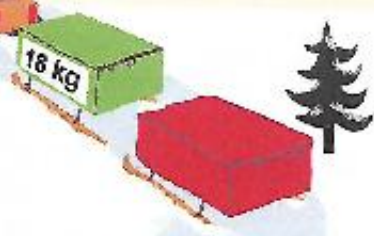
2 ★ Quelle est la longueur totale des pistes ?
.....

Longueur des pistes	
Pistes bleues	30 km
Pistes rouges	14 km

1 ★ Calcule la masse des 2 caisses bleues.
.....



3 ★ La caisse rouge pèse la moitié de la caisse verte. Quelle est sa masse ?
..... kg



4 ★ Dessine un point bleu aux sommets des angles droits.



Hauteur de neige	
Les marmottes	228 cm
Les coqs	390 cm
Le petit loup	295 cm

5 ★ Six skieurs descendent de la navette. Il reste encore 38 skieurs dans cette navette. Combien de skieurs transportait-elle avant l'arrêt ?
.....

6 ★ Range ces hauteurs de neige de la plus haute à la plus basse.
.....

Si tu as colorié 5 ou 6 étoiles, colorie la médaille d'or : 3 ou 4 étoiles, colorie la médaille d'argent : sinon, colorie la médaille de bronze.



54

Construire la table de 2 de la multiplication

$50 + 60 =$

$80 + 30 =$

$70 + 50 =$

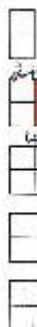
$90 + 40 =$

$70 + 30 =$

Compétence	Construire la table de 2 de la multiplication
Calcul mental	Sommes ordonnées (calculs en lien de 100). Exemple : $60 + 40 = \dots$, $70 + 30 = \dots$, $80 + 20 = \dots$
Pré requis 2017	Comprendre et utiliser les notions de
Différenciation	Tracer un angle droit
Différenciation	Calcul de la somme de deux nombres

Découvrons

1 Aide Léa à compléter la table de 2 de la multiplication.



$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$

$3 \times 2 = 4 + 2 = 6$

$4 \times 2 = 6 + 2 = \dots$

$5 \times 2 = \dots + 2 = \dots$

$3 \times 2 = 2 + 2 + 2$



J'ai compris ! Pour trouver le résultat suivant, j'ajoute 2.



$6 \times 2 = \dots$

$7 \times 2 = \dots$

$8 \times 2 = \dots$

$9 \times 2 = \dots$

$10 \times 2 = \dots$

Je m'entraîne

2 Théo a écrit les produits en commençant par 2. Complète les égalités.

$2 \times 8 = \dots \quad | \quad 2 \times 7 = \dots \quad | \quad 2 \times 6 = \dots \quad | \quad 2 \times 10 = \dots \quad | \quad 2 \times 9 = \dots$

3 Colorie de la même couleur les étiquettes égales.

6×2

4×2

9×2

8×2

7×2

8

18

14

12

15

16

Attention ! une étiquette ne sera pas coloriée.



4 Utilise ton équerre pour tracer l'autre côté de l'angle droit.



Le coin du chercheur

Il y a 40 yeux dans la classe.
Combien d'oreilles y a-t-il ?

55

Poser une addition sans retenue

$300 + 100 =$ $200 + 300 =$ $600 + 200 =$ $300 + 300 =$ $400 + 300 =$

Compétences	Poser une addition sans retenue avec des nombres de 100 à 999.
Calcul mental	Calculer la somme de deux nombres de 100 à 999.
Travail écrit	Calculer la somme de deux nombres de 100 à 999.
Différenciation	Calculer la somme de deux nombres de 100 à 999.

Découvrons

1 Mélissa calcule $52 + 4 + 31$ en posant l'opération. Observe et complète.



J'aligne les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

	d	u	
+	5	2	← [10 blocks]
+		4	← [4 blocks]
+	3	1	← [10 blocks]
=	8	7	

$52 + 4 + 31 = 87$

Vérifie ton résultat avec le matériel de numération.



Je m'entraîne

On additionne d'abord les unités, puis les dizaines.

2 Calcule.

	d	u
+	5	3
+	3	6
=

	d	u
+	2	4
+	7	3
=

	d	u
+	6	1
+	1	2
+	2	5
=

3 Pose et calcule.

$45 + 32$

	d	u
+		
+		
=		

$52 + 6 + 21$

	d	u
+		
+		
=		

Écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines...



4 Prolonge les segments jusqu'au bord du cadre.

66 soixante-six