

Temps 1 : Dictée des phrases	
Objectif	Préparation de la dictée de phrase.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement 20 min	<ul style="list-style-type: none"> Compléter le texte avec les bons mots proposés puis l'apprendre pour la dictée du mardi.

Le texte

La maitresse dicte la du pluriel des qui se terminent par le son « ou » : « , des choux, des g des h , des poux, des c , des bijoux, aussi des clous, des couscous, des des trous. »

Les mots

Attention – genoux – sous – règle – noms – hiboux – cailloux – mais.

Correction

La correction se trouve à la fin du fichier.

Temps 2 : Grammaire : L'adjectif qualificatif.	
Objectif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mémoriser les notions essentielles. 2. Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'applications.
Matériel	Exercices sur feuilles.
Déroulement (Entre 45 min et 1h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exercice 2 : <ul style="list-style-type: none"> • Bien observer le nom (si il est au masculin ou féminin puis si il est ua singulier ou au pluriel). Puis trouver un adjectif qui fonctionne avec ce nom. 2. Exercice 3 : <ul style="list-style-type: none"> • Trouver les adjectifs puis les enlever afin de trouver et de réécrire la phrase sans les adjectifs. 3. Exercice 4 : <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte puis trouver tous les adjectifs (les souligner pour les retrouver facilement) puis les recopier avec les bons noms qu'ils complètent (il peut avoir plusieurs adjectifs pour un nom).

Exercices :

② Trouve et écris un adjectif pour chaque nom.

un lion

un citron

un bonbon

un élève

une chaussette

une voiture

une tortue

un singe

③ Récris chaque phrase en supprimant tous les adjectifs.

Ma sœur a des cheveux longs.

J'ai une jolie poupée.

Agathe a un beau chapeau vert.

Le gros chat noir miaule.


4 Lis le texte et recopie les adjectifs qui complètent les noms.


Un affreux monstre répugnant vit au fond du grand placard de Basile. Il a six gigantesques pattes poilues, une tête affreuse, des gros yeux rouges, des oreilles pointues, des griffes acérées. Il crache de la bave dégoûtante et jaune.

monstre →	<input type="text"/>		placard →	<input type="text"/>
pattes →	<input type="text"/>		tête →	<input type="text"/>
yeux →	<input type="text"/>		oreilles →	<input type="text"/>
griffes →	<input type="text"/>		bave →	<input type="text"/>

Temps 3 :Rituels :	Temps 3 :Rituels :
Objectif	Petits exercices à faire à tout moment pour revoir des notions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	Faire ce qui est demandé dans les consignes, sur cahier ou directement sur le dossier.

Grammaire : Les verbes

1 Le verbe : je souligne le verbe dans chaque phrase. 

 Il joue dehors avec le ballon.
 Les animaux dorment paisiblement.
 L'homme installe le meuble.
 Le cheval galope dans le pré.

1 Je cherche les déterminants, les verbes et les noms. 

 La petite fille vivait en Russie .
 Sa grand-mère tricotait avec de la laine.
 Elle portait un manteau bleu.

Conjugaison : Le verbe Avoir au présent.

Avoir Le présent. Cherche le pronom manquant et conjugue le verbe. 1

<input type="text"/>	ont	Il	<input type="text"/>
<input type="text"/>	ai	Tu	<input type="text"/>
<input type="text"/>	avez	Nous	<input type="text"/>

Avoir Le présent. Cherche le pronom manquant et conjugue le verbe. 1


<input type="text"/>	as	On	<input type="text"/>
<input type="text"/>	avez	Elle	<input type="text"/>
<input type="text"/>	a	Les parents	<input type="text"/>

Le problème du jour

29

Énoncé : Robotine donne 52 croquettes à ses chats. Ses chats mangent les croquettes. Il reste 12 croquettes dans la gamelle . Combien de croquettes ont-ils mangées ?


Je résous seul


Schéma	Calcul(s)
	

Phrase réponse :


Calcul


1 Calcule :

	$2 \times 10 =$ <input type="text"/>	$2 \times 3 =$ <input type="text"/>	$2 \times 2 =$ <input type="text"/>
	$2 \times 0 =$ <input type="text"/>	$2 \times 8 =$ <input type="text"/>	$2 \times 4 =$ <input type="text"/>
	$2 \times 7 =$ <input type="text"/>	$2 \times 9 =$ <input type="text"/>	$2 \times 5 =$ <input type="text"/>



5 Calcule :

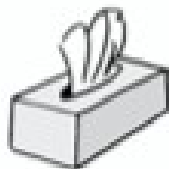
	$4 - 1 =$ <input type="text"/>	$9 + 1 =$ <input type="text"/>	$7 - 4 =$ <input type="text"/>
	$5 + 2 =$ <input type="text"/>	$7 - 5 =$ <input type="text"/>	$2 + 3 =$ <input type="text"/>
	$3 + 6 =$ <input type="text"/>	$8 - 2 =$ <input type="text"/>	$2 + 7 =$ <input type="text"/>



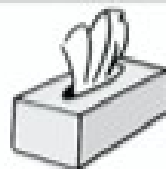
Orthographe :



Entoure les dessins où tu entends le son [ai].



Coche la syllabe où tu entends le son [ai].



Temps 4 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

Clément et le coquillage

Depuis hier, Clément a la varicelle. Ses boutons le grattent. Il ne peut pas partir en vacances. Il pleure.

Le facteur arrive avec un colis de l'oncle Martin. Il habite à côté d'une plage. Dans le colis, il y a un beau coquillage rose rayé jaune. Clément est un peu déçu. Il aurait préféré un livre ou des bonbons.

Maman rit en voyant la tête qu'il fait.

« Ecoute à l'intérieur au lieu de boudier. Tu entendas la mer » dit-elle.

Clément place le coquillage sur son oreille. Il entend le bruit des vagues comme s'il y était. Alors, il glisse le coquillage sous son oreiller, appuie la tête dessus et ferme les yeux.

Maintenant la mer clapote au pied du lit, les mouettes volent au ras du drap, le vent chante sur la dune. Clément sent l'odeur du sel et des algues.

1. Pourquoi Clément ne peut-il pas partir en vacances ?

2. Qu'y a-t-il dans le colis que le facteur lui apporte ?

3. Pourquoi Clément est-il déçu ?

4. Qu'entend-il dans le coquillage ?

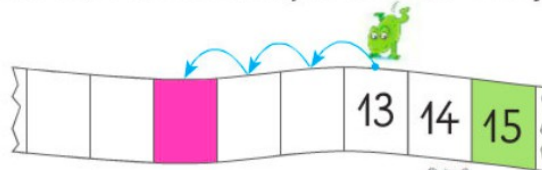
5. A ton avis pourquoi l'oncle Martin lui a-t-il envoyé ce coquillage ?

Temps 5: Mathématiques : Les soustractions.	
Objectif	1. Consolider les compétences concernant le calcul et la numération.
Matériel	Feuille et fiches du dossier .
Déroulement 30-45 min	Pour les soustractions : bien faire rappeler qu'il s'agit d'une opération où l'on enlève des quantités ou que l'on recule dans la frise numérique.



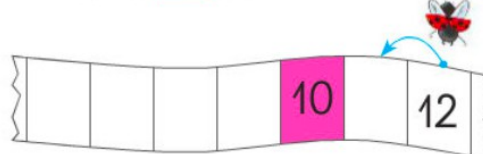
Explique sur quelle case arrive chaque animal. Complète les soustractions. —

La  recule de 3.



$$13 - 3 = \square$$

La  recule de 4.



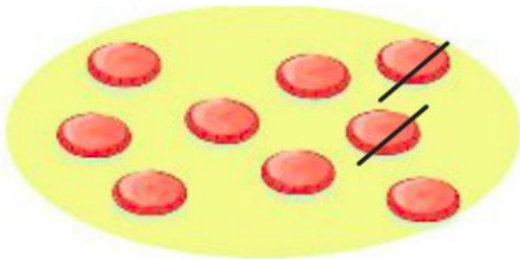
$$12 - 4 = \square$$

La  recule de 6.



$$20 - 6 = \square$$

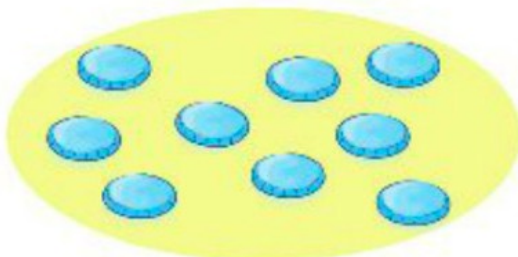
Observe et complète. —



$$9 - 2 = \square$$

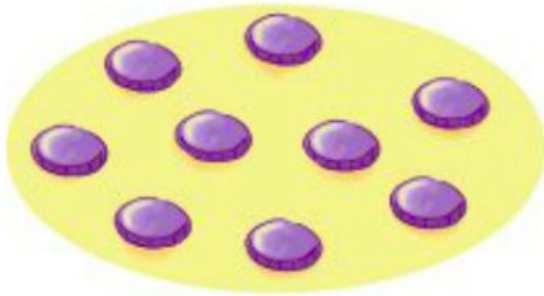


$$9 - 6 = \square$$

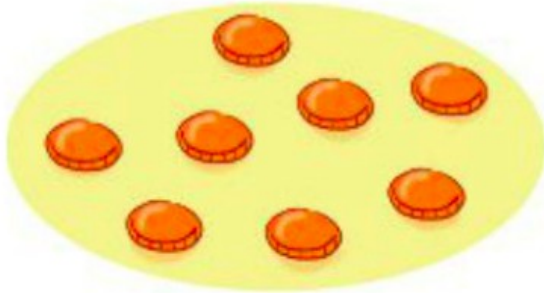


$$9 - 5 = \square$$

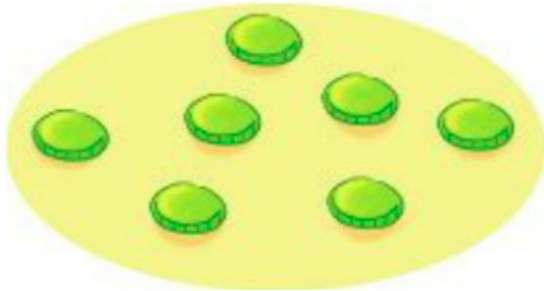
Barre et complète.



$$9 - \square = 1$$



$$8 - \square = 5$$



$$7 - \square = 2$$

Colorie : même nombre, même couleur.

9 - 4

5

9 - 1

10 - 5

6 - 1

8 - 0

10 - 2

15 - 10

7 - 2

18 - 10

8

Il y avait **19** pommes sur le pommier. Pendant la nuit, le vent a fait tomber **4** pommes.
Combien de pommes reste-t-il sur le pommier ?



Il reste

Dans cette boîte, Simon a mangé **5** chocolats.
Combien de chocolats reste-t-il ?



Il reste

Pour mardi

Dictée : Préparer la dictée du jour.

Correction

La maitresse dicte la **règle** du pluriel des **noms** qui se terminent par le son « ou » : « **Attention**, des choux, des **genoux** , des **hiboux** , des poux, des **cailloux** , des bijoux, **mais** aussi des clous, des couscous, des **sous**, des trous. »