

| Temps 1 : Dictée des mots invariables | |
|---------------------------------------|--|
| Objectif | Respecter la correspondance phonie/graphie. |
| Matériel | Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise. |
| Déroulement 20 min | <ul style="list-style-type: none"> • Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin. • Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support. • Répéter une ou deux fois si nécessaire. • Répéter ce fonctionnement pour mots suivants. • À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction. • La dictée peut être refaite le soir même. |

l
longtemps
lorsque

m
maintenant
mais
moins

o
ou
oui

Pour ceux qui peuvent tester la dictée en ligne, voici le lien vers la dictée virtuelle que j'ai créée (n'oubliez pas de mettre le son) : [Dictée de mots invariables 4](#)

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien : <https://micetf.fr/dicteenombres/>

Temps 2 : Grammaire : L'adjectif qualificatif.

Objectif

1. Identifier un adjectif.
2. Connaître le rôle d'un adjectif qualificatif.
3. Sélectionner des adjectifs pour qualifier un nom.

Matériel

Des étiquettes à imprimer ou à écrire.

Déroulement
(Entre 45 min et 1h)

- 1. Manipulations et recherches : Première étape :**
 - Procéder à un rappel de la séance précédente : « *Comment s'appellent les mots qui indiquent comment sont les personnes, les animaux, les choses ?* »
Réponse attendue : Un adjectif qualificatif.
 - Distribuer ou faire écrire les étiquettes puis demander de trier les mots en fonction de leur nature (noms, déterminants, adjectifs). Demander à chaque fois la définition du mot :
 - Le nom : Mot qui désigne une personne, un objet, un lieu, une ville etc..
 - Le déterminant : Un petit mot qui se placent devant un nom, il détermine le genre et le nombre du nom.
 - L'adjectif : Il donne des indications, une description du nom.

Réponse attendue :

| Noms | Déterminants | Adjectif |
|----------------------------------|--------------|---|
| Chien vélo fille maison | Un une | Grand sage courageuse maigre méchant vieux petite sale jeune gros gentille rouge neuf noir |

- 2. Deuxième étape :**
 - Une fois le classement validé, choisir les mots « un chien » puis faire chercher les adjectifs pouvant se lier à ce groupe de mots. Faire la même chose avec les autres groupes de mots.
Exemple : un grand chien, un vieux chien, un chien sage, un chien méchant etc...
- 3. La leçon :**
 - Faire lire la leçon sur l'adjectif qualificatif puis faire l'exercice numéro 1.

Les étiquettes :

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|------------|------|-------|--------|---------|----------|
| chien | grand | sage | courageuse | un | vélo | maigre | méchant | |
| vieux | une | fille | petite | sale | jeune | gros | maison | gentille |
| rouge | neuf | noir | | | | | | |

La leçon



L'adjectif qualificatif

G

Observe :



Le chien.



Le chien.



Le chien



Le chien

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

blanc

petit

gris

grand



* **Un adjectif** est un mot qui donne des précisions sur le nom.
Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

Exemple : une **petite** fille **sage**

un chien **méchant**



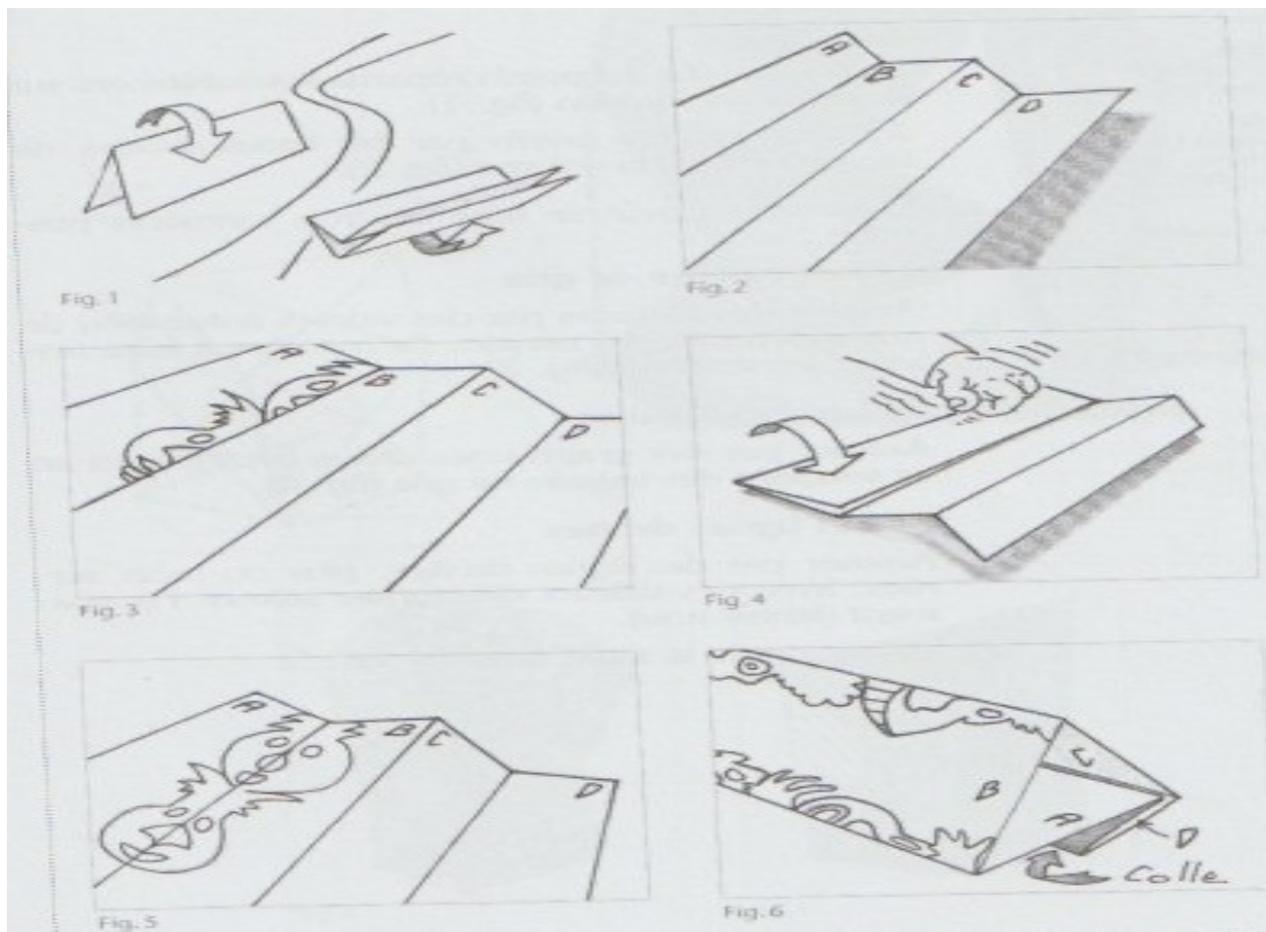
Exercice :

❶ Complète les groupes de mots suivants avec l'adjectif qui convient.

joyeux / appliqué / longue / sec / rapide / rassis / rouge /
agréable / illustré

| | | | | | | |
|------------|--|----------|--|-----------|-------------|------|
| un train | | du pain | | un | | Noël |
| un élève | | une | | promenade | du linge | |
| un poisson | | un livre | | | une journée | |

| Temps 3 :Art visuel : Le totem | |
|--------------------------------|---|
| Objectif | Développement de l'imaginaire. Aborder la notion de symétrie. |
| Matériel | Canson ou feuille simple, crayon à papier, gomme, feutre. |
| Consigne | <ul style="list-style-type: none"> • Plier la feuille en deux dans le sens de la longueur. La plier à nouveau en deux. Bien marquer les plis (fig . 1). • Ouvrir la feuille et la remettre bien à plat, sans la froisser. (fig. 2). • D'un coté de la pliure, dessiner au crayon des demi-masques. Ne pas laisser d'espace entre les masques, combler avec le cou et les cheveux. (fig.3). • Refermer la partie A sur la partie B. Frotter avec l'ongle ou un objet dur (mais qui n'abîme pas la feuille) l'endroit supposé des dessins (fig.4). • Rouvrir la feuille : les dessins de la partie A ont laissé une légère empreinte sur la partie B de la feuille (fig.5). Repasser l'empreinte au crayon si nécessaire. • Procéder de la même manière pour chaque pliure et décorer aux feutres les totems ainsi formés. Entre les totems, le fond peut être décoré ou colorié d'une couleur uni. • Finalisation : Replier la partie D en deux, toujours dans le sens de la longueur, puis coller la partie repliée sur la partie A (fig.6). |



| Temps 4 : Lecture / Compréhension : | |
|--|---|
| Objectif | Lire un texte à voix haute et répondre aux questions. |
| Matériel | Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier. |
| Déroulement 15 min | L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots. |

L'abominaffreux

Autrefois, il y avait un abominaffreux qui semait la terreur dans tout le pays. Il vivait dans la boue du marais fumant. Il était abominable, affreux, visqueux, verdâtre. Il sentait le poisson pourri et la soupe aux choux.

On l'entendait arriver de loin à cause de ses gros pieds qui faisaient trembler le sol. Alors les gens se mettaient à frissonner. Ils se ratatinaient dans les coins. Ils avaient les mains moites et les jambes molles....

L'abominaffreux ne pouvait manger que les gens parfumés à la peur. Cela leur donnait une délicieuse odeur qui mettait l'abominaffreux en appétit.

Un jour, il dévora un village entier ou presque.. Il ne restait plus qu'un petit menuisier qui continuait à scier ses planches.

L'abominaffreux s'approcha, saisit le petit bonhomme entre ses doigts et se prépara à l'avalier. Mais, quand il l'eut reniflé, il fit une grimace affreuse. Le petit bonhomme ne sentait rien.

L'abominaffreux n'était pas content.

« Le dernier abominaffreux »

HENRIETTE BICHONNIER, Rouge et or.

1. Où vit l'abominaffreux ?

2. Pourquoi les gens se ratatinent-ils en entendant arriver l'abominaffreux ?

3. Qu'est-ce qui met l'abominaffreux en appétit ?

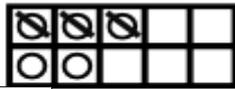
4. Pourquoi ne mange-t-il pas le menuisier ?

5. Imagine ce que va faire l'abominable.

| Temps 5: Mathématiques : Les soustractions. | |
|--|--|
| Objectif | 1. Consolider les compétences concernant le calcul et la numération. |
| Matériel | Feuille et fiches du dossier . |
| Déroulement 30-45 min | Pour les soustractions : bien faire rappeler qu'il s'agit d'une opération où l'on enlève des quantités ou que l'on recule dans la frise numérique. |

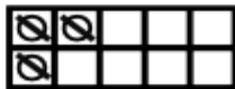
1. Ecris les opérations et calcule.



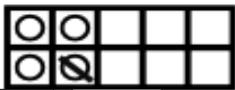
$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$

2. Calcule les différences en ligne.

$3 - 1 = \square$

$10 - 3 = \square$

$9 - 5 = \square$

$7 - 4 = \square$

$8 - 1 = \square$

$7 - 7 = \square$

$10 - 7 = \square$

$9 - 4 = \square$

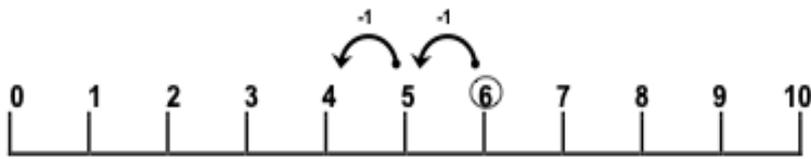
$5 - 0 = \square$

$4 - 2 = \square$

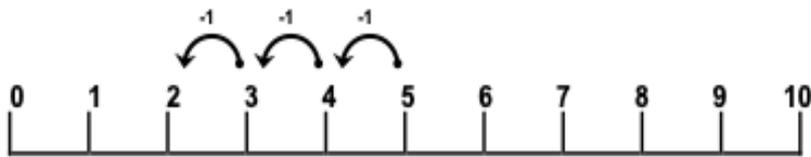
$7 - 3 = \square$

$9 - 8 = \square$

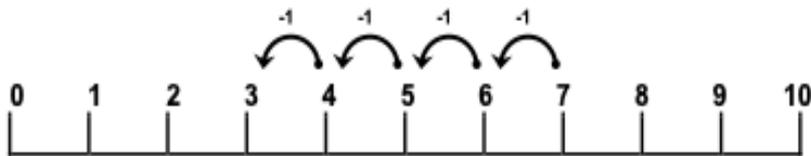
Observe la bande numérique. Ecris l'opération et calcule.



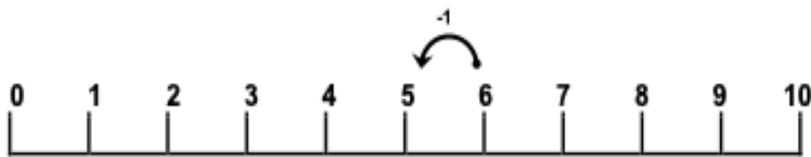
$$6 - 2 = \square$$



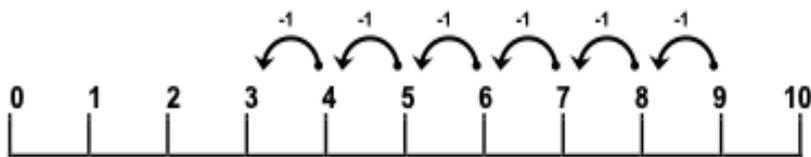
$$\square - \square = \square$$



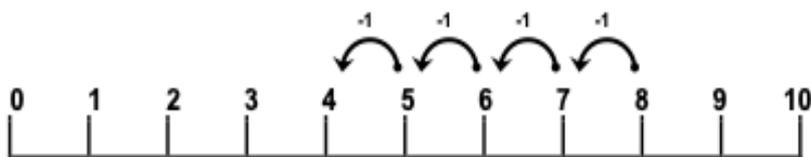
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

Pour vendredi

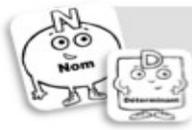
Dictée : revoir les listes P et Q des mots invariables.
Leçon sur le singulier et le pluriel / Masculin féminin et l'adjectif qualificatif

p

parce que
parfois
pendant
peut-être
plus
pour
pourquoi
près de
puis

q

quand
que
qui
quoi



Le singulier et le pluriel

G

Observe :



* Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au singulier.

Exemple : une voiture, mon cahier, le chat.



* Quand un nom désigne plusieurs choses ou plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au pluriel.

Exemple : des ballons, cinq chats, les oiseaux.

* Pour écrire un **nom au pluriel**, on ajoute le plus souvent un « **S** », parfois un « **X** »



Le féminin et le masculin

G 5



* Un nom est au féminin si on peut mettre le déterminant **la** ou **une**.

Exemple : la maison, une voiture.



* Un nom est au masculin si on peut mettre le déterminant **le** ou **un**.

Exemple : le soleil, un chapeau.



* Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.