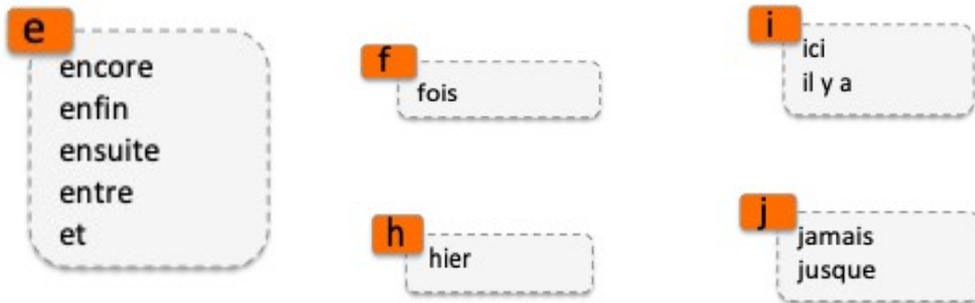


Temps 1 : Dictée des mots invariables	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin. • Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support. • Répéter une ou deux fois si nécessaire. • Répéter ce fonctionnement pour mots suivants. • À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction. • La dictée peut être refaite le soir même.



Pour ceux qui peuvent tester la dictée en ligne, voici le lien vers la dictée virtuelle que j'ai créée (n'oubliez pas de mettre le son) : [Dictée de mots invariables 3](#)

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien : <https://micetf.fr/dicteenombres/>

Temps 2 : Grammaire : Le singulier et le pluriel des noms.	
Objectif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mémoriser les notions essentielles. 2. Réinvestir ses connaissances dans les exercices d'applications. 3. Utiliser les termes singulier et pluriel.
Matériel	Une feuille, les mots-étiquettes
Déroulement (Entre 45 min et 1h)	1. Réinvestissement des connaissances par les exercices :

Les Exercices :

① **Classe les noms suivants dans la bonne colonne.**

les enfants	une surprise	le matin	ce tapis	quelques jours
un ballon	des cerises	six saucisses	mon chat	des animaux

<i>noms au singulier</i>	<i>noms au pluriel</i>

② **Complète le pluriel des noms suivants quand il le faut.**

 un chien des chien_ <input type="text"/>	 un tapis des tapis_ <input type="text"/>
 un oiseau des oiseau_ <input type="text"/>	 un chou des chou_ <input type="text"/>
 un tuyau des tuyau_ <input type="text"/>	 un nez des nez_ <input type="text"/>
 un clou des clou_ <input type="text"/>	 un feu des feu_ <input type="text"/>

Exercices en lignes

[Exercice 1](#)

[Exercice 2](#)

[Exercice 3](#)

Temps 3 :Rituels :	
Objectif	Petits exercices à faire à tout moment pour revoir des notions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	Faire ce qui est demandé dans les consignes, sur cahier ou directement sur le dossier.

Grammaire – la phrase négative

1 Dans chaque phrase, entoure les mots qui marquent la négation et souligne le verbe.



Tu ne nages pas comme un poisson.
Elle ne monte jamais à cheval.
Ils ne vont plus au parc.

1 Écris le contraire en mettant cette phrase à la forme négative.



Ils mangent une glace au chocolat.

Conjugaison

Verbes en -or Le présent . Trouve la fin des verbes ou cherche le pronom **3**

 <input type="text"/> mangent	Le chat mang. <input type="text"/>
 <input type="text"/> trouves	Les souris se sauv. <input type="text"/>
 <input type="text"/> cachons	Je trouv <input type="text"/>

Etre Le présent . Trouve la fin des verbes ou cherche le pronom manquant **3**

 <input type="text"/> sont	Vous <input type="text"/>
 <input type="text"/> suis	Maman <input type="text"/>
 <input type="text"/> sommes	Ma soeur <input type="text"/>

Problème

Enoncé : C'est l'anniversaire de Lucas. Il a invité 2 amis. Il offre 6 bonbons à chaque ami .
Combien de bonbons a-t-il offerts ?

Je résous seul

Schéma	Calcul(s)
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Phrase réponse :



Calculs

À faire sur feuille ou cahier

1 Les additions en colonne. Calcule :



$24 + 12$	$13 + 42$	$21 + 61$	$20 + 78$

Numération

1 L'écriture des nombres de 1 à 999. J'écris en lettres les nombres suivants :



611		475	
757		379	

Écriture/Son :



Écris trois mots en remettant les syllabes dans l'ordre

son	cle	bre	blou	nom	on

Temps 4 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

La cabane-bateau

Ce matin là, Franklin et ses amis cherchent sans relâche dans les caves et les greniers, dans les poubelles et les coffres à jouets de quoi transformer la cabane-fortresse en cabane-bateau.

Franklin a déniché une vieille casquette de marin.

« Ce sera le chapeau du capitaine ! s'écrie-t-il.

- Et ça, ce sera notre télescope, ajoute Martin l'ourson regardant dans une bouteille. Mille tonnerres, un monstre des mers !

- Je ne suis pas un monstre des mers, proteste Lili le castor. Je suis la sirène qui garde le trésor englouti.

- Au travail, matelots ! dit Franklin. Il faut préparer notre bateau ! »

Peinture, bricolage, décoration, les quatre amis s'activent et, à la fin de la journée, ils admirent leur travail.

« Ca commence vraiment à ressembler à un bateau, dit Arnaud l'escargot.

- Oui, mais il manque encore quelque chose, soupire Lili.

- Quelque chose de vraiment marin », ajoute Martin, pensif.

Les amis se mettent d'accord pour continuer le lendemain matin.

P. Bourgeois, Franklin demande pardon, Deux caps d'or – Hachette livre

1. Quels sont les personnages de l'histoire ?

2. Que décident-ils de faire ?

3. Où trouvent-ils tous les objets dont ils ont besoin ?

4. A quoi la bouteille va-t-elle servir ?

Temps 5: Mathématiques : Calculs variés.	
Objectif	1. Consolider les compétences concernant le calcul et la numération.
Matériel	Feuille et fiches du dossier .
Déroulement 30-45 min	Pour les soustractions : bien faire rappeler qu'il s'agit d'une opération où l'on enlève des quantités ou que l'on recule dans la frise numérique.

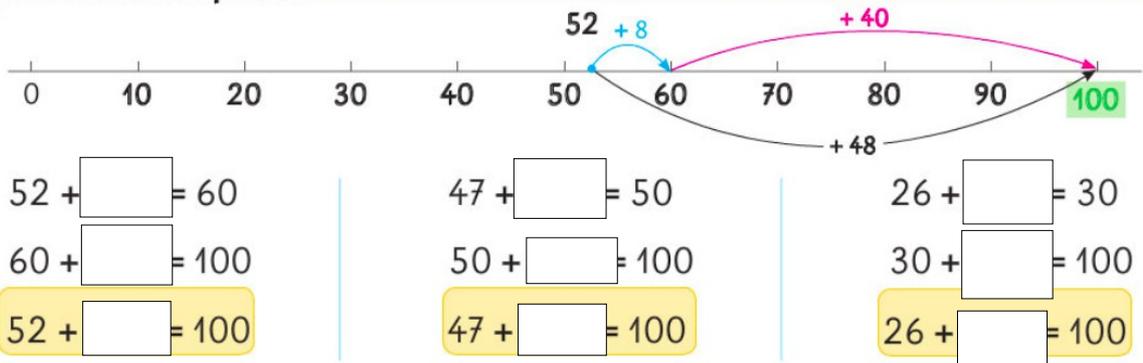
1 Calcule.



$300 + 20 + 7 =$ <input type="text"/>	$17 - 7 =$ <input type="text"/>
$8 + 80 + 800 =$ <input type="text"/>	$48 - 40 =$ <input type="text"/>
$600 + 50 =$ <input type="text"/>	$700 - 200 =$ <input type="text"/>
$900 + 3 =$ <input type="text"/>	$853 - 3 =$ <input type="text"/>
$9 + 70 + 200 =$ <input type="text"/>	$780 - 80 =$ <input type="text"/>
$6 + 300 + 90 =$ <input type="text"/>	$642 - 42 =$ <input type="text"/>

2 Observe et complète.

*



3**Complète les égalités.**

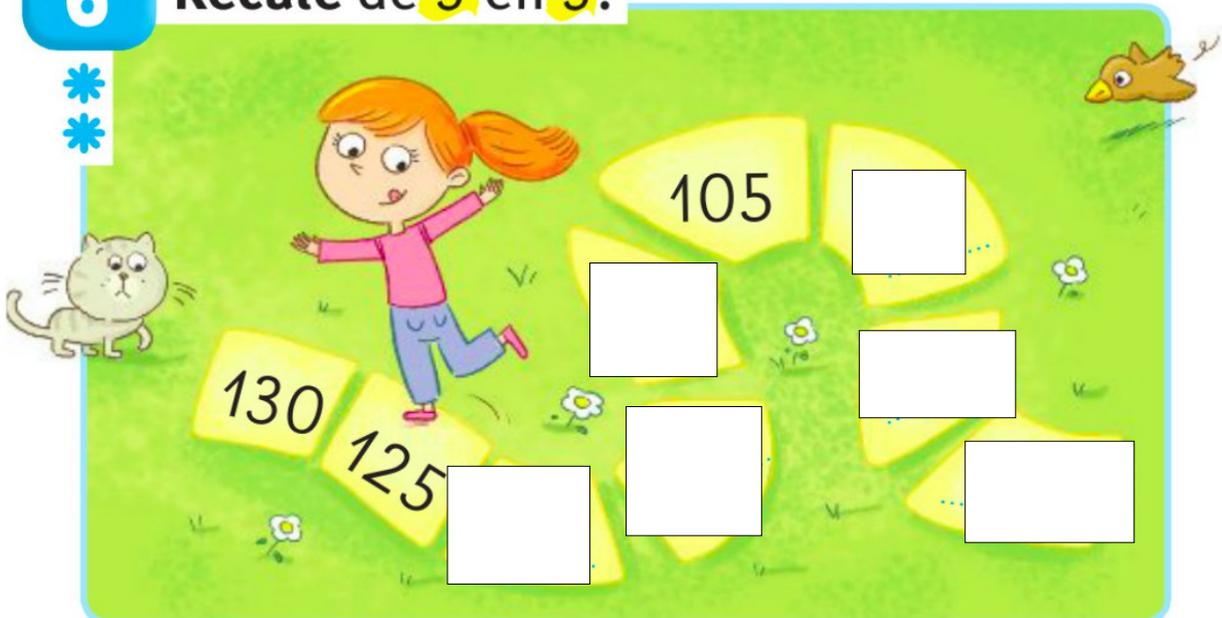
$$36 + \square = 46 \quad 25 + \square = 325$$

$$45 + \square = 75 \quad 49 + \square = 549$$

4**Complète les égalités.**

$$79 = 80 - \square \quad 98 = 100 - \square$$

$$99 = 100 - \square \quad 198 = 200 - \square$$

6**Recule de 5 en 5.**

Pour jeudi

Dictée : revoir les listes L,M et O des mots invariables.

l
longtemps
lorsque

m
maintenant
mais
moins

o
ou
oui

2 Un gros lourdaud

1. « Oh! la jolie maison, dit le renard. Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche ?

— Moi, coasse la grenouille. Il y a aussi la souris grise et le lièvre rapide comme le vent. Et toi, qui es-tu ?

2. — Je suis le renard à la queue touffue...

— Eh bien, viens avec nous, reprit la grenouille.

— Entendu », dit le renard. Et les voilà quatre dans la cruche.

3. Le loup s'approche à son tour, méfiant, la queue basse.

« Oh ! la jolie maison, dit-il. Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche?

— Moi, dit le renard, avec le lièvre aussi rapide que le vent, la souris grise et la grenouille qui se mouille. Et toi, comment t'appelles-tu ?

4. — Je suis le loup gris des taillis...

— Viens avec nous !

— Bien », dit le loup. Et les voilà cinq dans la cruche. Ils vivaient là, tous en paix, quand arriva l'ours.

« Oh ! la drôle de maison, grogna-t-il. Cruchon cruchette, qui habite dans la cruche ?

5. — Nous sommes toute une bande, cria la souris de sa petite voix pointue; il y a le renard à la queue touffue, avec la grenouille qui se mouille, et le loup gris des taillis, et le lièvre aussi rapide que le vent, et moi, la souris grise. Mais toi, qui es-tu ?

6. — Je suis l'ours velu...

— Viens avec nous ! crièrent-ils tous.

— Non ; je suis bien trop gros », répondit l'ours. Et ce lourdaud, s'asseyant sur la cruche, la mit en morceaux.

Et tous les habitants de la cruche se sauvèrent dans toutes les directions.

NATHA CAPUTO,
Contes des quatre vents (Nathan)

2 Un gros lourdaud

1. « Oh! la jolie maison, dit le renard. Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche ?

— Moi, coasse la grenouille. Il y a aussi la souris grise et le lièvre rapide comme le vent. Et toi, qui es-tu ?

2. — Je suis le renard à la queue touffue...

— Eh bien, viens avec nous, reprit la grenouille.

— Entendu », dit le renard. Et les voilà quatre dans la cruche.

3. Le loup s'approche à son tour, méfiant, la queue basse.

« Oh ! la jolie maison, dit-il. Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche?

— Moi, dit le renard, avec le lièvre aussi rapide que le vent, la souris grise et la grenouille qui se mouille. Et toi, comment t'appelles-tu ?

4. — Je suis le loup gris des taillis...

— Viens avec nous !

— Bien », dit le loup. Et les voilà cinq dans la cruche. Ils vivaient là, tous en paix, quand arriva l'ours.

« Oh ! la drôle de maison, grogna-t-il. Cruchon cruchette, qui habite dans la cruche ?

5. — Nous sommes toute une bande, cria la souris de sa petite voix pointue; il y a le renard à la queue touffue, avec la grenouille qui se mouille, et le loup gris des taillis, et le lièvre aussi rapide que le vent, et moi, la souris grise. Mais toi, qui es-tu ?

6. — Je suis l'ours velu...

— Viens avec nous ! crièrent-ils tous.

— Non ; je suis bien trop gros », répondit l'ours. Et ce lourdaud, s'asseyant sur la cruche, la mit en morceaux.

Et tous les habitants de la cruche se sauvèrent dans toutes les directions.

NATHA CAPUTO,
Contes des quatre vents (Nathan)



La drôle de maison

1 « *Il y a de la place !* »

1. D'une voiture, tomba un jour une grosse cruche qui roula jusque dans un champ. Passe en trottinant une petite souris. Elle aperçoit la cruche.

« Oh ! la jolie maison, pense-t-elle. Qui peut bien y habiter ? Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche? »

2. Personne ne répond.

La souris pousse alors son museau dans la cruche : elle ne voit rien.

« Eh bien, donc, dit-elle, je vais y habiter moi-même. » Et la voilà qui s'installe.

3. Passe en sautant une petite grenouille.

« Oh! la jolie maison, dit-elle. Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche?

— Moi, la souris grise. Et toi, quelle bête es-tu ?

— Je suis la grenouille qui se mouille...

— Eh bien, entre, on va vivre ensemble, dit la souris.

— Avec plaisir », répond la grenouille.

4. Et la grenouille entre dans la cruche pour vivre avec la souris.

Un lièvre passe tout courant.

« Oh ! la jolie maison, dit-il. Cruchon, cruchette, qui habite dans la cruche ?

— Moi, la grenouille qui se mouille, avec la souris grise. Et toi, qui es-tu ?

5. — Je suis le lièvre et je cours aussi vite que le vent. On peut entrer ?

— Tu peux entrer et tu peux rester. Il y a de la place ! » Les voilà trois dans la cruche, quand passe le renard.