

Temps 1 : Dictée des mots invariables	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement  20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin.</li> <li>• Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support.</li> <li>• Répéter une ou deux fois si nécessaire.</li> <li>• Répéter ce fonctionnement pour mots suivants.</li> <li>• À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction.</li> <li>• La dictée peut être refaite le soir même.</li> </ul>

**l**  
longtemps  
lorsque

**m**  
maintenant  
mais  
moins

**o**  
ou  
oui

Pour ceux qui peuvent tester la dictée en ligne, voici le lien vers la dictée virtuelle que j'ai créée (n'oubliez pas de mettre le son) : [Dictée de mots invariables 4](#)

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien : <https://micetf.fr/dicteenombres/>

**Temps 2 : Grammaire : L'adjectif qualificatif.**

Objectif

1. Connaitre le terme « adjectif ».
2. Comprendre le rôle d'un adjectif qualificatif.

Matériel

Texte découverte, des étiquettes à imprimer ou à écrire.

Déroulement  
(Entre 45 min et 1h)

- 1. Lecture et compréhension du texte :**  
Faire lire silencieusement le texte à trous « Le monstre du placard » puis demander ce que l'on peut comprendre malgré les mots manquants. Laisser l'enfant utiliser son imagination afin de voir si il est capable d'utiliser des adjectifs, des descriptions naturellement.
  - 2. Mise en scène de la notion : Première étape :**
    - Distribuer les étiquettes ou les faire lire sur écran. Il y aura 12 adjectifs, 8 noms et 6 déterminants.
    - Faire classer les étiquettes soit dans une colonne « Noms », soit dans une colonne « Déterminants » et les autres dans une colonnes « ? » (les enfants sont capables de trouver les noms et les déterminants, ils découvriront que les mots de la troisième colonne sont les adjectifs.)
- Réponse attendue :*

Noms	Déterminants	?
Griffes queue tête yeux bave dents ventre ailes	Des une trois la un deux	Crochues longue verte jaune grosse affreuse brillants grandes pointues énorme grandes noires

- Prendre l'exemple du nom « griffes » et du déterminants « des » : faire rappeler que certains mots sont des noms (personnes, animaux, objets, ville etc.) et que devant, se place généralement un déterminant qui donne des informations sur le genre (masculin, féminin) et le nombre (singulier, pluriel) du nom.
  - Par la suite, demander à l'enfant de trouver dans la troisième colonne un mot qui pourrait se mettre avec le groupe nominal « des griffes ». Valider ou non les propositions faites par l'enfant en faisant remarquer qu'il faut faire attention aux accords.  
*Exemple : Des griffes crochues (OUI) ; Des griffes énorme (NON car pas de « s » à énorme).*
3. Dire que ce nouveau mot est l'**adjectif**, qu'il est un autre compagnon du nom avec le déterminant.
  4. Après validation du groupe de mots, le recopier dans son cahier (*Exemple : Des griffes crochues*). Faire la même chose avec les autres groupes nominaux.
  5. Faire remplir le texte à trous et relire pour vérifier sa cohérence.
    - Faire relire seulement les mots qui ont été rajoutés puis demander à l'enfant à quoi peuvent bien servir ces mots.
- Réponses possibles : Ils donnent des renseignements sur le nom, une description, des informations...*
6. Expliquer alors que ces mots sont des adjectifs qualificatifs, ils peuvent se placer devant ou derrière un nom. Ils indiquent comment sont les personnes, les animaux, les objets.
  7. Faire visionner la vidéo explicative.

Les exercices viendront le lendemain, vous pouvez à la suite de cette première approche sur les adjectifs, demander à l'enfant de « décrire » des objets ou des personnes de la maison. D'écrire ces mots qu'ils ont utilisé afin qu'ils se rendent compte que l'on utilise tous les jours les adjectifs surtout lorsque l'on veut donner ou avoir des informations sur quelque chose ou quelqu'un.

Le texte :

### Texte

#### Le monstre du placard

« Chez mon copain Pierre, il y a un  monstre caché dans le placard !  
explique Bruno à sa petite sœur Clara.

– Maman dit que les monstres, ça n'existe pas !

– Si ! je l'ai vu... Il a six pattes avec des griffes , une  queue  
 ...

– Et sa tête, elle est comment ? demande Clara.

– Il a une  tête  avec trois yeux  et des   
dents , il crache de la bave  ...

– Et son ventre ?

– Il a un  ventre, et sur le dos il a deux  ailes  ...

Alors, tu veux toujours venir avec moi chez Pierre ? » demande Bruno.

Les étiquettes :

### Mise en scène

crochues	longue	verte	jaune	grosse	affreuse	brillants	grandes	pointues
énorme	grandes	noires	griffes	queue	tête	yeux	bave	dents
ventre	ailes	des	une	trois	un	deux	la	

La vidéo :

[Les adjectifs qualificatifs](#)

Temps 3 :Poésie :

Voici *une poésie* que tu devras recopier sur ton cahier.

Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.



La girafe

Une girafe s'esclaffe  
Du zèbre qui gaffe.  
Loudain, pif paf  
Elle reçoit deux baffes !  
C'est le zèbre vexé  
Qui vient de se venger.

François Héricourt

<b>Temps 4 : Lecture / Compréhension :</b>	
<b>Objectif</b>	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
<b>Matériel</b>	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
<b>Déroulement 15 min</b>	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

### **Poule mouillée**

Je m'appelle Lisa, j'ai presque sept ans et un frère jumeau. Il s'appelle Tim. Moi, je suis plutôt casse-cou. Lui, il a peur de tout. Une vraie poule mouillée ! Sa terreur, c'est Arthur. Parfois, la nuit, il crie dans ses cauchemars :

- Arthur ! Pitié !

Je lui demande :

- Pourquoi t'as la trouille de cette andouille ?

Il répond :

- Quand il t'aura mis une béquille, tu feras moins la maligne !

Ou alors :

- Quand il t'aura piqué ta trousse, toi aussi t'auras la frousse !

Ou encore :

- Quand il t'aura collé un malabar dans les cheveux, tu comprendras mieux !

Moi je n'ai peur de rien : ni des vampires, ni des fantômes, encore moins d'Arthur. C'est plutôt Arthur qui a peur de moi. Un jour, à la cantine, il m'a bousculée pour passer devant moi. Ce n'est pas parce que je suis en CP que je vais me laisser marcher sur les pieds. Même par un CE1.

Je l'ai prévenu gentiment :

- Si tu me doubles, je te plonge la tête dans ta purée ! Arthur est resté bien sage derrière moi. Depuis, il me laisse tranquille. Mais il continue à embêter mon frère.

Valente, N. Julo, Grosse peur dans l'ascenseur, Rageoot.

1. Quelle est la différence entre Lisa et Tim ?

2. Dans quelle classe sont-ils ?

3. Que fait Arthur avec les malabars ?

4. Où Lisa a-t-elle menacé Arthur ?

Temps 5: **Mathématiques : Les soustractions.**

Objectif	1. Consolider les compétences concernant le calcul et la numération.
Matériel	Feuille et fiches du dossier .
Déroulement 30-45 min	Pour les soustractions : bien faire rappeler qu'il s'agit d'une opération où l'on enlève des quantités ou que l'on recule dans la frise numérique.

1. Lis l'opération. Barre les objets nécessaires.

$6 - 2 = 4$

$8 - 5 = 3$

$7 - 3 = 4$

2. Barre pour calculer les différences.

$8 - 2 = \square$

$6 - 3 = \square$

$3 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

$7 - 5 = \square$

$10 - 7 = \square$

3. Ecris l'opération et calcule.

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

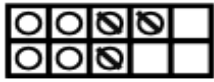
$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

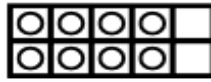
$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

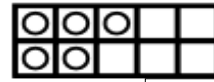
1. Barre pour calculer les différences.



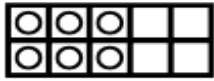
$7 - 3 = \square$



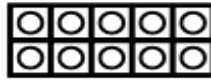
$8 - 2 = \square$



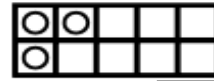
$5 - 3 = \square$



$6 - 4 = \square$



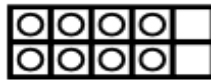
$10 - 5 = \square$



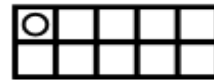
$3 - 3 = \square$



$9 - 6 = \square$



$8 - 7 = \square$



$1 - 0 = \square$

2. Dessine les jetons dans les cartes puis barre les jetons nécessaires pour calculer les différences.



$4 - 1 = \square$



$6 - 3 = \square$



$7 - 5 = \square$



$9 - 5 = \square$



$5 - 2 = \square$



$6 - 6 = \square$

## Pour vendredi

Dictée : revoir les listes L,M et O des mots invariables.  
Leçon sur le singulier et le pluriel / Masculin féminin



## Le féminin et le masculin

G 5



\* Un nom est au féminin si on peut mettre le déterminant **la** ou **une**.

Exemple : *la maison, une voiture.*



\* Un nom est au masculin si on peut mettre le déterminant **le** ou **un**.

Exemple : *le soleil, un chapeau.*



\* Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.



## Le singulier et le pluriel

G

Observe :



\* Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au singulier.

Exemple : *une voiture, mon cahier, le chat.*



\* Quand un nom désigne plusieurs choses ou plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au pluriel.

Exemple : *des ballons, cinq chats, les oiseaux.*

\* Pour écrire un **nom au pluriel**, on ajoute le plus souvent un « **S** », parfois un « **X** »