

Temps 1 : Dictée des mots invariables	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin. • Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support. • Répéter une ou deux fois si nécessaire. • Répéter ce fonctionnement pour mots suivants. • À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction. • La dictée peut être refaite le soir même.



Pour ceux qui peuvent tester la dictée en ligne, voici le lien vers la dictée virtuelle que j'ai créée (n'oubliez pas de mettre le son) : [Dictée mots invariables c et d](#)

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien : <https://micetf.fr/dicteenombres/>

Temps 2 : Grammaire : Le singulier et le pluriel des noms.	
Objectif	<ol style="list-style-type: none"> Mémoriser les notions essentielles. Réinvestir ses connaissances dans les exercices d'applications. Utiliser les termes singulier et pluriel.
Matériel	Une feuille, les mots-étiquettes
Déroulement (Entre 45 min et 1h)	<ol style="list-style-type: none"> Réinvestissement des connaissances par les exercices : <ul style="list-style-type: none"> Exercice 4: <ul style="list-style-type: none"> Écrire un nom en changeant le nombre. Exercices 5 et 6 : <ul style="list-style-type: none">

Les Exercices :

④ Écris le singulier des noms.

les salades : des légumes :

dix carottes : deux poireaux :
 tes tomates : les navets :

⑤ Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / la / quelques / plusieurs

Maman fait courses: elle achète bouteilles de jus d'orange, litre de lait, gobelets en carton, serviettes en papier, poupée, carte d'anniversaire.

6 Recopie les phrases en écrivant tous les noms communs au pluriel.

Pierre lit une histoire.

→

Marie enfile sa chaussette.

→

Maman achète un pantalon.

→




7 La sorcière prépare ses ingrédients pour transformer un ennemi en hérisson. Elle utilise : trois pattes de lézard, un pétale de tulipe, cinq crottes de hibou, deux gouttes de bave d'escargot...

Continue la liste des ingrédients. Trouves-en deux au singulier et deux au pluriel.

Écris-les sur ton cahier.


Temps 3 :Rituels :	
Objectif	Petits exercices à faire à tout moment pour revoir des notions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	Faire ce qui est demandé dans les consignes, sur cahier ou directement sur le dossier.

Grammaire – la ponctuation




Je recopie en ajoutant les majuscules.

dehors, les habitants se sont réunis devant la mairie. ils parlent fort, ils s'énervent... théo montre du doigt le camion de pompiers. violette ouvre des yeux ronds.



4

Conjugaison



Le présent . Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

2

poses

rangeons

ouvrent


Paul tomb

Lise et marie jou

Nous accroch


Problème

Énoncé : Laurie joue aux billes . Laurie a 10 billes au début du jeu . Elle en gagne 17.
Combien de billes a-t-elle en tout maintenant ?


Schéma	Calcul(s)
	
Phrase réponse :	

Calculs

3 Calcule :


	$3 - 1 =$ <input type="text"/>	$6 - 2 =$ <input type="text"/>	$5 - 4 =$ <input type="text"/>
	$8 - 2 =$ <input type="text"/>	$7 - 2 =$ <input type="text"/>	$9 - 2 =$ <input type="text"/>
	$4 - 3 =$ <input type="text"/>	$5 - 1 =$ <input type="text"/>	$6 - 4 =$ <input type="text"/>

4 Calcule :

	$7 - 7 =$ <input type="text"/>	$9 - 8 =$ <input type="text"/>	$9 - 0 =$ <input type="text"/>
	$8 - 5 =$ <input type="text"/>	$8 - 7 =$ <input type="text"/>	$5 - 5 =$ <input type="text"/>
	$7 - 3 =$ <input type="text"/>	$6 - 5 =$ <input type="text"/>	$9 - 3 =$ <input type="text"/>

Numération

1 L'écriture des nombres de 1 à 999. J'écris en lettres les nombres suivants :

	942 : <input type="text"/>	360 : <input type="text"/>
	826 : <input type="text"/>	602 : <input type="text"/>

Petit défi :

Chaque jour compte

Nombres

Rangé les nombres suivants du plus petit au plus grand

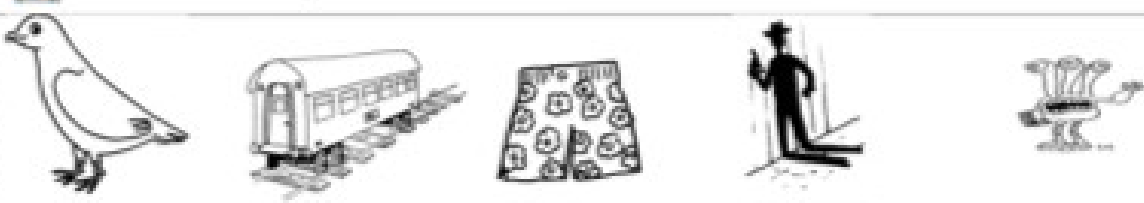
→ 35 - 17 - 21

Écriture/Son :

Entoure les dessins où tu entends les sons [on].



Coche la syllabe où tu entends les sons [on].



Temps 4 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

L'accident

Lorsque les trois filles arrivèrent devant l'école, la grille était fermée et la cour était vide. Elles étaient essouffées d'avoir couru pour rattraper leur retard, mais cela n'avait pas suffi. La grosse horloge au-dessus de la porte d'entrée marquait 9 heures et demie.



- Oh la la ! On a une demi-heure de retard, dit Manon à ses deux copines. Maintenant c'est fermé, il faut sonner. Vas-y Caroline !

Caroline appuya sur la sonnette et elles attendirent un bon moment. Enfin, Monsieur Duguet, le directeur, traversa la cour pour venir vers elles.

- Vous êtes bien en retard, dit-il à travers la grille. Que vous est-il arrivé ?

- On a vu un accident, dit Manon.

- Un accident ? dit le directeur. Que s'est-il passé ?

- On a amené ma petite sœur à l'école maternelle à 8 heures et demie comme d'habitude. Juste quand on repartait, une dame qui traversait la rue s'est fait renverser par une voiture. Elle est tombée ; alors, Caroline et moi, on est vite allé à son secours ; on a ramassé ses affaires pendant que Julie allait vite chercher le policier au bout de la rue.

- Vous avez bien fait, je vous félicite, dit le directeur en ouvrant la grille. Et alors, Manon, c'était grave ?

- Non, pas très grave. Elle avait un peu mal au genou mais elle a pu rentrer chez elle. On a vite couru mais c'était trop tard pour arriver à l'heure.

- Remettez-vous de vos émotions, dit le directeur, et montez vite en classe.

1. Pourquoi la cour est-elle vide quand les trois filles arrivent ?

2. Comment s'appelle le directeur de l'école ?

3. Pourquoi sont-elles en retard ?

4. Qu'a fait Julie après l'accident ?

5. Le directeur est-il en colère ? Pourquoi ?

Temps 5: **Mathématiques : Comparer, intercaler, ranger les nombres à trois chiffres.**

Objectif

1. Utiliser les valeurs des chiffres pour comparer et ranger deux nombres à trois chiffres.
2. Utiliser les signes de comparaisons = ; < et >.

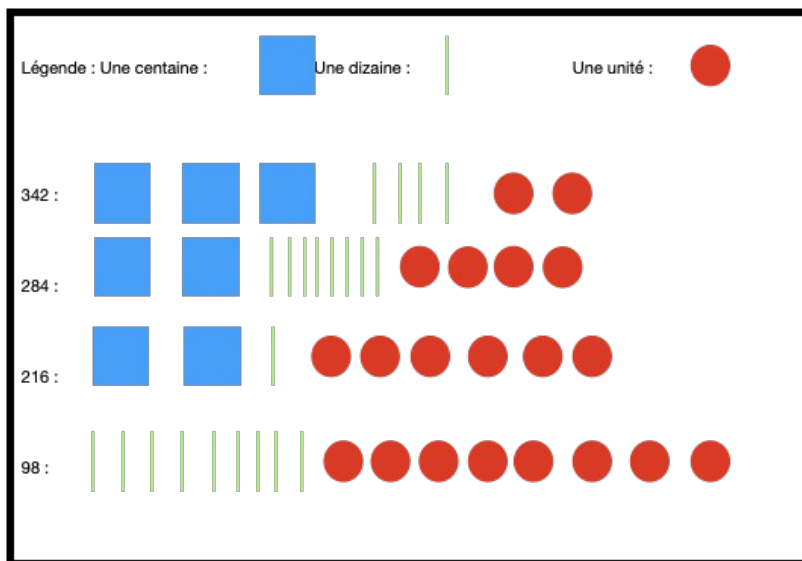
Matériel

Feuille et fiches du dossier .

Déroulement

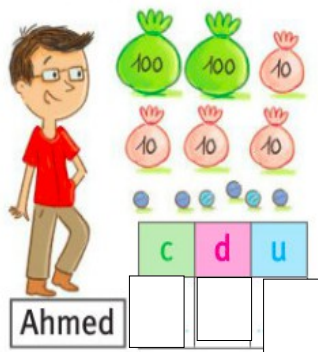
30-45 min

1. **Consigne n°1 :** Donner 4 nombres (342 ; 284 ; 216 et 98). Demander à l'enfant de construire la collection correspondante au nombre.
Réponse attendue :

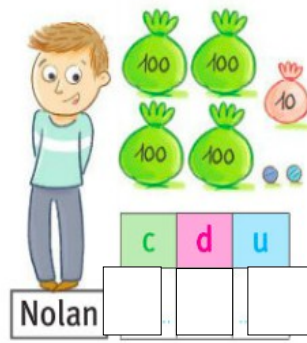


2. **Consigne n°2 :** Faire comparer les nombres 2 par 2. Commencer par comparer 98 et 216.
Quel est le plus petit ?
Réponse attendue : C'est 98 car il n'a pas de centaines.
3. **Consigne n°3 :** Faire comparer les nombres 284 et 342
Ces deux nombres ont trois chiffres, quel est le plus grand ? Pourquoi ?
Réponse attendue : C'est 342 car il a plus de centaines que 284.
4. **Consigne n°4 :** Faire comparer les nombres 284 et 216
Ces deux nombres ont trois chiffres, mais aussi le même nombre de centaines, quel est le plus grand ? Pourquoi ?
Réponse attendue : C'est 284 car il a plus de dizaines que 216.
(8d > 1d) donc dans 284 et 216, 84 est plus grand que 16.
5. **Consigne n°5 :** Faire ranger maintenant les quatre nombres du plus petit au plus grand.
Réponse attendue : $98 > 216 > 284 > 342$.
Cette procédure permettra à l'enfant de revoir la méthodologie de comparaison et de rangement en utilisant la position du chiffre (unité, dizaine, centaine) dans le nombre.
6. **Consigne n°6 :** Faire les exercices d'entraînement.

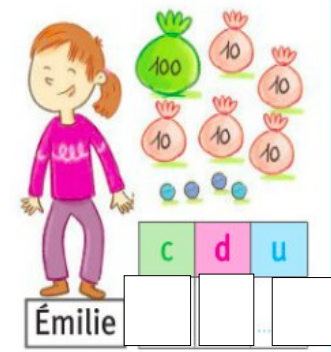
1 Écris le nombre de billes.



Ahmed



Nolan



Émilie

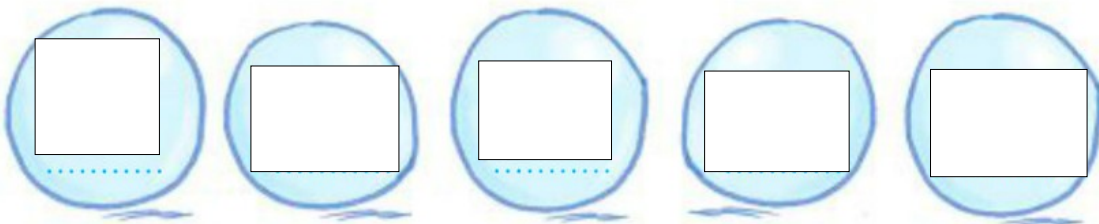
• Qui a le plus de billes ?

• Qui a le moins de billes ?

2

Range du plus petit au plus grand.

124 – 86 – 539 – 400 – 901



3

Compare en utilisant les signes $>$ et $<$.



$182 \square 436$

$4 + 500 \square 540$

$561 \square 549$

$600 + 9 \square 610$

4

PROBLÈME



Laura dit : « J'ai 8 boîtes de 10 perles, 1 boîte de 100 perles et 9 perles. »

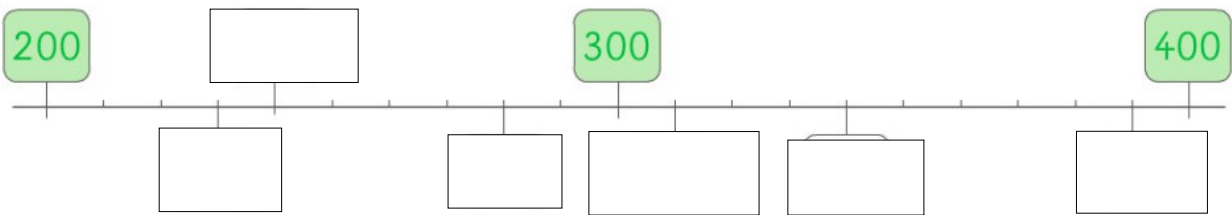
Izia dit : « J'ai 1 boîte de 10 perles, 2 boîtes de 100 perles et 3 perles. »



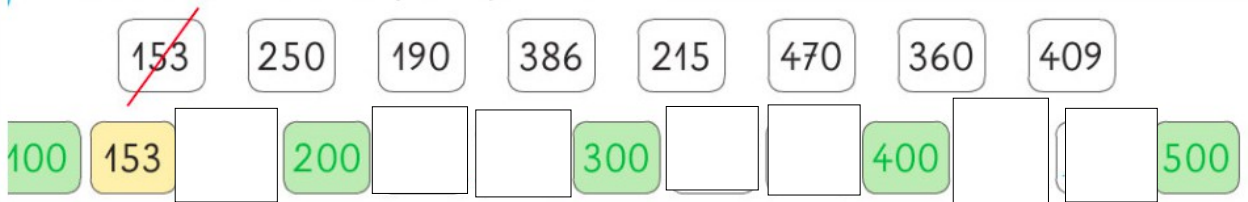
• Qui a le plus de perles ?

• Explique pourquoi.

Place les nombres : 280 – 340 – 230 – 390 – 240 – 310.



Intercale les nombres à la place qui convient.



Pour Mardi

Dictée : revoir les listes E, F, H, I et J des mots invariables.

e
encore
enfin
ensuite
entre
et

f
fois

i
ici
il y a

h
hier

j
jamais
jusque

Texte 4

Le village approuve. Tout le monde se met joyeusement au travail, jeunes et vieux, petits et grands. Chacun à sa manière façonne et décore une grande variété de poteries.

On se moque de Kirikou, car les pots qu'il fabrique sont minuscules comme lui. Mais sa mère, elle, fait remarquer comme ses décorations sont délicates.

Le grand jour est arrivé. Le village s'affaire. Il y a maintenant suffisamment de poteries pour aller à la ville. On les ficelle pour en faire de grands fardeaux à porter sur la tête. Il est temps de souhaiter bonne chance à ceux qui partent. La mère reste au village pour s'occuper de la cuisson de la prochaine fournée. Kirikou, lui, est du voyage : il brûle de découvrir la ville et le marché.



Les villageois s'en retournent chez eux. Cette fois, chacun porte son fardeau. Et ce ne sont plus des poteries, mais de bonnes choses à manger, du millet, du céleri, du manioc, des piments, des noix de coco, de l'huile de palme, des bananes, des caramboles, des ananas...

De retour au village, c'est la fête. Tout le monde mange, danse et chante :

*Kirikou est petit,
Mais il nous nourrit !*

