

Organisation de la troisième semaine de confinement.

Pour cette troisième semaine je vous propose quelques changements sur l'organisation des apprentissages.

- Je vous proposerai tout d'abord de continuer les apprentissages en mathématiques et en français qui seront décomposées tout au long de la semaine.

L'organisation se fera dans cet ordre :

- Lundi : Activités autour de la découverte de la nouvelle notion + la leçon.
- Mardi : Approfondissement de la leçon + activités de manipulation autour de la notion.
- Jeudi et vendredi : Exercices approfondissements.

Ainsi vous pourrez vous organiser en fonction de votre emploi du temps et de votre contrainte (suivre le déroulement proposé ou faire le mercredi les activités du lundi/mardi et les activités du jeudi/vendredi le week-end, revenir sur une activité faite en amont pour réexpliquer la notion etc...). Vous êtes donc libre de faire comme vous le souhaitez et surtout d'être le plus à l'aise possible !

- Chaque début de semaine je proposerai une poésie à écrire et à apprendre. Si vous le souhaitez vous pouvez envoyer un fichier audio de l'enfant en train de réciter sa poésie (ces fichiers pourront être exploitable lors du retour en classe pour travailler autour de l'intonation de la récitation ou de la lecture).
- Pour chaque notions abordées ou déjà abordées, j'essaye de vous trouver des exercices en lignes soit pour compléter les entraînements, soit pour ceux et celles qui ne peuvent pas travailler directement sur le fichier ou imprimer.
- Chaque jeudi je proposerai une activité en art visuel avec le minimum de matériel à faire à la maison (avec la possibilité d'envoyer par mail la ou les photos des œuvres créées).
- Chaque jour en mathématiques, français et écritures je proposerai des petits rituels autour de notions déjà vues en classe pour permettre aux élèves de continuer à s'exercer. Ces rituels ont pour but d'être très rapides à faire et à corriger de façon autonome afin.
- Je rappelle que si les exercices envoyés ne sont pas faits le jour même ce n'est pas grave vous avez toute la semaine pour donner ces exercices aux élèves.
- Les fichiers, dans la mesure du possible, sont faites avec des zones de texte modifiables en PDF. Si vous en avez la possibilité, vous pouvez remplir directement le fichier sur ordinateur au lieu de tout imprimer. Lors de l'enregistrement il suffira de mettre le prénom de l'élève :
Par exemple : S3 CEISA devient S3 CEISAJean.
- Je vous invite à faire un tour sur le blog de l'école : <https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740152x/> car des informations sont souvent mise à jour par l'équipe de petit bazar.
- **Facultatif** : N'hésitez pas à varier les activités avec le fichier de travail du CNED pour chaque semaine, tous les matins à 9h sur réunion la 1ère pour les CE1 et les cours interactifs complémentaires du Rectorat de la Réunion chaque mardi pour les CE1.

Bon courage pour cette nouvelle semaine !

Mr SAVIGNY

Temps 1 : Dictée des mots invariables	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin. • Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support. • Répéter une ou deux fois si nécessaire. • Répéter ce fonctionnement pour mots suivants. • À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction. • La dictée peut être refaite le soir même.

a

à côté de
alors
après
assez
aujourd'hui
aussi
autour
autrefois
avant
avec

b

beaucoup
bien
bientôt

Pour ceux qui peuvent tester la dictée en ligne, voici le lien vers la dictée virtuelle que j'ai créée (n'oubliez pas de mettre le son) : [Dictée mots invariables](#)

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien : <https://micetf.fr/dicteenombres/>

Temps 2 : Grammaire : Le singulier et le pluriel des noms.	
Objectif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repérer les des déterminants au pluriel (des, les, plusieurs...) et au singulier (un, le, mon...) 2. retenir que le pluriel d'un nom se forme le plus souvent en ajoutant la lettre « s » au nom singulier, mais parfois en ajoutant la lettre « x ». 3. Utiliser les termes singulier et pluriel.
Matériel	Une feuille, les mots-étiquettes
Déroulement (Entre 45 min et 1h)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipulation et recherche : <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>1ère manipulation :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Demander tout d'abord ce qu'est un nom (un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. • Ensuite faire rappeler que lorsqu'un nom désigne UNE chose, UNE personne ou UN animal, on dit que le nom est au singulier. Si le nom désigne PLUSIEURS choses, personnes ou animaux, on dit alors que le nom est au pluriel. • Enfin demander à l'enfant comment savoir si le nom est au pluriel ou au singulier. <i>Réponse attendue : C'est grâce au déterminant qui se trouve généralement devant le nom qui indique le nombre du nom.</i> ◦ <i>2ème manipulation :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer la feuille contenant les mots-étiquettes ou les faire écrire sur une feuille. Faire lire à haute voix chaque mot et corriger éventuellement des erreurs de lecture. • Faire observer et analyser que cette liste contient deux sortes de mots : des noms et des déterminants. Une fois les mots classés à l'oral en fonction de leur nature, faire découper les étiquettes. • Reproduire sur une feuille ou un cahier un tableau de deux colonnes (Noms et Déterminants) où l'on placera les mots-étiquettes en fonction de leur nature. • Demander à l'enfant d'associer un nom avec le bon déterminant en insistant sur l'importance de la lettre « s » pour marquer le pluriel. • Passer à la correction et faire remarquer que les noms peuvent avoir n'importe quel déterminant (mon/ton cartable) mais qu'ici l'importance est de vérifier si le nom est au singulier ou au pluriel. Après la vérification des réponses faire entourer les marques du pluriel « s » ou « x ». 2. Visionnage de la vidéo et la leçon : <ul style="list-style-type: none"> • Faire visionner la vidéo sur ce lien. • Puis apprendre la leçon.


Les outils pour le travail :

Manipulations

crayon	cadeaux	ordinateur	bouteilles	cartable	
pantalon	hiboux	papillons	robe	casquette	
ton	mon	le	un	des	mes
deux	vingt	plusieurs	la	les	une

Temps 3 :Rituels :	
Objectif	Petits exercices à faire à tout moment pour revoir des notions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	Faire ce qui est demandé dans les consignes, sur cahier ou directement sur le dossier.

Grammaire – la phrase




Je retrouve les 2 phrases, je place les points et les majuscules 2

maman prépare le repas je mange une tomate

le rôti cuit dans le four nous mangerons bientôt

tu lis un beau livre les enfants jouent à la balle

Conjugaison



Je souligne de la bonne couleur : bleu/passé, rouge/présent, vert/futur. 2

En ce moment, la télé est en panne.

Demain, tu seras dans le train.

Avant-hier, j'étais malade.

Maintenant, les fleurs se fanent.

Problème

N°31 Tirobot lit un livre. Il lit 15 pages le mardi et 32 pages le mercredi .

Combien de pages a-t-il lues ?



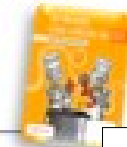
N°32 Robotine a reçu des chocolats et offre 20 chocolats à Tirobot. Il lui reste maintenant 34 chocolats.

Combien de chocolats avait -elle au départ ?



Calculs

Les doubles . Calcule :



$10 + 10 = \square \quad 40 + 40 = \square \quad 9 + 9 = \square$



$20 + 20 = \square \quad 3 + 3 = \square \quad 6 + 6 = \square$

$4 + 4 = \square \quad 30 + 30 = \square \quad 12 + 12 = \square$

Numération

1

Les dizaines : Je complète par le signe = ou ≠



$10 + 30 \square 30$

$20 + 10 \square 50$

$20 + 10 \square 30$

$30 + 30 + 30 \square 60$


$40 + 30 \square 70$

$10 + 10 + 20 \square 40$

*Pour faire le signe ≠ il faut taper sur les touches Alt + =.


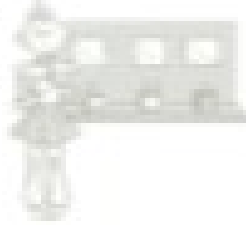
Petit défi :

Chaque jour
compte




Calcul

Calcule en ligne

$$22 + 3 =$$
$$14 + 4 =$$


Écriture/Son :



Écris trois mots en remettant les syllabes dans l'ordre.

tin teau ma llon gâ ba

Temps 4 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

Les vacances de Léa

Léa passe ses vacances à la mer. Bien sûr, elle n'est pas toute seule, il y a aussi ses parents et Félix, son tigre en peluche. Léa ne peut pas tellement jouer avec Félix, au bord de la mer. Il est tout le temps couvert de sable ! Elle ne peut pas non plus l'emmener dans l'eau avec elle. Ça l'abîmerait, et il serait plein de bosses.

Léa ne peut pas non plus compter sur ses parents pour jouer avec elle. La maman de Léa passe ses journées étendue sur une chaise longue et son papa aussi. Ils ouvrent les yeux seulement quand ils ont besoin du flacon de crème à bronzer.

Les parents de Léa ne veulent pas non plus se baigner. Maman a dit que les vagues étaient BEAUCOUP trop hautes. Papa a ajouté que l'eau était BEAUCOUP trop froide. Ensuite il a remis son chapeau sur sa figure, et il s'est endormi.

Au début, Léa s'est ennuyée. Le premier jour, elle s'est construit un château de sable. Et puis encore un autre. Et autour des châteaux, elle a creusé des douves qu'elle a reliées entre elles.

C'était un gros travail !

W. HÄNEL, *Mia, le petit chat de la plage*, Editions Nord-Sud

1. Qui est Félix ?

2. Pourquoi Léa ne peut-elle pas se baigner avec Félix ?

3. Que font les parents de Léa ?

4. Pourquoi la maman de Léa ne veut-elle pas se baigner ?

5. Qu'a fait Léa pour s'occuper ?

2 Colorie de la même couleur les calculs et leur résultat:

5

30

10

5×3

5×4

20

5×5

35

5×7

15

45

25

5×6

5×1

5×9

40

5×2

5×8

Problème :

Le jeune poulain de Mr Ferdinand mange 4 bottes de paille de 5kg chaque jour.
Combien mange-t-il de kg de paille?

dessin ou calcul :

--

phrase réponse :

--

Pour jeudi

Dictée : revoir les listes C et D des mots invariables.

C

car
chez
contre
combien
comment

D

dans
dehors
déjà
demain

Les tortues marines

LES TORTUES MARINES

Ce sont des tortues de grande taille, vivant pour la plupart dans les mers chaudes. Elles se nourrissent de poissons, de crabes, de méduses et d'algues, et remontent de temps en temps à la surface pour respirer. Elles ne gagnent la terre ferme qu'une fois par an pour pondre, le plus souvent sur la plage où elles sont nées. Celle-ci se situe parfois à des milliers de km du lieu où elles vivent. Encore chassées activement sous les tropiques pour leurs œufs, leur chair et leurs écailles, victimes de la pollution ou des filets des pêcheurs, dans lesquels, piégées, elles se noient, les 7 espèces actuelles de tortues de mer sont menacées de disparition.

Géant marin

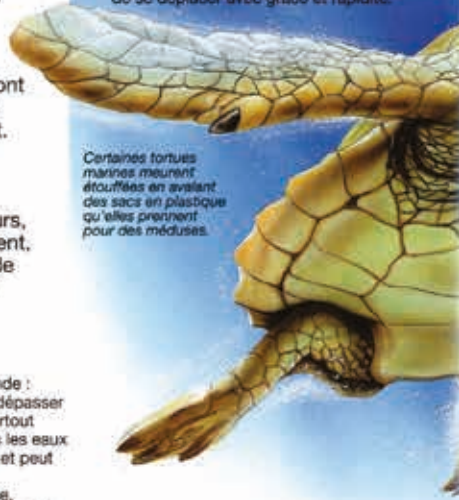
La tortue-luth est la plus grande tortue du monde : elle mesure 2,50 m de long et son poids peut dépasser 500 kg. Animal de haute mer, elle fréquente surtout les mers chaudes mais on la trouve aussi dans les eaux tempérées. Elle se nourrit surtout de poissons et peut plonger jusqu'à 300 m de profondeur. Sa carapace est recouverte d'une peau épaisse, semblable à du cuir, d'où le nom de tortue-cuir qui lui est également donné. Sur terre, où elle ne vient que pour pondre, elle se déplace péniblement.



La tortue verte

Cette grande tortue atteint 1,20 m de long et peut peser jusqu'à 200 kg. Elle vit dans les eaux tropicales, sur des fonds rocheux peu profonds, mais aime aussi s'aventurer en pleine mer. Comme toutes les tortues marines, elle possède une carapace peu bombée, terminée en pointe, et de larges nageoires antérieures qui lui permettent de se déplacer avec grâce et rapidité.

Certaines tortues marines meurent étouffées en avalant des sacs en plastique qu'elles prennent pour des méduses.



Partie 1

Partie 2

Le massacre continu

Chassée pendant longtemps pour ses écailles, utilisées dans la fabrication de montures de lunettes, de bijoux ou de boîtes, la tortue Caret est en voie de disparition. Malgré l'interdiction de ce commerce, le massacre continue dans de nombreux pays tropicaux.



En Indonésie, des trafiquants tuent la tortue Caret pour la vendre comme trophée aux touristes, ou fabriquer des objets artisanaux avec ses jolies écailles.

Course folle vers la mer

À peine sortis de l'œuf, les bébés tortues commencent leur ascension vers la sortie du nid. Instinctivement, ils se précipitent vers la mer. Malheureusement, beaucoup de petites tortues sont dévorées par les oiseaux et les crabes, et moins de la moitié d'entre elles parviennent jusqu'à l'eau.



La ponte

Les tortues marines déposent leurs œufs dans un trou profond creusé sur la plage. Celui-ci est situé suffisamment loin du rivage pour que les vagues ne l'atteignent pas. Après la ponte, les femelles le rebouchent soigneusement puis regagnent la mer.

Les petites tortues olivâtres ne quittent leur nid qu'au coucher du soleil pour ne pas se dessécher. Mais le vautour urubu est là qui les guette.



L'ours brun

L'ours brun

Carte d'identité

Longueur : jusqu'à 2 mètres et demi (en Europe).
Poids : jusqu'à 300 kilos.
Durée de vie : 30 ans.
Lieux de vie : l'Europe, l'Asie, l'Amérique du Nord.

Sa vue n'est pas très bonne. Il voit mieux la nuit que le jour.

Il aime vivre dans les forêts.

Son pelage est marron, plus ou moins foncé.

Il sent très bien les odeurs.

Il mange beaucoup de plantes et un peu de viande.

L'hibernation

L'ours brun passe une grande partie de l'hiver à somnoler. C'est l'hibernation. Dès l'automne, il s'installe dans une petite grotte. Il la tapisse de branches et d'herbes. Ensuite, il s'endort. Pendant cette période, sa température baisse et son poids diminue.



La reproduction

Pendant la période d'hibernation, la femelle met ses petits au monde, après 6 ou 7 mois de gestation. Elle a souvent deux petits. Elle les allaite pendant son sommeil. À leur naissance, ils ne pèsent que 400 grammes. Et ils ont la taille d'un chat.



Les ours des Pyrénées

Pour l'instant, au moins 5 ours bruns vivent dans le sud-ouest de la France, dans les Pyrénées. Il est difficile de les compter, car ils vivent cachés. En général, on les repère grâce aux empreintes qu'ils laissent sur le sol.

AGF PIRELLA

Tout savoir sur l'ours blanc

Qui est l'ours blanc ? Comment vit-il ?

Texte1

L'ours blanc est le plus grand quadrupède carnivore : il mesure 3 mètres de long et pèse 500 kilos.

Ses poils blancs et son épaisse couche de graisse le protègent efficacement du froid.

Car, l'ours blanc vit dans les régions polaires du nord de l'Alaska, du Canada, du Groenland et de la Sibérie, passant le plus clair de son temps sur la banquise (mer gelée). Dans ces régions, il fait nuit pendant tout l'hiver et jour pendant tout l'été.

L'ours blanc se nourrit essentiellement de phoques, qu'il attend à la sortie de leurs trous dans la glace.

Il mange surtout leur graisse : bien plus riche en énergie, celle-ci produit plus de chaleur.

Il mange également des carcasses de baleines, de petits animaux et des œufs.

En hiver, l'ours blanc n'hiberne pas.

C'est à ce moment que la mère donne naissance à ses petits (trois au maximum).



Texte2

Le père ne s'occupe pas de sa progéniture : il ne la connaît même pas, car il quitte la femelle avant la naissance.

L'ours blanc peut vivre 25 ans.

L'ours blanc est protégé dans les six pays où il vit, et seuls les Esquimaux ont le droit de le chasser pour se nourrir et pour vendre sa peau.

Au Canada, la petite ville de Churchill, tout au nord de la baie d'Hudson, reçoit régulièrement la visite des ours blancs.

Certains entrent même dans la ville.

Attirés par les bonnes odeurs, les plus hardis entrent dans les cuisines et vident les placards, mangeant tout ce qu'ils trouvent et causant de grandes frayeurs !

Les habitants de la ville ont appris à vivre avec eux : la « Brigade des ours », créée pour protéger à la fois les humains et les ours, est chargée de les faire fuir en tirant des balles de caoutchouc.

Ce sont les membres de cette Brigade des ours qui font fuir nos amis, à la fin de cette histoire.

À l'école, les enfants apprennent à se mettre en boule, pour le cas d'une rencontre avec un ours.

Ours qui peut !

Texte 2

Les fétiches de la sorcière envahissent le village.

– Les femmes ne nous ont pas donné tout leur or crient-ils. Malheur à celle qui a gardé une seule pépite !

Une à une, toutes les cases sont fouillées. Silencieuses, les femmes du village attendent. Soudain, le fétiche-au-nez-d'or fait un signe.

Les autres le rejoignent ; ils reniflent, creusent et trouvent un collier d'or. Sans un mot pour les villageois, les fétiches sortent de la case, le collier dans les mains. L'un d'eux déroule une trompe, prend une longue inspiration...

– NON !!!

Épouvantée, la femme du collier implore, en vain : le fétiche crache une longue langue de feu. La paillote s'enflamme en quelques secondes, tandis que la femme hurle de désespoir.

C'est l'entrée triomphale du Sage sur un palanquin, entouré de joueurs de tam-tam.

Ce sont les hommes du village que Karaba avait transformés en fétiches. Toute la troupe avance en dansant et chantant :

Kirikou nous a sauvés

Gloire à Kirikou !

Nous étions des fétiches

Nous sommes les hommes !

Nous sommes les pères, nous sommes les fils,

Nous sommes les maris, nous sommes les amis !

Et tous nous revenons

Vers ceux que nous aimons !

Le village est désormais réuni. Mères, fils, maris, femmes, enfants se précipitent et s'étreignent autour du couple magnifique, Karaba et Kirikou, et c'est la paix...

