

## Organisation de la troisième semaine de confinement.

Pour cette troisième semaine je vous propose quelques changements sur l'organisation des apprentissages.

- Je vous proposerai tout d'abord de continuer les apprentissages en mathématiques et en français qui seront décomposées tout au long de la semaine.

L'organisation se fera dans cet ordre :

- Lundi : Activités autour de la découverte de la nouvelle notion + la leçon.
- Mardi : Approfondissement de la leçon + activités de manipulation autour de la notion.
- Jeudi et vendredi : Exercices approfondissements.

Ainsi vous pourrez vous organiser en fonction de votre emploi du temps et de votre contrainte (suivre le déroulement proposé ou faire le mercredi les activités du lundi/mardi et les activités du jeudi/vendredi le week-end, revenir sur une activité faite en amont pour réexpliquer la notion etc...). Vous êtes donc libre de faire comme vous le souhaitez et surtout d'être le plus à l'aise possible !

- Chaque début de semaine je proposerai une poésie à écrire et à apprendre. Si vous le souhaitez vous pouvez envoyer un fichier audio de l'enfant en train de réciter sa poésie (ces fichiers pourront être exploitable lors du retour en classe pour travailler autour de l'intonation de la récitation ou de la lecture).
- Pour chaque notions abordées ou déjà abordées, j'essaye de vous trouver des exercices en lignes soit pour compléter les entraînements, soit pour ceux et celles qui ne peuvent pas travailler directement sur le fichier ou imprimer.
- Chaque jeudi je proposerai une activité en art visuel avec le minimum de matériel à faire à la maison (avec la possibilité d'envoyer par mail la ou les photos des œuvres créées).
- Chaque jour en mathématiques, français et écritures je proposerai des petits rituels autour de notions déjà vues en classe pour permettre aux élèves de continuer à s'exercer. Ces rituels ont pour but d'être très rapides à faire et à corriger de façon autonome afin.
- Je rappelle que si les exercices envoyés ne sont pas faits le jour même ce n'est pas grave vous avez toute la semaine pour donner ces exercices aux élèves.
- Les fichiers, dans la mesure du possible, sont faites avec des zones de texte modifiables en PDF. Si vous en avez la possibilité, vous pouvez remplir directement le fichier sur ordinateur au lieu de tout imprimer. Lors de l'enregistrement il suffira de mettre le prénom de l'élève :  
*Par exemple : S3 CEISA devient S3 CEISAJean.*
- Je vous invite à faire un tour sur le blog de l'école : <https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740152x/> car des informations sont souvent mise à jour par l'équipe de petit bazar.
- **Facultatif** : N'hésitez pas à varier les activités avec le fichier de travail du CNED pour chaque semaine, tous les matins à 9h sur réunion la 1ère pour les CE1 et les cours interactifs complémentaires du Rectorat de la Réunion chaque mardi pour les CE1.

Bon courage pour cette nouvelle semaine !

Mr SAVIGNY

Temps 1 : Dictée des mots invariables	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement  20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin.</li> <li>• Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support.</li> <li>• Répéter une ou deux fois si nécessaire.</li> <li>• Répéter ce fonctionnement pour mots suivants.</li> <li>• À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction.</li> <li>• La dictée peut être refaite le soir même.</li> </ul>

**a**

à côté de  
alors  
après  
assez  
aujourd'hui  
aussi  
autour  
autrefois  
avant  
avec

**b**

beaucoup  
bien  
bientôt

Pour ceux qui peuvent tester la dictée en ligne, voici le lien vers la dictée virtuelle que j'ai créée (n'oubliez pas de mettre le son) : [Dictée mots invariables](#)

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien : <https://micetf.fr/dicteenombres/>

## Temps 2 : Grammaire : Le singulier et le pluriel des noms.

Objectif

1. Repérer les noms au singulier et les noms au pluriel.
2. Comprendre les termes singulier et pluriel.
3. Comprendre que c'est le déterminant qui indique le singulier ou le pluriel du nom.

Matériel

Le texte de la notion, les étiquettes à imprimer ou à recopier.

Déroulement  
(Entre 45 min et 1h)

**1. Lecture et compréhension du texte :**

Donner à lire (ou à recopier) le texte « Quel vantard ! » puis si besoin donner des précisions sur les mots mal compris.

**2. Manipulation :**

Demander à l'enfant de souligner dans leur texte ou de recopier les groupes de mots « un but/cinq buts » ; « une bille/des billes » ; « une faute/dix fautes ».

- Poser la question : « Dans le groupe de mots « un but/cinq buts », qu'est-ce qui a changé entre ?
- La réponse attendue : Le déterminant n'est pas le même (un/cinq) et on a rajouté la lettre « s » à but.
- Faire la même chose pour les autres groupes de mots.

À ce moment on peut déjà faire émerger l'idée que le nom prend un « s » lorsqu'il est représenté plusieurs fois.

**3. Manipulation avec le texte (1ère étape) :**

- Demander à l'enfant de trouver et écrire la phrase « Je marque un but. », puis faire souligner le verbe (V), le nom (N) et le déterminant (D). On obtient ce résultat :

Je marque un but.  
                  V      D      N

- On remplacera le déterminant « un » par « cinq » :  
  Je marque cinq but.
- Faire remarquer qu'il y a une erreur : Il faut la trouver et la corriger (l'enfant peut alors s'aider des groupes de mots qu'il a faits lors de la première manipulation).  
Réponse attendue : « Je marque cinq but**S**.»  
On pourra faire écrire en gros et en rouge la lettre S pour marquer son importance.
- On refera la même chose avec les phrases :
  - Je gagne une bille/des billes.
  - Je fais une faute/ dix fautes.

**4. Manipulation avec le texte (2ème étape) :**

- Tracer un tableau de deux colonnes. Puis faire écrire dans la colonne de gauche les mots : un but – une bille – une faute.  
Dans la colonne de droite, faire écrire les mots : cinq buts – des billes – dix fautes.
- En faisant relire on pourra souligner que dans la colonne de gauche on ne parle que **d'un seul** objet donc on dit qu'il est au **SINGULIER**. On pourra donc faire écrire en haut de la colonne de gauche : un seul = SINGULIER.
- Dans la colonne de droite, cette fois ci on remarquera que l'on parle de **plusieurs** buts, billes ou fautes, on dit qu'il s'agit du **PLURIEL**. On pourra donc écrire en haut de la colonne de droite : plusieurs = PLURIEL.

On obtiendra ce tableau :

<b>Un seul = SINGULIER</b>	<b>Plusieurs = PLURIEL</b>
Un but	Cinq buts
Une bille	Des billes
Une faute	Dix fautes

- On demandera à l'enfant d'entourer en rouge la lettre « S » pour les mots de la colonne de droite pour bien insister sur son importance.
- Enfin écrire sur le cahier les mots « un cadeau » et demander à l'enfant de l'écrire au pluriel : faire alors remarquer que certains mots au pluriel prennent un « x » comme « des cadeaux ».

On terminera par faire un récapitulatif de ce que l'enfant a vu aujourd'hui :

- Un nom peut être au singulier ou au pluriel et que c'est le déterminant qui « détermine » son nombre (un/cinq – une/des – une/dix etc.)

### Texte à lire

#### **Quel vantard !**

« Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.

– Pfeuu... c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi, j'ai marqué cinq buts !

– J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.

– Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !

– Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.

– Ah ! oui... eh bien moi, j'ai fait dix fautes... »

Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire...

Simon et tous ses copains éclatent de rire !

Temps 3 :Rituels :	
Objectif	Petits exercices à faire à tout moment pour revoir des notions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	Faire ce qui est demandé dans les consignes, sur cahier ou directement sur le dossier.

### Grammaire – la phrase



Je retrouve les 2 phrases, je place les points et les majuscules 1

le chien mange un os la maitresse aide son élève  
le chat mange une souris je joue à la poupée  
le garçon joue au ballon nous allons à la piscine



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 Indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :       Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2<sup>ème</sup> ligne en bleu et la 5<sup>ème</sup> phrase en orange.

### Conjugaison



Je souligne de la bonne couleur : bleu/passé, rouge/présent, vert/futur 1

Hier, je suis allé au cinéma.  
Aujourd'hui, maman prépare un gâteau.  
Dans quelques jours, nous partirons en vacances.  
L'année dernière, tu étais au CP.

## Problème

**Énoncé :** La maîtresse amène 2 galettes dans la classe. Elle coupe 14 parts dans chaque galette. Combien de parts aura-t-elle en tout ?



Je résous seul	Schéma	Calcul(s)
	<div data-bbox="411 439 884 658" style="border: 1px solid black; height: 98px;"></div>	<div data-bbox="919 439 1238 658" style="border: 1px solid black; height: 98px;"></div>
Phrase réponse : <div data-bbox="544 680 1225 763" style="border: 1px solid black; height: 37px;"></div>		

## Calculs

**1** Les doubles. Calcule :

$3 + 3 =$	<input type="text"/>	$2 + 2 =$	<input type="text"/>	$4 + 4 =$	<input type="text"/>
$5 + 5 =$	<input type="text"/>	$6 + 6 =$	<input type="text"/>	$7 + 7 =$	<input type="text"/>
$8 + 8 =$	<input type="text"/>	$9 + 9 =$	<input type="text"/>	$10 + 10 =$	<input type="text"/>

## Numération

**1** Je range les nombres dans l'ordre décroissant.

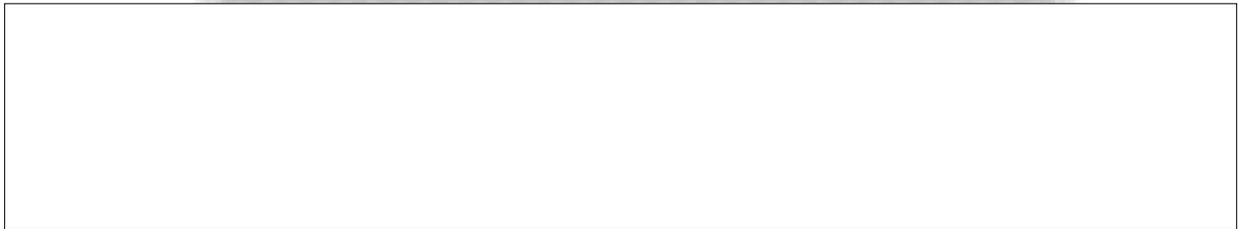
57 - 76 - 45 - 89 - 34 - 64 - 12 - 48

  >  >  >  >  >  >  >  

Petit défi :

Chaque jour  
compte

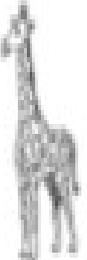
 Problème :  
J'achète un cahier à 3€ et  
un stylo à 2€.  
Dessine les pièces que je  
donne à la vendeuse.



Écriture/Son :

 Coche la syllabe où tu entends le son [a]

---











Temps 4 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

## Mozart

Mozart était un très grand compositeur :

- à 3 ans, il cherchait déjà de jolies notes sur son piano.
- à 6 ans, il composa de petites mélodies. Il partit avec son père faire le tour de l'Europe. Tout le monde l'admirait.

Les reines le prenaient sur leurs genoux et les rois voulaient l'entendre jouer.

Il a écrit un magnifique opéra qui ressemble à un conte de fées.

*C'est La flûte enchantée.*

Il est mort très jeune, à 35 ans, mais il nous a laissé beaucoup de musiques inoubliables.

1. Quel est le métier de Mozart ?

2. De quel instrument de musique joue Mozart ?

3. Que faisait-il à 3 ans ?

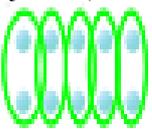
4. À quel âge est-il parti faire un tour en l'Europe avec son père ?

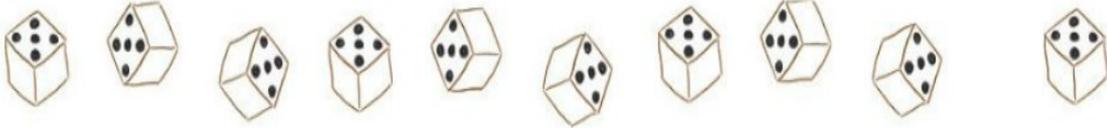
5. Que faisait les reines avec Mozart ?

6. Comment s'appelle le magnifique opéra qu'il a composé ?

7. À quel âge est-il mort ?

**Temps 4: Mathématiques : La table de 5.**

Objectif	Construire la table de 5. Commencer à la mémoriser.
Matériel	Fiche du dossier . Jetons ou bouchons ou cercles tracés à la main.
<p>Déroulement</p> <p>30-45 min</p>	<p><b>1. La multiplication par 5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Consigne n°1</u> : Faire dessiner en haut d'une feuille (ou ardoise) 5 jetons alignés verticalement :  </li> <li>• <u>Consigne n°2</u> : Faire dessiner une autre rangée de 5 jetons en dessous de la première rangée :  </li> <li>• Faire remarquer qu'en plaçant 5 autres jetons nous avons 2 fois 5 jetons → <math>5 \times 2 = 10</math> jetons.</li> <li>• <u>Consigne n°3</u> : Faire observer la disposition de la collection de jetons : Il y a 2 rangées (lignes) de 5 jetons (faire entourer en rouge)  </li> </ul> <p>Mais il y a aussi 5 colonnes de 2 jetons (faire entourer en vert)  </p> <p>Trouvez les deux multiplication qui correspondent aux deux schéma :  Réponse attendue : <math>2 \times 5</math> (soit 2 paquets de 5 jetons) et <math>5 \times 2</math> (5 paquets de 2 jetons).</p> <p align="center"><b>Donc <math>2 \times 5 = 5 \times 2</math></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Consigne n°4</u> : Compléter la collection en ajoutant à chaque fois une ligne de 5 jetons et en écrivant la multiplication correspondante : on obtiendra la table de 5.  <math display="block">5 \times 1 = 5</math> <math display="block">5 \times 2 = 10</math> <math display="block">5 \times 3 = 15</math> <math display="block">5 \times 4 = 20</math> <math display="block">5 \times 5 = 25</math> <math display="block">5 \times 6 = 30</math> <math display="block">5 \times 7 = 35</math> <math display="block">5 \times 8 = 40</math> <math display="block">5 \times 9 = 45</math> <math display="block">5 \times 10 = 50</math> </li> </ul> <p>Faire observer les résultats de la table de 5. On remarquera qu'ils terminent toujours par 0 ou 5.  Expliquer qu'il s'agit ici de multiple de 5. Que l'on peut alors compter de 5 en 5 pour trouver le résultat.</p> <p><b>2. Exercice d'entraînement :</b> Le but de l'exercice est de construire la table de 5 en s'aidant des dominos mais aussi en « dessinant » la table en continuant la collection des rangées de 5 que l'on a fait plus haut.</p>

**1****Utilise les dés pour compléter les multiplications.**

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 10 = \square$

Temps 5 : <b>Poésie: Ils sont fous ces poissons !</b>	
Objectif	Savoir recopier un texte en respectant les consignes d'écriture.
Matériel	Une feuille
Déroulement 30 min	<p>Je vous propose ici l'écriture d'une poésie sur le thème du poisson d'avril.</p> <p><b>Consigne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une poésie la première lettre s'écrit en majuscules rouges ainsi que le titre et le nom du poète.</li> <li>• On ne saute pas de ligne sauf si cela est indiqué (entre le titre et le premier vers et entre le dernier vers et le nom du poète).</li> <li>• Et bien sûr il faut apprendre la poésie et l'illustrer !</li> </ul>

Voici **une poésie** que tu devras recopier sur ton cahier.

Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.



## Ils sont fous ces poissons !

On a vu des poissons pas rages  
Le balancer sur des nuages.

On en a vu des farfelus  
Danser le rock dans les rues.

On raconte que certains poissons

Ont pris le train et l'avion,

Tandis que d'autres discutaient

Devant le banc du poissonnier.

Mais le plus surprenant,

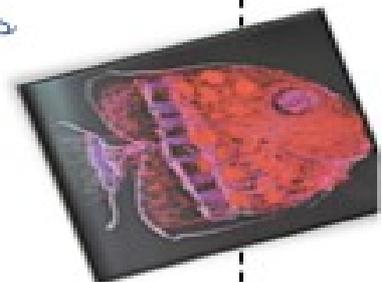
C'est que certains poissons

Étaient accrochés aux blousons

Ou aux manteaux des passants !

Le premier avril,

La vérité souvent ne tient qu'à un fil !



<b>Pour le lendemain</b>	
	Dictée : revoir les listes A et B des mots invariables.

# La vie des animaux

## Les dauphins

### Les dauphins

**Pas des poissons !**  
 Les dauphins sont des cétacés, c'est-à-dire des mammifères marins. La femelle nourrit son petit avec son lait. Dans la famille des cétacés, il y a aussi les baleines, les cachalots, les orques...



Orque  
Cachalot  
Baleine

**Un écho pour se repérer**  
 Ils émettent des ondes dans l'eau. Elles rebondissent sur les obstacles et reviennent comme un écho. Les dauphins peuvent alors imaginer ce qui les entoure et se repérer.

**En groupes**  
 Les dauphins vivent, nagent, chassent les poissons et jouent en bandes. Une femelle peut confier son petit aux autres femelles quand elle part chasser. Les mâles se battent parfois entre eux avant la saison des amours.

L'évent est un petit trou sur le sommet de la tête. Il permet de respirer.



La plupart des dauphins ont un aileron, une nageoire sur le dos plus ou moins marquée.

**Aimés**  
 Les dauphins sont de beaux animaux, capables de faire des sauts très hauts. Leur bouche semble toujours faire un sourire. Ils sont intelligents. Ils sont donc très aimés des hommes !

La queue est appelée nageoire caudale.

**Leurs ennemis**

- Les dauphins sont parfois attrapés dans les filets de pêche.
- Certains sont attaqués par les requins ou les orques.
- Les déchets toxiques rejetés par les hommes polluent la mer et les poissons qu'ils mangent.



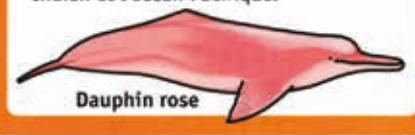
**Des dauphins différents**

Certaines espèces de dauphins vivent en eau douce.



Dauphin du Gange

Il existe des dauphins roses dans l'océan Indien et l'océan Pacifique.



Dauphin rose

# La baleine grise

## La baleine grise

### Carte d'identité :

Taille : jusqu'à 15 mètres.  
Poids : de 15 à 35 tonnes.  
Nombre de baleines grises :  
environ 26 000 dans le monde.  
Lieu de vie : dans le nord  
de l'océan Pacifique.

La baleine grise possède des fanons. Ce sont des sortes de grands peignes qui servent à filtrer la nourriture qu'elle capture dans l'eau. Elle en possède plusieurs centaines.

Quand elle revient à la surface, son souffle peut atteindre 3 mètres de haut.

Son corps est couvert de petites traces blanches.

Sa queue très musclée lui permet de se déplacer.

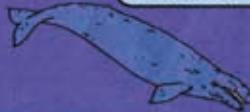
### Un gros appétit

La baleine grise est capable d'avaler jusqu'à 5 tonnes de crustacés par jour ! Pour les attraper, elle navigue la gueule ouverte ! Puis la referme de temps en temps !



### Une baleine sportive

La baleine grise est active. Elle fait des acrobaties et plonge parfois à 120 mètres.



### La famille des baleines

#### La baleine franche



Elle mesure 17 mètres de long. Sa tête est énorme.

#### La baleine à bosses



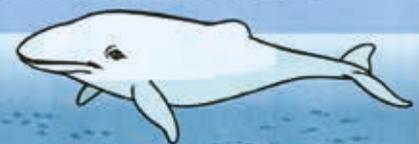
Elle mesure 15 mètres de long. Quand elle est amoureuse, elle se met à chanter.

#### La baleine bleue



Elle mesure jusqu'à 30 mètres. C'est le plus grand animal sur Terre.

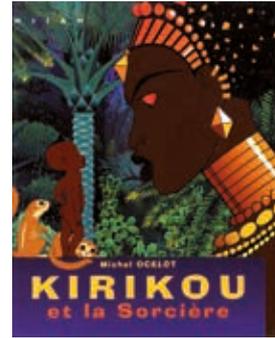
### Une naissance sous l'eau



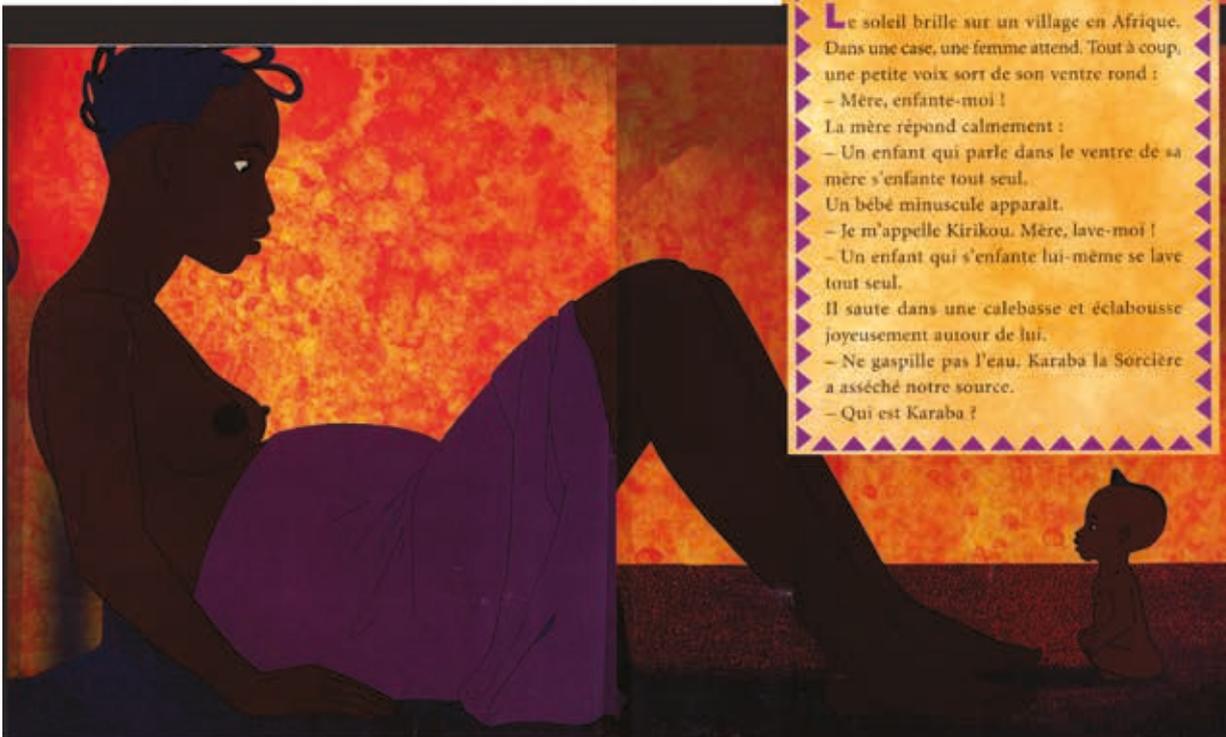
Les baleines respirent de l'air. Mais les bébés naissent sous l'eau. Pour éviter qu'ils ne se noient, les mères les conduisent très vite à la surface. Pour qu'ils puissent respirer.

# Contes à travers le monde

## Kirikou



### Texte 1



Le soleil brille sur un village en Afrique. Dans une case, une femme attend. Tout à coup, une petite voix sort de son ventre rond :  
– Mère, enfante-moi !  
La mère répond calmement :  
– Un enfant qui parle dans le ventre de sa mère s'enfante tout seul.  
Un bébé minuscule apparaît.  
– Je m'appelle Kirikou. Mère, lave-moi !  
– Un enfant qui s'enfante lui-même se lave tout seul.  
Il saute dans unealebasse et éclabousse joyeusement autour de lui.  
– Ne gaspille pas l'eau. Karaba la Sorcière a asséché notre source.  
– Qui est Karaba ?

Alors la mère raconte comment Karaba la Sorcière a asséché la source et assoiffé le village ; comment elle a mangé tous les hommes ; et comment elle a volé l'or des femmes.  
– Pourquoi Karaba est-elle méchante ? demande Kirikou.  
– Je ne sais pas, répond la mère. Elle a toujours fait le mal ; elle est entourée de fétiches-esclaves, prêts à tout détruire. Kirikou ne dit rien, il réfléchit. Soudain un cri retentit :  
– Les fétiches !

