

1) Résous cette ENIGME: **NOUVEAU DEFI !!!!**

LES GARÇONS !

QUEL EST LE PRÉNOM DE CHAQUE GARÇON ?



CÉLIM ET ARTHUR ONT UNE ÉTOILE SUR LEURS VÊTEMENTS.
BASILE N'A PAS LA BOUCHE FERMÉE.
BASILE EST À DROITE DE CÉLIM ET ARTHUR.
SI DAVID A LES CHEVEUX COUVERTS, ALORS CÉLIM AUSSI.

2) **FLUENCE:**

Il faudrait que quelqu'un vous **chronomètre pendant 1 minute lorsque vous lisez** et **note vos erreurs.**

Pour calculer votre score, il faut faire **nombre de mots bien lus – les erreurs.**

Le paratonnerre

| | |
|---|-----|
| Lors d'un orage, si la foudre tombe sur un bâtiment, | 10 |
| elle peut provoquer de gros dégâts. Heureusement, | 17 |
| il existe un véritable piège à foudre : le paratonnerre. | 26 |
| Le paratonnerre a été inventé en 1752 par Benjamin | 35 |
| Franklin. Il est composé d'une pointe métallique placée | 43 |
| sur un toit qui est reliée à la terre par plusieurs fils | 55 |
| conducteurs d'électricité. Au cours d'un orage, | 61 |
| des charges électriques d'une très grande puissance | 68 |
| se forment dans les nuages. Cela crée une décharge | 77 |
| électrique entre les nuages et la terre, c'est la foudre. | 87 |
| Lorsque la foudre tombe elle est attirée directement | 95 |
| par la pointe en métal qui est en hauteur. Grâce aux fils | 107 |
| reliés à la terre, cette décharge électrique est conduite | 116 |
| directement vers le sol et se perd dans la terre sans | 127 |
| causer de dégâts aux bâtiments en surface. | 134 |
| En ville et à la campagne, de nombreux bâtiments | 143 |
| sont équipés d'un paratonnerre. Le paratonnerre | 149 |
| le plus connu est un géant, c'est la Tour Eiffel. | 159 |

Le complément du nom

Le complément du nom fait partie du groupe nominal. Il apporte des précisions sur le nom-noyau :

une marmite de riz Ce n'est pas n'importe quelle marmite, c'est une marmite de riz.
 nom complément du nom
 « marmite »

Il peut être:

- un nom ou un groupe nominal: un crayon de papier, l'essence pour les voitures
- un verbe à l'infinitif: ce fer à repasser, de l'huile pour cuisiner
- un mot invariable (adverbe): les enfants d'ici, l'école d'autrefois

* Le complément du nom est toujours placé après le nom-noyau : un chou à la crème.

* Il est souvent introduit par un petit mot invariable ou une préposition: à, de, pour, sans, en.....

* Il peut être supprimé mais pas déplacé et il ne s'accorde pas.

un chapeau de paille → des chapeauo de paille.
 accord pas d'accord

 **Exercice 1** : Souligne le complément du nom et entoure la préposition qui l'a introduit.

- un tas de sable • un voyage en bateau • une tarte à l'orange • un régime sans sel • une soupe au potiron
- une défaite par forfait • une nuit sans sommeil • le sabre du pirate • une sauce aux champignons

 **Exercice 2** : Souligne les compléments du nom.

- Un petit koala est né au zoo d'Amnéville.
- Il achète des croquettes pour chats.
- Vous trouverez les machines à laver dans ce rayon.
- J'ai vu un homme qui portait un costume bleu.
- L'œuvre du peintre René Magritte est vraiment déroutante.
- Ce chalet en bois a été construit il y a longtemps.
- L'eau du torrent coule tout près de notre maison de vacances.
- Une marmotte au cri strident se dresse sur ses pattes de derrière.
- Ma casquette avec des rayures est dans mon sac à dos.

4) NUMERATION: LES FRACTIONS DECIMALES

Relis cette leçon:

Les nombres décimaux

Il existe des nombres plus petits que l'unité (1). On les représente par des chiffres après une virgule, ce sont **des nombres décimaux**.

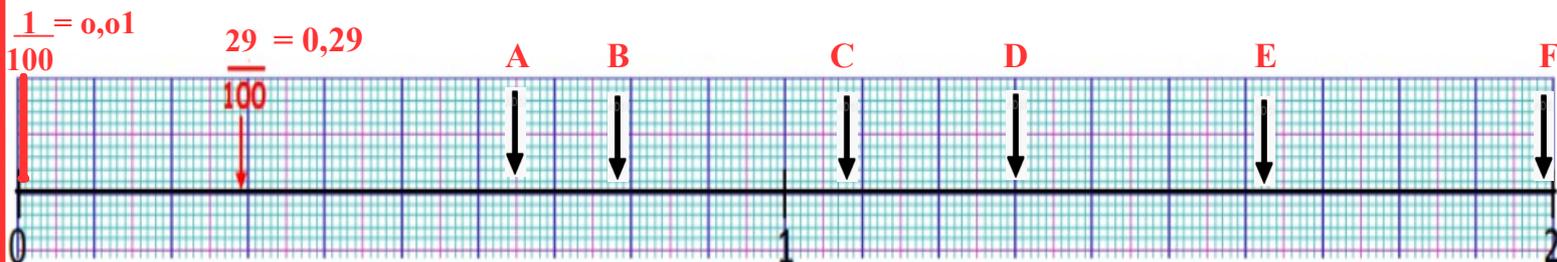
- 1 chiffre après la virgule correspond au chiffre des dixièmes soit $\frac{1}{10}$ d'une unité = 0,1
- 2 chiffres après la virgule correspond au chiffre des centièmes soit $\frac{1}{100}$ d'une unité = 0,01
- 3 chiffres après la virgule correspond au chiffre des millièmes soit $\frac{1}{1000}$ d'une unité = 0,001

Une fraction décimale: $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ ou $\frac{1}{1000}$ peut s'écrire sous la forme d'un nombre décimal, c'est à

dire un nombre avec une virgule.

| FRACTION | SENS | ÉCRITURE À VIRGULE | LECTURE |
|------------------|-------------------------|--------------------|-------------|
| $\frac{1}{10}$ | 1 unité divisée en 10 | 0,1 | un dixième |
| $\frac{1}{100}$ | 1 unité divisée en 100 | 0,01 | un centième |
| $\frac{1}{1000}$ | 1 unité divisée en 1000 | 0,001 | un millième |

Observe cette droite graduée, donne la fraction et l'écriture décimale qui correspondent aux lettres en rouge, l'unité est ici divisée en 100!!



A = $\frac{\quad}{100}$ = ., . . B = $\frac{\quad}{100}$ = ., . . C = $\frac{\quad}{100}$ = ., . . D = $\frac{\quad}{100}$ = ., . . E = $\frac{\quad}{100}$ = ., . . F = $\frac{\quad}{100}$ = ., . .

Recopie cette leçon dans ton cahier de maths partie numération à la suite de la dernière leçon NB

On peut ainsi compléter le tableau de numération avec la PARTIE DÉCIMALE des nombres:

| PARTIE ENTIÈRE | | | | | | | | | PARTIE DÉCIMALE | | |
|----------------|------------|-----------|---------|--------|-------|----------------|----|---|-----------------|-----------|-----------|
| millions | | | mille | | | unités simples | | | | | |
| C | D | U | C | D | U | C | D | U | dixièmes | centièmes | millièmes |
| 100 000 000 | 10 000 000 | 1 000 000 | 100 000 | 10 000 | 1 000 | 100 | 10 | 1 | 0,1 | 0,01 | 0,001 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 2 | 7 | 9 | 0 | 5 |

Exemple : partie entière — **27**, **905** — partie décimale

CHIFFRE DES: dizaines unités dixièmes centièmes millièmes

27, 905 se lit « 27 virgule 905 » ou 27 unités 905 millièmes, c'est un nombre décimal compris entre 27 et 28 unités.

En utilisant ton tableau, écris en chiffres:

5 unités et 7 dixièmes = 13 virgule 84 = 9 unités et 26 centièmes =

95 unités et 605 millièmes = 10 unités et 5 centièmes = 10 unités et 5 millièmes =

5) CALCUL: tu disposes de **6 minutes (à chronométrer)** pour trouver les résultats.

ATTENTION: on ne pose pas, tout doit se faire « de tête »!!

| mardi | |
|-------|--|
| 1 | $\frac{7}{100} + \frac{2}{100} = \frac{\dots}{100} = 0, \dots$ |
| 2 | $\frac{60}{10} + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10} = ., .$ |
| 3 | $48 : \dots = 8$ |
| 4 | 5 millièmes + 4 millièmes = 0, . . . |
| 5 | $410\ 000 : 100 =$ |
| 6 | 30 tiers = |
| 7 | $45 : 7 =$ reste |
| 8 | $\frac{16}{100} + \frac{13}{100} = \frac{\dots}{100} = 0, \dots$ |
| 9 | $\frac{1}{4}$ d'heure = min. |
| 10 | 1600 années = siècles |
| 11 | Moitié de 150 = |
| 12 | Tiers de (45 + 54) = |

7) POSE ET EFFECTUE :

9 712 : 6

et

60 095 : 62

8) SCIENCES: LA RESPIRATION

Regarde cette vidéo sur les mécanismes de la RESPIRATION (en un clic en bas de la page):

<https://www.youtube.com/watch?v=tYTbbPSGIHk>

**Exercice 1 : clique sur les ronds et légende le schéma de l'appareil respiratoire
(en un clic en bas de la page):**

<https://learningapps.org/151526>

Exercice 2: recopie et complète ce texte à trous à l'aide des mots suivants

nez - poumons - expirons - bouche - inspirons - dioxygène - trachée artère -
alvéoles pulmonaires - corps - dioxyde de carbone.

La respiration

Nous de l'air lorsqu'il entre dans nos poumons. Nous

de l'air lorsqu'il sort de nos poumons.

L'air pénètre par la ou le, passe par la

puis entre dans les A l'intérieur, le contenu dans l'air

est absorbé au niveau des Le dioxygène est alors fourni aux

cellules de notre afin de **lui donner de l'énergie**. Le

....., gaz «déchet» de cette opération est rejeté par le corps lors de l'expiration.

RENDEZ-VOUS vers 14h30 pour les corrections des exercices