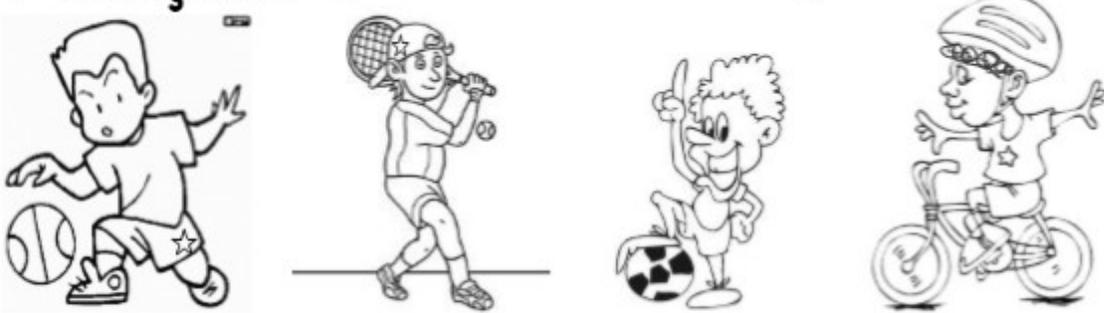


1) Résous cette ENIGME: **NOUVEAU DEFI !!!!**

LES GARÇONS ! QUEL EST LE PRÉNOM DE CHAQUE GARÇON ?



Arthur Célim Basile David

CÉLIM ET ARTHUR ONT UNE ÉTOILE SUR LEURS VÊTEMENTS.
BASILE N'A PAS LA BOUCHE FERMÉE.
BASILE EST À DROITE DE CÉLIM ET ARTHUR.
SI DAVID A LES CHEVEUX COUVERTS, ALORS CÉLIM AUSSI.

2) **FLUENCE:**

Il faudrait que quelqu'un vous **chronomètre pendant 1 minute lorsque vous lisez** et et note vos erreurs.

Pour calculer votre score, il faut faire **nombre de mots bien lus – les erreurs.**

Le paratonnerre	
Lors d'un orage, si la foudre tombe sur un bâtiment,	10
elle peut provoquer de gros dégâts. Heureusement,	17
il existe un véritable piège à foudre : le paratonnerre.	26
Le paratonnerre a été inventé en 1752 par Benjamin	35
Franklin. Il est composé d'une pointe métallique placée	43
sur un toit qui est reliée à la terre par plusieurs fils	55
conducteurs d'électricité. Au cours d'un orage,	61
des charges électriques d'une très grande puissance	68
se forment dans les nuages. Cela crée une décharge	77
électrique entre les nuages et la terre, c'est la foudre.	87
Lorsque la foudre tombe elle est attirée directement	95
par la pointe en métal qui est en hauteur. Grâce aux fils	107
reliés à la terre, cette décharge électrique est conduite	116
directement vers le sol et se perd dans la terre sans	127
causer de dégâts aux bâtiments en surface.	134
En ville et à la campagne, de nombreux bâtiments	143
sont équipés d'un paratonnerre. Le paratonnerre	149
le plus connu est un géant, c'est la Tour Eiffel.	159

Le complément du nom

Le complément du nom fait partie du groupe nominal. Il apporte des précisions sur le nom-noyau :

une marmite de riz Ce n'est pas n'importe quelle marmite, c'est une marmite de riz.

nom complément du nom
« marmite »

Il peut être:

- un nom ou un groupe nominal: un crayon de papier, l'essence pour les voitures
- un verbe à l'infinitif: ce fer à repasser, de l'huile pour cuisiner
- un mot invariable (adverbe): les enfants d'ici, l'école d'autrefois

* Le complément du nom est toujours placé après le nom-noyau : un chou à la crème.

* Il est souvent introduit par un petit mot invariable ou une préposition: à, de, pour, sans, en.....

* Il peut être supprimé mais pas déplacé et il ne s'accorde pas.

un chapeau de paille → des chapeaux de paille.

accord pas d'accord

 **Exercice 1** : Souligne le complément du nom et entoure la préposition qui l'a introduit.

- un tas de sable • un voyage en bateau • une tarte à l'orange • un régime sans sel • une soupe au potiron
- une défaite par forfait • une nuit sans sommeil • le sabre du pirate • une sauce aux champignons

 **Exercice 2** : Souligne les compléments du nom.

- Un petit koala est né au zoo d'Amnéville.
- Il achète des croquettes pour chats.
- Vous trouverez les machines à laver dans ce rayon.
- J'ai vu un homme qui portait un costume bleu.
- L'œuvre du peintre René Magritte est vraiment déroutante.
- Ce chalet en bois a été construit il y a longtemps.
- L'eau du torrent coule tout près de notre maison de vacances.
- Une marmotte au cri strident se dresse sur ses pattes de derrière.
- Ma casquette avec des rayures est dans mon sac à dos.

Relis cette leçon:

Les nombres décimaux

Il existe des nombres plus petits que l'unité (1). On les représente par des chiffres après une virgule, ce sont des nombres décimaux.

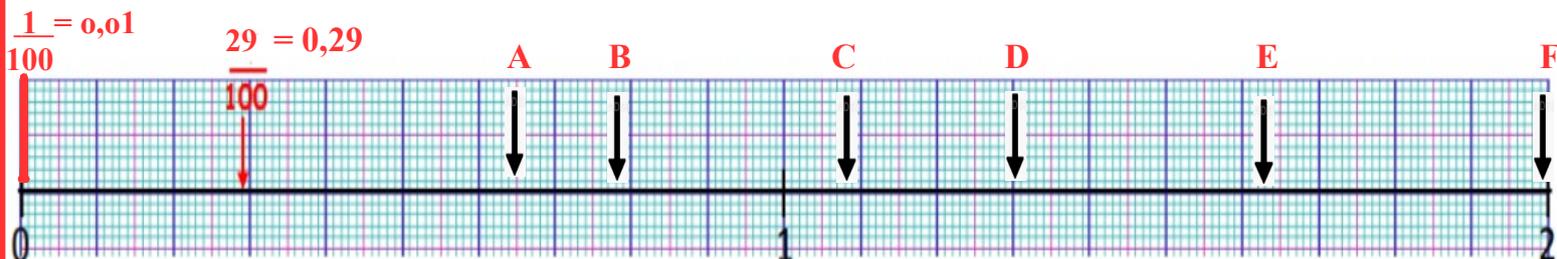
- 1 chiffre après la virgule correspond au chiffre des dixièmes soit $\frac{1}{10}$ d'une unité = 0,1
- 2 chiffres après la virgule correspond au chiffre des centièmes soit $\frac{1}{100}$ d'une unité = 0,01
- 3 chiffres après la virgule correspond au chiffre des millièmes soit $\frac{1}{1000}$ d'une unité = 0,001

Une fraction décimale: $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ ou $\frac{1}{1000}$ peut s'écrire sous la forme d'un nombre décimal, c'est à

dire un nombre avec une virgule.

FRACTION	SENS	ÉCRITURE À VIRGULE	LECTURE
$\frac{1}{10}$	1 unité divisée en 10	0,1	un dixième
$\frac{1}{100}$	1 unité divisée en 100	0,01	un centième
$\frac{1}{1000}$	1 unité divisée en 1000	0,001	un millième

Observe cette droite graduée, donne la fraction et l'écriture décimale qui correspondent aux lettres en rouge, l'unité est ici divisée en 100!!



$$A = \frac{65}{100} = 0,65 \quad B = \frac{78}{100} = 0,78 \quad C = \frac{108}{100} = 1,08 \quad D = \frac{130}{100} = 1,30 \quad E = \frac{163}{100} = 1,63 \quad F = \frac{199}{100} = 1,99$$

Recopie cette leçon dans ton cahier de maths partie numération à la suite de la dernière leçon NB

On peut ainsi compléter le tableau de numération avec la PARTIE DECIMALE des nombres:

PARTIE ENTIÈRE									PARTIE DÉCIMALE		
millions			mille			unités simples					
C	D	U	C	D	U	C	D	U	dixièmes	centièmes	millièmes
100 000 000	10 000 000	1 000 000	100 000	10 000	1 000	100	10	1	0,1	0,01	0,001
							2	7	9	0	5

Exemple :

partie entière



partie décimale

CHIFFRE DES: dizaines unités dixièmes centièmes millièmes

27,905 se lit « 27 virgule 905 » ou 27 unités 905 millièmes, c'est un nombre décimal compris entre 27 et 28 unités.

En utilisant ton tableau, écris en chiffres:

5 unités et 7 dixièmes = $5,7$ 13 virgule 84 = $13,84$ 9 unités et 26 centièmes = $9,26$

95 unités et 605 millièmes = $95,605$ 10 unités et 5 centièmes = $10,05$ 10 unités et 5 millièmes = $10,005$

5) CALCUL: tu disposes de **6 minutes (à chronométrer)** pour trouver les résultats.

ATTENTION: on ne pose pas, tout doit se faire « de tête »!!

lundi	
1	$\frac{7}{100} + \frac{2}{100} = \frac{9}{100} = 0,09$
2	$\frac{60}{10} + \frac{5}{10} = \frac{65}{10} = 6,5$
3	$48 : 6 = 8$
4	5 millièmes + 4 millièmes = $0,009$
5	$410\ 000 : 100 = 4\ 100$
6	30 tiers = 10
7	$45 : 7 = 6$ reste 3
8	$\frac{16}{100} + \frac{13}{100} = \frac{29}{100} = 0,29$
9	$\frac{1}{4}$ d'heure = 15 min.
10	1600 années = 16 siècles
11	Moitié de 150 = 75
12	Tiers de (45 + 54) = 33

1 quart d'heure = 1 quart de 60 min. = $60 : 4 = 15$

1 siècle = 100
16 siècles = 16×100

Moitié de 100 = 50
Moitié de 50 = 25
 $50 + 25 = 75$

Tiers de 99

$5+4 = 9$ donc 9 millièmes.
Aide-toi du tableau de numération.

7) POSE ET EFFECTUE :

$\begin{array}{r} 9712 \quad \quad 6 \\ \hline -6 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \hline 37 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ -36 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \hline 011 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ - \quad 1 \quad 6 \quad \downarrow \\ \hline 052 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ - \quad 1 \quad 4 \quad 8 \\ \hline 04 \end{array}$	$\begin{array}{r} 610095 \quad \quad 62 \\ \hline -558 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \hline 0429 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ - \quad 1 \quad 3 \quad 7 \quad 2 \quad \downarrow \\ \hline 0575 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ -558 \\ \hline 017 \end{array}$
---	--

8) SCIENCES: LA RESPIRATION

Regarde cette vidéo sur les mécanismes de la RESPIRATION (en un clic en bas de la page):

<https://www.youtube.com/watch?v=tYTbbPSGIHk>

Exercice 1 : clique sur les ronds et légende le schéma de l'appareil respiratoire (en un clic en bas de la page):

<https://learningapps.org/151526>

Exercice 2: recopie et complète ce texte à trous à l'aide des mots suivants

nez - poumons - expirons - bouche - inspirons - dioxygène - trachée artère -
alvéoles pulmonaires - corps - dioxyde de carbone.

La respiration

Nous *inspirons* de l'air lorsqu'il entre dans nos poumons. Nous *expirons* de l'air lorsqu'il sort de nos poumons.

L'air pénètre par la *bouche* ou le *nez* passe par la *trachée artère* puis entre dans *les poumons*.

À l'intérieur, le *dioxygène* contenu dans l'air est absorbé au niveau des *alvéoles pulmonaires*.

Le dioxygène est alors fourni aux cellules de notre *corps* afin de *lui donner de l'énergie*. Le

dioxyde de carbone, gaz «déchets» de cette opération est rejeté par le corps lors de l'expiration.

RENDEZ-VOUS vers 14h30 pour les corrections des exercices