

1) Résous cette ENIGME: **DEFI du JOUR !!!!**

LES GARÇONS ! QUEL EST LE PRÉNOM DE CHAQUE GARÇON ?



ARTHUR JOUE AVEC UNE BALLE, MAIS PAS CÉLIM.
BASILE N'EST PAS À CÔTÉ DE CÉLIM.
DAVID A UNE ÉTOILE SUR SES VÊTEMENTS.
DAVID N'A RIEN SUR LA TÊTE.

2) **FLUENCE:**

Il faudrait que quelqu'un vous **chronomètre pendant 1 minute lorsque vous lisez** et **note vos erreurs.**

Pour calculer votre score, il faut faire **nombre de mots bien lus – les erreurs.**

Le paratonnerre	
Lors d'un orage, si la foudre tombe sur un bâtiment,	10
elle peut provoquer de gros dégâts. Heureusement,	17
il existe un véritable piège à foudre : le paratonnerre.	26
Le paratonnerre a été inventé en 1752 par Benjamin	35
Franklin. Il est composé d'une pointe métallique placée	43
sur un toit qui est reliée à la terre par plusieurs fils	55
conducteurs d'électricité. Au cours d'un orage,	61
des charges électriques d'une très grande puissance	68
se forment dans les nuages. Cela crée une décharge	77
électrique entre les nuages et la terre, c'est la foudre.	87
Lorsque la foudre tombe elle est attirée directement	95
par la pointe en métal qui est en hauteur. Grâce aux fils	107
reliés à la terre, cette décharge électrique est conduite	116
directement vers le sol et se perd dans la terre sans	127
causer de dégâts aux bâtiments en surface.	134
En ville et à la campagne, de nombreux bâtiments	143
sont équipés d'un paratonnerre. Le paratonnerre	149
le plus connu est un géant, c'est la Tour Eiffel.	159

3) VOCABULAIRE:

Relis cette leçon (v5):

À la fin de certains mots, on peut ajouter des **SUFFIXES** pour créer des nouveaux mots de la même famille. Ces suffixes ont **un sens**, ils indiquent quelque chose:

Le sens de quelques suffixes

suffixe	sens du suffixe	exemples
-eux, -euse, -eur, -iste	Indiquent une qualité, un défaut	courage eux , peure use , mente ur , fleur iste
-et, -ette, -on	Pour un diminutif (petit)	fillet te , garçon net , â non
-able	Indique la possibilité (que l'on peut...)	mange able , accept able
-ation	Action ou son résultat	opér ation , transform ation
-ais, -aise, -ain, -aine, -ien, -ienne, -ois, -oise	Indiquent la provenance (d'où ca vient)	mahor aise , afric ain , itali en , hongro ise

Trouve les mots suivants selon leurs définitions en y ajoutant des suffixes:

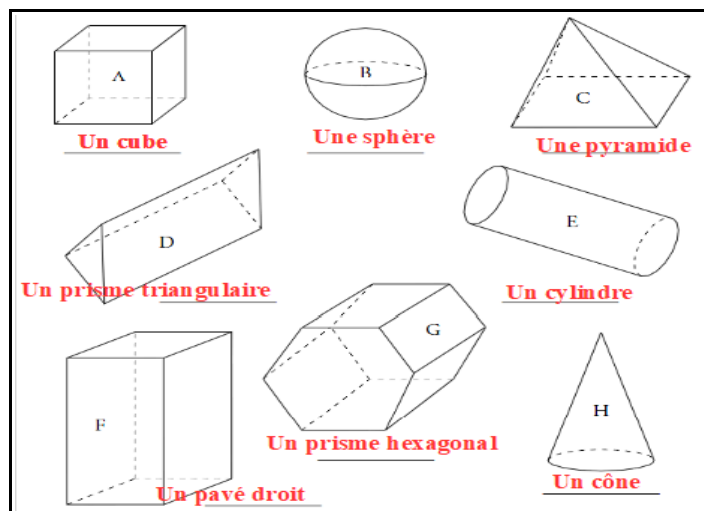
Que l'on peut transformer :	Action de préparer : la
Une habitante de l'île Maurice : une	Une petite tarte : une
Qui travaille dans un garage : un	Un habitant du Japon : un
Qui garde le silence : un garçon	Action de valider : la
Que l'on peut manipuler :	Une petite voiture : une
Qui fait des farces : une	Action de respirer : la

Entraîne toi en suivant les liens internet suivants: <https://learningapps.org/10316816>

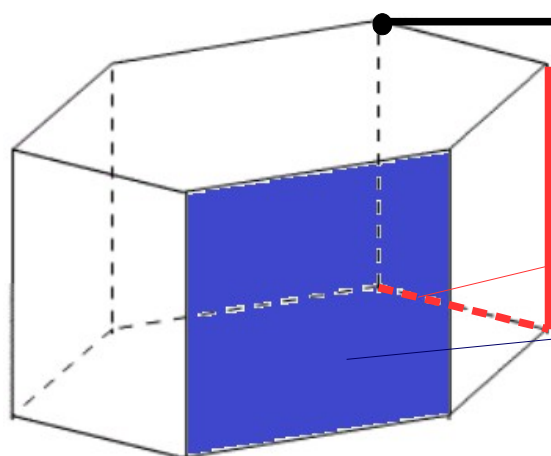
<https://learningapps.org/10258256>

4) GEOMETRIE: LES SOLIDES DROITS

Rappel:



Observe ce **prisme droit**, on peut le décrire grâce à 3 caractéristiques:



Un sommet: c'est l'un des « **points de rencontre** » du solide entre au moins 3 arêtes.

Une arête: c'est l'un des « **côtés** » du solide

L'arête peut être représentée **en pointillés** si elle est « cachée » à l'arrière du solide.

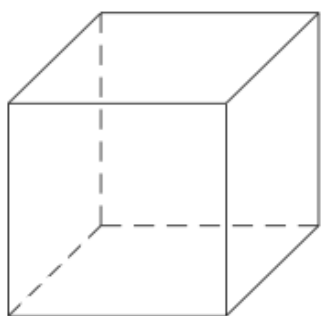
Une face: c'est l'une **des figures** qui compose le solide. Il y a souvent des faces **en-dessous, au-dessus et sur les côtés**.

Compte TOUS LES SOMMETS de cette figure: (en haut et en bas) sommets

Compte TOUTES LES ARETES de cette figure: (compte les « traits » en haut, en bas et sur les côtés, n'oublie pas les pointillés) arêtes

Compte TOUTES LES FACES de cette figure: (en haut, en bas et sur les côtés) faces

Compte aussi le nombre de sommets, d'arêtes et de faces de ce cube:



sommets

arêtes

faces

Entraîne toi en suivant les liens internet suivants:

<https://learningapps.org/697110>

<https://learningapps.org/699366>

5) **LECTURE:** lis ce texte documentaire sur la Première Guerre mondiale et réponds aux questions dans ton cahier :

CM2

Hommes et femmes dans la guerre

1

Le front

La vie dans les tranchées est effroyable. Les soldats, appelés en France « les Poilus », vivent en été sous le grand soleil et en hiver dans le froid, la pluie et la boue. Les rats, les poux et les puces sont partout ; le ravitaillement est souvent mal assuré et la mort guette.

Toujours en alerte, ils montaient à l'assaut dans la boue, sous un déluge de tir de mitraillettes, d'obus de lance-flamme, de gaz mortels.

Les combattants vivent dans l'attente d'une brève et violente attaque où chacun essaye de s'emparer de la tranchée ennemie ou de défendre la sienne.

2

La vie dans les tranchées

Les soldats parviennent à supporter la vie dans les tranchées grâce à la camaraderie, à la solidarité, au jeu et aux travaux manuels. La correspondance avec la famille ou les marraines de guerre compte beaucoup. Mais les soldats pensent aussi combattre pour une cause juste : ils sont patriotes, désirent défendre leur famille ou même venger les camarades morts au combat.

3

Lettre d'un soldat français (22 août 1914)

Toute la journée je me bats, je suis blessé légèrement une première fois, une balle traverse mon sac placé devant moi, me blesse à la main, perce ma capote et m'érafle la poitrine. [...] Le combat continue, une grande quantité de mes camarades sont couchés morts ou blessés autour de moi. [...] Vers les trois heures de l'après-midi, [...] je suis atteint d'une balle au côté gauche [...]. La balle m'a traversé dans toute ma longueur en passant par le bassin et s'est logée au-dessus du genou. Aussitôt, je ressens une grande souffrance et une fièvre brûlante.

J.-P. Guéno et Y. Laplume, *Paroles de poilus, Lettres et carnets du front, 1914-1918*, Radio France, Libro, 1998.

4



Poilus dans une tranchée
entre 1915 et 1918

Lettre d'un soldat allemand (12 août 1918)

J'ai été projeté en l'air, des masses de terre se sont soulevées sous moi [...]. Enseveli, enterré vivant sous de lourdes masses de terre, dans quelques instants je vais manquer d'air, et ce sera la mort ! [...] Pendant ce temps-là, trois camarades extrêmement courageux avaient commencé un travail de sauvetage au plus fort de la pluie d'obus. [...] Comme tout était merveilleux autour de moi une fois que j'ai pu respirer à nouveau librement alors même que les obus ne cessaient de faire de nouvelles victimes dans nos rangs !

J.-P. Guéno et Y. Laplume, *Paroles de poilus, Lettres et carnets du front, 1914-1918*, Radio France, Libro, 1998.

5

A l'arrière

La population civile est mise au service de la guerre. Les vieillards, les habitants des colonies, les prisonniers de guerre est les affectés spéciaux travaillent dans les usines de guerre : armement, véhicules, toiles pour les tentes ou les camions, vêtements...

L'opinion publique est encadrée par la censure et la propagande qui s'étalent dans la presse ou sur les affiches. On cache les mauvaises nouvelles venues du front : c'est le « bourrage de crâne ».

Il y a 5 documents, chacun concerne un thème précis autour de cette guerre,

Dans quel document faut-il rechercher? (donne le numéro d'un document de 1 à 5)

- a) une information sur l'équipement des soldats?
- b) les armes utilisées lors de cette guerre?
- c) ce que font ceux qui ne se battent pas?
- d) ce que font les soldats dans les tranchées?
- e) à quoi ressemble une tranchée?
- f) une information sur la vie d'un soldat français?
- g) une information sur la vie d'un soldat allemand?
- h) comment s'organise la population pendant la guerre?

Réponds à ces questions par une phrase dans ton cahier:

- 1- Qui sont les « poilus » ?
- 2- Combien de temps un soldat français se bat-il ? (doc.3)
- 3- Quelle arme l'a blessé ? Et quel endroit a-t-il été touché ?
- 4- Qu'arrive-t-il au soldat allemand ? Pourquoi ?
- 5- Quelle arme l'a blessé ?
- 6- D'après le doc. 4, où sont les soldats ? Que font-ils ?
- 7- Pourquoi parle-t-on de « guerre de position » pour cette période?

Regarde cette vidéo intéressante sur la Première Guerre mondiale :

<https://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0&t=2s>

6) CALCUL: tu disposes de **6 minutes (à chronométrer)** pour trouver les résultats.

ATTENTION: on ne pose pas, tout doit se faire « de tête »!!

lundi			
1	$\frac{6}{10} + \frac{1}{10} = \frac{\dots}{10} = 0, \dots$	8	$32 : 5 = \dots$ reste
2	$\frac{34}{10} + \frac{9}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$	9	95 s. = ... min. ... s.
3	$72 : \dots = 8$	10	8 siècles = années
4	$80 : 10 =$	11	Moitié de 102 =
5	$70\ 000 : 100 =$	12	Moitié de (31 + 17) =
6	Quart de 20 =		
7	$85 : 9 =$ reste		

7) POSE ET EFFECTUE :

$8\ 950 : 4$

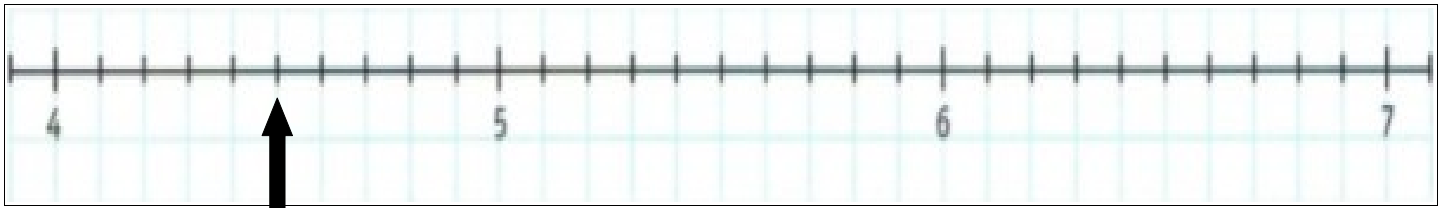
et

$12\ 358 : 25$

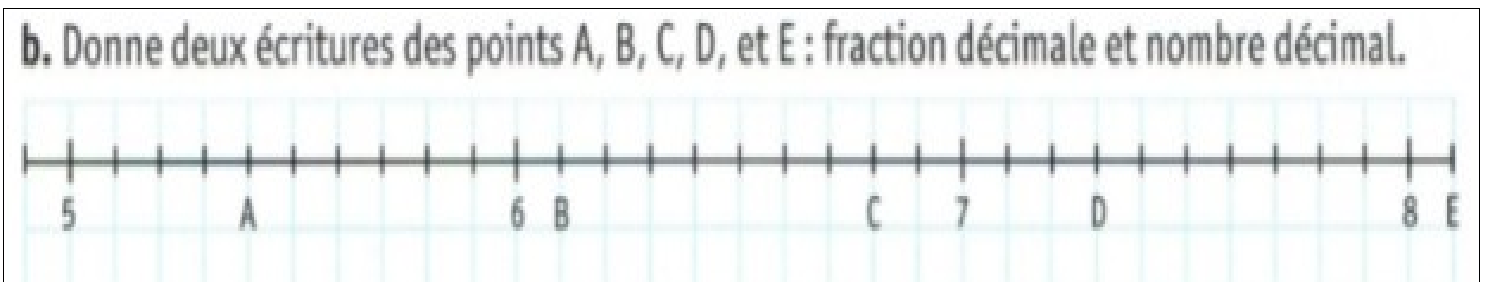
8) LES FRACTIONS DECIMALES:

Reproduis la droite graduée dans ton cahier puis place les fractions suivantes et donne leurs écritures décimales:

$\frac{45}{10}$	$\frac{39}{10}$	$\frac{51}{10}$	$\frac{69}{10}$	$\frac{58}{10}$	$\frac{42}{10}$	$\frac{64}{10}$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------



Exemple : $\frac{45}{10} = 4,5$



Exemple : $A = \frac{54}{10} = 5,4$ $B =$ $C =$ $D =$ $E =$

Regarde cette vidéo (à partir de 5 minutes 35s) qui t'aidera à comprendre:

<https://www.lumni.fr/video/la-distributive-pour-effectuer-un-produit-et-le-passage-des-fractions-decimales-a-lecriture-a-virgule-1er-avril>

Ce programme passe tous les jours à midi sur FRANCE 4, je te le conseille vivement !!

RENDEZ-VOUS vers 14h30 pour les corrections des exercices