

CORRECTION MARDI 14 AVRIL

FICHE ACTIVITE 1 : GRAMMAIRE



Exercice : Indique si les compléments soulignés sont des compléments d'objet second et explique pourquoi.

exemple : Je donne un livre à ma fille. : Oui c'est un complément d'objet second car il y a déjà un complément d'objet direct « un livre » et ensuite on pose la question à qui « à ma fille »

Julien parle de ses vacances. COI (à quoi)

Pierre montre le chemin à Sylvain. COS car c'est le deuxième
COD complément de la phrase.

Les voisins nous ont invités chez eux. COD (qui)

Le maître lit un conte aux élèves. COS car c'est le deuxième
COD quoi à qui ? compléments de la phrase.

La boulangère nous a donné des croissants. COS car c'est le
à qui. quoi ? COS deuxième
Attention, la dernière phrase est compliquée ! Réfléchissez bien !!! Complément.

FICHE ACTIVITE 4 : NUMERATION



Exercice 1 : Encadre les fractions suivantes entre deux entiers.

$$1. \quad \dots < \frac{8}{5} < \dots$$

$$2. \quad \dots < \frac{14}{5} < \dots$$

$$3. \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$4. \quad \dots < \frac{22}{5} < \dots$$

$$5. \quad \dots < \frac{17}{5} < \dots$$

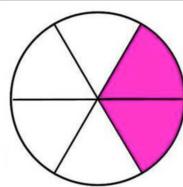
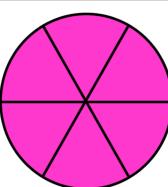
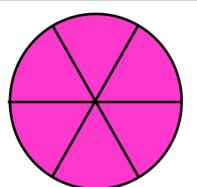
$$6. \quad \dots < \frac{28}{5} < \dots$$

$$7. \quad \dots < \frac{32}{5} < \dots$$

$$8. \quad \dots < \frac{34}{5} < \dots$$

Nouvelles notions : Décomposer une fraction.

$$\frac{14}{6} =$$



$$\underbrace{\begin{array}{c} 1 \\ \hline 1 \end{array}}_{+} + \underbrace{\begin{array}{c} 1 \\ \hline 1 \end{array}}_{+} + \frac{2}{6}$$



Pour décomposer une fraction ?

Je compte le nombre de schémas entiers : ici 2 et il y a 2 parts coloriées dans le dernier schéma

$$\text{Donc on obtient } 2 + \frac{2}{6}$$

Exercice 2 : Décompose les fractions suivantes en t'aideant des schémas.

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{1} \\ \hline \text{4} \end{array}} + \frac{3}{4} = 1 + \frac{3}{4}$$

Le nombre entier ne concerne que le nombre de représentation pleine.

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{2} \\ \hline \text{5} \end{array}} + \frac{3}{5} = 2 + \frac{3}{5}$$

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{3} \\ \hline \text{2} \end{array}} = 3 + \frac{1}{2}$$

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{2} \\ \hline \text{3} \end{array}} = 2 + \frac{1}{3}$$

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{2} \\ \hline \text{3} \end{array}} = 2 + \frac{2}{3}$$

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{2} \\ \hline \text{3} \end{array}} = 2 + \frac{1}{3}$$

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{2} \\ \hline \text{4} \end{array}} = 2 + \frac{2}{4}$$

La fraction ne concerne que cette représentation

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{3} \\ \hline \text{4} \end{array}} = 3 + \frac{1}{4}$$

FICHE ACTIVITE 5 : CALCUL OPERATOIRE



4 407 divisé par 52

Ici, on prend 3 chiffres car $44 < 52$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 4 \ 4 \ 10 \ 7 \\ - 4 \ 1 \ 6 \downarrow \\ \hline 0 \ 2 \ 4 \ 7 \end{array} & \begin{array}{r} 5 \ 2 \\ \hline 8 \ 4 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{r} 2 \ 0 \ 8 \\ \hline 0 \ 3 \ 9 \end{array} &
 \end{array}$$

2 280 divisé par 35

$22 < 35$ donc on prend 3 chiffres.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 2 \ 2 \ 8 \ 0 \\ - 2 \ 1 \ 0 \downarrow \\ \hline 0 \ 1 \ 8 \ 0 \end{array} & \begin{array}{r} 3 \ 5 \\ \hline 6 \ 5 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{r} 1 \ 7 \ 5 \\ \hline 0 \ 0 \ 5 \end{array} &
 \end{array}$$

Table de 52

$52 \times 1 =$

$52 \times 2 =$

$52 \times 3 =$

$52 \times 4 =$

$52 \times 5 =$

$52 \times 6 =$

$52 \times 7 =$

$52 \times 8 =$

$52 \times 9 =$

Table de 35

$35 \times 1 =$

$35 \times 2 =$

$35 \times 3 =$

$35 \times 4 =$

$35 \times 5 =$

$35 \times 6 =$

$35 \times 7 =$

$35 \times 8 =$

$35 \times 9 =$

FICHE ACTIVITE LEXIQUE



SYNONYME

Exercice 1 : Relie les synonymes.

fréquenté	→	bondé
campagnard	→	champêtre
désert	→	dressé
apprivoisé	→	urbain
citadin	→	vide

Exercice 2 : Barre l'intrus parmi ces synonymes.

- a) malheureux - triste - abattu - joyeux
 b) valider - confirmer - annuler - approuver
 c) élégant - distingué - gracieux - commun

Exercice 3 : Pour chaque expression, retrouve le synonyme du verbe occuper :

Utilise l'un des verbes suivants : envahir, remplir, accaparer, séjourner dans, distraire

- a) occuper l'attention : accaparer.....
 b) occuper les enfants : distraire.....
 c) occuper un appartement : séjourner dans.....
 d) occuper un pays : ... envahir.....
 e) occuper tout l'espace : remplir.....

ANTONYME

Exercice 1 : Relie les antonymes

moderne	→	affreux
bien	→	tragédie
beau	→	sot
comédie	→	classique
intelligent	→	mal

Exercice 2 : Complète les mots suivants avec le préfixe qui convient afin de créer le mot contraire.

N'oublie pas que les préfixes peuvent être : ir, dé, im, mal, il; ... *Pour trouver le bon préfixe, on doit repérer les indices.*

- a) réalisable -> irréalisable
 c) légitime -> illégitime
 e) réfléchi -> irréfléchi
 g) logique -> illogique
- b) habiller -> dé.....habiller
 d) discret -> in....discret
 f) prévu -> im....prévu
 h) faire -> dé....faire

Exercice 3: Remplace le mot en gras par son contraire.

Ce carrelage est **terne**. lumineux

Il réserve une table à **l'intérieur**. à l'extérieur

Les WC sont **occupés**. libres

Il **perd** le match. gagne

Sa tortue est **un mâle**. une femelle

FICHE ACTIVITE LECTURE COMPREHENSION

Pour répondre aux questions , mettre que le numéro de la question ainsi que la réponse.

Pour l'exercice 5 de mots croisés (pour ceux qui ne peuvent pas imprimer) : mettre le numéro et la réponse uniquement.

- 1** Les paroles encadrés en rouge sont celles du : Cochon ? Loup ?
Les paroles encadrés en vert sont celles du : Cochon ? Loup ?

Bientôt après, le loup arriva chez le premier petit cochon, et, frappant à la porte, il s'écria :

- Petit cochonnet, petit cochonnet, laisse-moi entrer.

Mais le cochonnet répondit :

- Non, non, par la barbiche de mon petit menton, tu n'entreras pas !

Alors le loup répliqua :

- Eh bien, je soufflerai, et je gronderai, et ta maison s'écroulera !

- 2** Colorie le mot qui change dans les paroles du loup à chacune de ses visites à un petit cochon.

- - Petit cochonnet, petit cochonnet, laisse-moi entrer.
- Non, non, par la barbiche de mon petit menton, tu n'entreras pas !
- Eh bien, je soufflerai, et je gronderai, et ta maison s'envolera !
(...)
- - Petit cochonnet, petit cochonnet, laisse-moi entrer.
- Non, non, par la barbiche de mon petit menton, tu n'entreras pas !
- Eh bien, je soufflerai, et je gronderai, et ta maison s'écroulera !
(...)
- - Petit cochonnet, petit cochonnet, laisse-moi entrer.
- Non, non, par la barbiche de mon petit menton, tu n'entreras pas !
- Eh bien, je soufflerai, et je gronderai, et ta maison s'effondrera !

Ces trois mots veulent-ils dire exactement la même chose ?

OUI

NON

Pourquoi l'auteur a-t-il choisi trois mots différents ? L'auteur a choisi trois

mots différents car les maisons sont construites avec des matériaux différents et chacun d'eux sont adaptés à l'image qu'on se fait de sa destruction.

- 3** VRAI ou FAUX ? Coche la bonne réponse.

La maison de paille est plus solide que la maison de bois :

VRAI FAUX

Le premier petit cochon va se réfugier dans la maison de briques : (à la fin)

VRAI FAUX

Les trois petits cochons habitent dans la même maison :

VRAI FAUX

Le loup veut manger les cochons :

VRAI FAUX

- 4** Coche la bonne réponse.

« chercher fortune » veut dire :

- chercher de l'argent par terre
- chercher un moyen pour devenir riche
- chercher quelqu'un qui s'appelle Fortune.

« bâtir » veut dire :

- démolir
- dessiner
- construire

« prendre ses jambes à son cou » veut dire :

- s'enfuir en courant très vite
- faire de la gymnastique
- prendre la jambe de quelqu'un pour la poser sur son cou

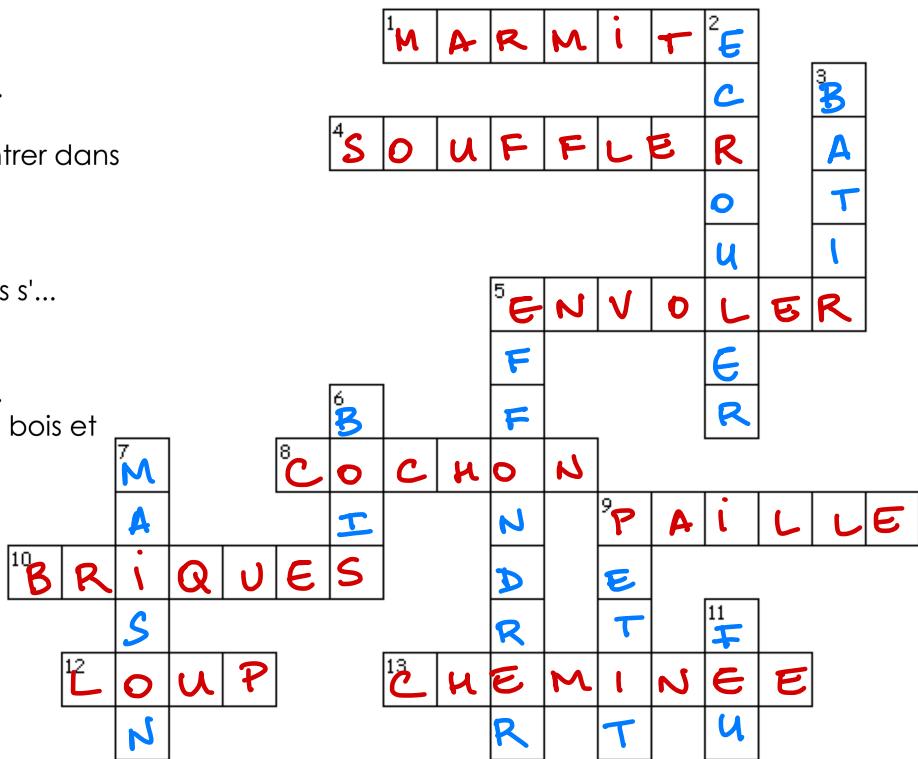
5 Retrouve à l'aide des définitions les mots cachés dans la grille suivante :

HORizontalement :

1. Endroit où tombe le loup.
 4. C'est ce que le loup fait sur chaque maison.
 5. La première maison va s'...
 8. Il y en a trois.
 9. La première maison est en ...
 10. La troisième maison est en ...
 12. C'est le méchant.
 13. Le loup passe par là pour entrer dans la maison de briques.

VERTICALEMENT :

- 2. La troisième maison ne va pas s'...
 - 3. Synonyme de construire
 - 5. La deuxième maison va s'...
 - 6. La deuxième maison est en ...
 - 7. Il y en a une en paille, une en bois
une en briques.
 - 9. Contraire de grand
 - 11. Il y en a dans la cheminée.



FICHE ACTIVITE 1 : GRANDEURS ET MESURES

Consigne :



La semaine prochaine, il y a aura une évaluation sur l'heure :

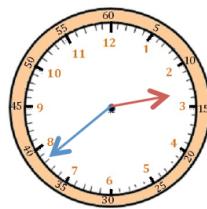
O La première partie sera de lire l'heure : classe virtuelle.

O La deuxième partie sera d'indiquer la position des aiguilles sur l'horloge sur document à photographier.

Il faut donc relire sa leçon, révisionner les vidéos sur la lecture de l'heure, regarder la correction des exercices afin de préparer au mieux cette évaluation.

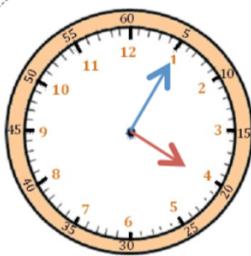
Exercice 1 : Écris l'heure du matin et l'heure de l'après midi.

exemple :

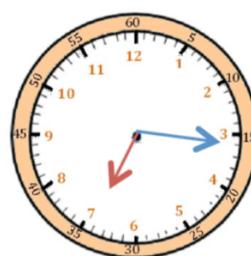


Il est 2 h 38 min.

Même si l'aiguille est très proche du 3, il est toujours 2 heures car la petite aiguille est entre le 2 et le 3

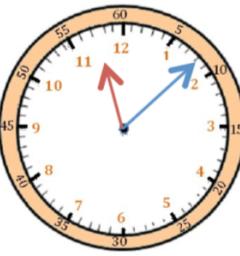


Il est 4 h 05 min.



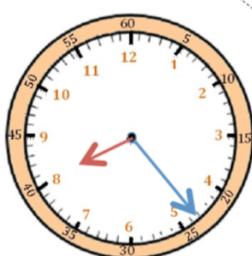
Il est 7 h 16 min.

Il est 16 h 05 min.



Il est 11 h 08 min.

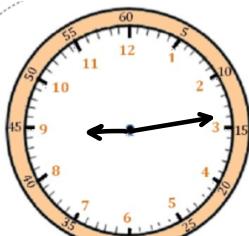
Il est 23 h 08 min.



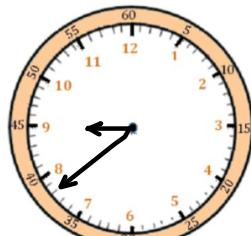
Il est 8 h 23 min.

Il est 20 h 23 min.

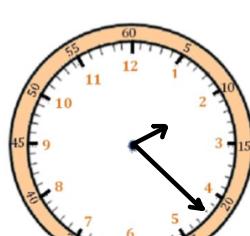
Exercice 2 : Indique l'heure sur ces horloges.



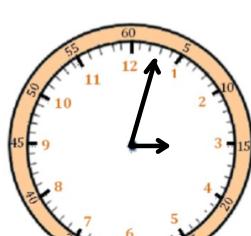
Il est 21 h 14 min.



Il est 9 h 38 min.



Il est 14 h 22 min.



Il est 15 h 03 min.

FICHE ACTIVITE 2 : CALCUL OPERATOIRE

N'oublie pas d'écrire la table de multiplication de 14, 30 et 23 au moins jusqu'à 5



$$\begin{array}{r} \overbrace{9 \quad 6}^{\text{---}} \quad 0 \\ - 8 \quad 4 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 0 \\ \overbrace{1 \quad 1 \quad 2}^{\text{---}} \\ 0 \quad 0 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overbrace{2 \quad 0 \quad 4}^{\text{---}} \quad 5 \\ - 1 \quad 8 \quad 0 \\ \hline 0 \quad 2 \quad 4 \quad 5 \\ \overbrace{2 \quad 4 \quad 0}^{\text{---}} \\ 0 \quad 0 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overbrace{5 \quad 8}^{\text{---}} \quad 4 \\ - 4 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 4 \\ \overbrace{1 \quad 1 \quad 5}^{\text{---}} \\ 0 \quad 0 \quad 9 \end{array}$$