

TRAVAIL DU MARDI 28 AVRIL 2020

Grammaire

❖ Consignes avant de faire les exercices :

- Revois la leçon sur **les noms** (partie grammaire).
- Regarde ces vidéos :
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>
- Ecris la **date**, le **titre** : **Les noms** et fais les **exercices de ton groupe**.

Groupes 1 et 2 :

Exercice 1 : Trace le tableau puis classe ces noms

en 2 catégories : nom propre/ commun :

parc / crayon / Paris / ville / Saint-André / fille / trousse / Réunion

Nom commun	Nom propre

Groupes 2 et 3 :

Exercice 2 :

- Recopie uniquement les mots de ces phrases qui sont **des noms communs**.
 - Recopie uniquement les mots de ces phrases qui sont **des noms propres**.
- Le savant Galilée a inventé une lunette astronomique.
 - Paris est la capitale de la France.
 - Ces enfants vont en vacances.
 - Le grand méchant loup se promène dans la forêt.
 - Julie a oublié de mettre des majuscules.

Groupe 3 :

Exercice 3 : Recopie sur ton cahier tous les **noms communs** de ce texte en bleu et tous les **noms propres** en noir.

Benjamin adore lire. Il connaît toutes les aventures de Robin des Bois. Il a lu vingt fois les histoires de Pinocchio. Les jours de pluie, il s'enferme dans sa chambre, au milieu de ses livres...

Avec eux, il ne s'ennuie jamais. Tantôt il glisse sur le grand fleuve Amazone ou grimpe au sommet du Kilimandjaro, tantôt il fait le tour du monde avec Jules Verne ou s'évade avec Tintin, son héros préféré.

Calcul mental :

- a) Va sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
- b) Clique sur l'onglet CM1 et fais ces activités :
- Rubrique **Mémoriser les tables de multiplication : Table x 9 :**
- a) **L'araignée, Opérations à trou** : niveaux 1, 2, 3, 4

Grammaire le verbe : Nous allons commencer un nouveau temps de conjugaison : **l'imparfait**.
C'est un temps du passé utilisé pour faire des descriptions.

Phase de recherche :

- a) Ecris comme titre dans le cahier de brouillon : **GV. L'imparfait**. (Trace un petit trait d'abord)
- b) Regarde cette vidéo attentivement puis réponds aux questions. (Tu pourras revisionner la vidéo pour cela).
- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

1. Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?**La leçon :**

- c) Tu trouveras **la leçon en page suivante**, lis-la, si tu peux imprime-la ou alors recopie-la dans le classeur rouge partie grammaire le verbe. (Mets la date, le titre avant et utilise les mêmes couleurs que moi. Tu peux colorier les mots en couleur ou écrire au feutre fin si tu n'as pas les stylos de couleur. S'il te faut une feuille rose, utilise une feuille blanche ou une feuille de classeur normale si tu en as chez toi. La leçon sera **à apprendre pendant les vacances**.)

Les exercices :

- d) Fais les exercices dans ton cahier de brouillon.

Exercice 1 : Recopie uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

Nous lisons – je guérissais – tu obtiendras – ils avertissaient – il a – nous avançons – vous irez – il nageait – Je danserai – je dansais – nous lisons –

Exercice 2 : Conjugue les verbes suivants en entier à l'imparfait : chanter, manger, lancer, finir.

Un temps du **passé** utilisé pour :

- les descriptions
- quelque chose qui dure longtemps
- des habitudes

1) Qu'est-ce que c'est ?

- ais
- ais
- ait
- ions
- iez
- aient

2) Quelles sont les terminaisons ?

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF (1)

Je sais ma leçon si je peux :

- répondre aux questions 1, 2, 3a, 3b.
- conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et du 2^{ème} groupe à l'imparfait.

3) Comment former l'imparfait :

a) des verbes du 1^{er} groupe ?

a) Enlever la terminaison de l'infinitif (ER)
→ chanter

Il va rester le radical → chant...

b) + terminaison de l'imparfait

Ou on peut dire : **RADICAL + TERMINAISON**

Exemple : CHANTER → je chantais

b) des verbes du 2^{ème} groupe ?

a) Enlever la terminaison de l'infinitif (IR) → finir

Il va rester le radical → fin...

b) + ISS → finiss...

c) + terminaison de l'imparfait

Ou on peut dire :

RADICAL + ISS + TERMINAISON

Exemple : FINIR → je finissais

ATTENTION

VERBES EN - CER : LANCER

Mettre un c cédille (ç) à toutes les personnes sauf nous et vous

Je lançais

ATTENTION

VERBES EN - GER : MANGER

Ajouter un e après le radical à toutes les personnes sauf nous et vous

Je mangeais

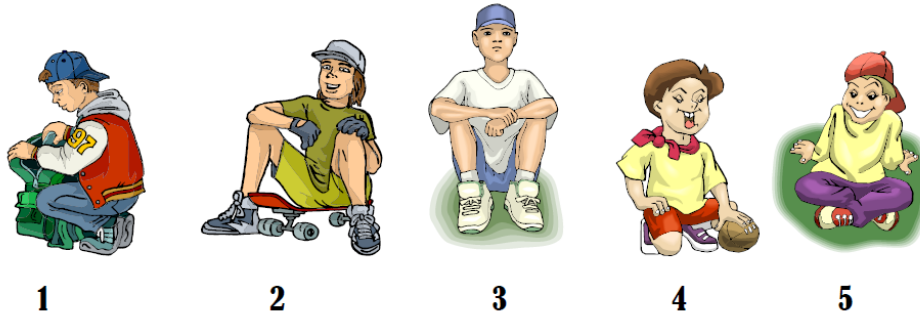
Problèmes :

❖ **Ecris la date, le titre dans le cahier de brouillon : Problèmes de logique.**

Dans ces problèmes, il n'y a pas de calcul à faire. Il faut réfléchir pour trouver la solution par rapport aux indices donnés. Donc lis-les bien.

Problème 1 : Retrouve la place de chaque enfant.

Cinq garçons sont assis : Didier, Georges, Olivier, Richard et Vladimir.



Voici quelques indices :

- Vladimir est assis entre Richard et Georges.
- Olivier n'a qu'un voisin : c'est Richard qui tient un ballon.

1	2	3	4	5

Problème 2 : Retrouve la place de chaque enfant.

Cinq garçons sont assis : Clément, Steve, Laurent, Benoit et Edouard.



Voici quelques indices :

- Laurent est assis entre Clément et Steve.
- Benoit n'a qu'un voisin : c'est Clément qui enfle ses chaussures.

1	2	3	4	5

Lecture : Nous allons voir la suite de l'histoire : **Maori**.

- ❖ Te rappelles-tu de la partie 1 ? Si non, relis-la.
 - ❖ Lis la partie 2 en deux fois.
 - ❖ Ecrire le titre : **Maori, Partie 2**
- ❖ **Réponds aux questions :**
- a) **Quel problème a Maori à son réveil ?**
 - b) **Comment cela est-il arrivé ?**
 - c) **A qui demande-t-il de l'aide ?**
 - d) **Est-ce que les personnages à qui il demande de l'aide acceptent de l'aider tout de suite ?**
 - e) **A quel moment est-ce qu'elles interviennent ?**
 - f) **Que font les mouettes pour le sauver ?**
 - g) **Depuis cette mésaventure et l'aide apportée par les mouettes que fait désormais Maori pour leur être reconnaissant ?**
 - h) **Que penses-tu de la réaction des mouettes ?**

Maori, Partie 2

Page 1



Fatigué de ramer de toutes ses forces, Petit Maori décida de s'arrêter un moment pour se reposer. Les vagues berçaient si doucement sa pirogue que Petit Maori s'endormit.

Quand il se réveilla, le courant l'avait emporté vers le large. Autour de lui, il ne voyait plus que la mer et le ciel !

Soudain, il sentit une secousse et quelque chose d'énorme le souleva.

- Qu'est-ce que c'est ? Un monstre marin, *un taniwha* ? Une baleine !



D'un coup de queue, la baleine envoya la pirogue si haut dans le ciel qu'elle passa au-dessus des nuages.

Petit Maori regarda vers le bas : il ne voyait plus que le ciel !

- Au secours ! Je tombe !



Lexique : *un taniwha* : Il y a, dans les eaux de la Baie des Iles, des animaux extraordinaires comme la baleine à bosse, les requins jaspés, les marlins... On raconte beaucoup de légendes sur eux. On dit qu'il y a parmi eux un monstre marin d'une taille gigantesque : le taniwha.

Page 2



A ce moment-là, la petite mouette passa près de lui, chargée de brindilles. Il l'appela :

- Ohé ! Ohé !

- Que veux-tu ? répondit l'oiseau.

- Pourrais-tu m'aider, s'il te plaît ? Je tombe !

- Ne vois-tu pas que je ne peux pas ? Je suis vraiment désolée. Mais, pour le moment, je suis très occupée.

Petit maori tombait de plus en plus vite. La mouette un peu

plus grosse passa alors près de lui, chargée de brindilles. Il l'appela :

- Ohé ! Ohé ! La mouette, la mouette !

- Que veux-tu ?

- Pourrais-tu m'aider, s'il te plaît ? Je tombe !

- Ne vois-tu pas que je ne peux pas ? Je suis vraiment désolée. Mais, pour le moment, je suis très occupée.

Petit Maori regarda vers le bas, vraiment très effrayé. La très grande mouette passa alors près de lui, chargée de brindilles. Il l'appela :



- Ohé ! Ohé ! La mouette, la mouette !

- Que veux-tu ?

- Pourrais-tu m'aider, s'il te plaît ? Je tombe !

- Ne vois-tu pas que je ne peux pas ? Je suis vraiment désolée. Mais, pour le moment, je suis très occupée.



Page 3



Au moment où Petit Maori allait s'écraser sur un îlot, les trois mouettes le saisirent par la culotte et le déposèrent délicatement sur le sol.

Sa pirogue tomba à côté de lui dans un grand fracas, et les centaines de moules volèrent de tous les côtés.

Quand il fut remis de sa frayeur, les mouettes virent qu'il ne s'était pas fait mal. Alors, toutes joyeuses, elles s'organisèrent une grande fête.

Elles invitèrent toutes leurs amies mouettes à manger des moules.



Puis quand la nuit tombait, elles raccompagnèrent Petit Maori en volant très vite jusqu'à sa maison.

Maman Maori était en train de préparer le dîner dans un four d'argile, et une bonne odeur de *kumara* et de fèves flottait aux alentours.

Depuis cette aventure, Petit Maori rend chaque jour visite à ses amies les mouettes. Il ramasse des moules et transporte des brindilles d'îlot en îlot.

Fin

**Bonne journée ! Travaille-bien !
A jeudi !**