

TRAVAIL DU MARDI 14 AVRIL

Bonjour, j'espère que tu as passé un bon week-end et que tu es en forme pour commencer une nouvelle semaine de travail à distance !

Grammaire le verbe :

❖ Consignes avant de faire les exercices :

- a) Revois les leçons sur le **présent de l'indicatif**. (Partie grammaire le verbe du classeur rouge).
b) Tu peux regarder les vidéos de la semaine dernière :

Verbes en -er :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbess-en-er.html>

Verbes en -ir, oir, re :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbess-en-ir-oir-re.html>

Verbes avoir, être, aller :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-present-des-verbess-irreguliers-etre-avoir-aller.html>

d) Ecris la date et le titre suivant dans le cahier de brouillon : **Le présent de l'indicatif**

e) Fais l'exercice selon ton groupe.

Groupe 1 :

Exercice : Conjugue les verbes placer, choisir, prendre, faire, dire au présent de l'indicatif.

Groupes 2 et 3 :

Exercice : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a) Vous (placer) le fauteuil ici.
b) Vous (faire) de gros progrès.
c) Nous (rincer) la pelle avec de l'eau
d) Tu (pouvoir) m'aider ?
e) Kamélia (frémir) quand elle voit le loup.
f) Vous (choisir) quel menu ?
g) Son frère (attendre) dans la voiture.
h) Tous les mercredis, Morgane et Laura (venir) me chercher pour aller au parc.
i) Les invités (aller) bientôt arriver et le dîner n'(être) pas prêt.
j) Je (voir) très bien ce que tu (vouloir) dire, mais je ne (être) pas d'accord.

- ❖ Va sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
- ❖ Clique sur l'onglet **CM1** et fais ces activités :
 - a) Rubrique **Mémoriser les tables de multiplication** :
 - **Tables x2 x3 x4 et x5** : **Pokemaths**: niveaux 1, 2, 3, 4
 - **Table x6** : **Quadricalc** : niveau 1, 2, 3, 4

Nombres :

- ❖ Consignes avant de faire les exercices :

a) Lis ce petit rappel de leçon sur : **comment comparer et ranger des nombres ?**

- « Plus **grand** » s'écrit : **>**
- « Plus **petit** » s'écrit : **<**

Pour COMPARER des nombres entiers :

- Si les nombres n'ont **pas le même nombre de chiffres** :
on repère **celui qui a le plus de chiffres** :

Exemple : **64 237** **9 999**
(5 chiffres) (4 chiffres)

➤ Comme le plus grand nombre est celui qui a le plus de chiffres
alors : **64 237 > 9 999**

- Si les nombres ont le **même nombre de chiffres** :
on **compare les chiffres un à un en commençant par la gauche.**

Exemples :

57 362 > 54 362

(**7 > 4** : c'est le chiffre des unités de mille qui permet de comparer)

76 482 > 76 419

(**8 > 1** : c'est le chiffre des dizaines qui permet de comparer)

RANGER des nombres entiers :

- dans l'ordre **croissant**, c'est ranger du **plus petit au plus grand** avec le **signe <**
1 < 4 < 10 < 65

- dans l'ordre **décroissant**, c'est ranger du **plus grand au plus petit** avec le **signe >**
59 > 21 > 5 > 2

b) Dans le cahier de brouillon, écris comme titre : **Comparer et ranger les nombres.**
N'oublie pas de mettre le numéro des exercices et de sauter de lignes entre les exercices.
Pour l'exercice 1, tu peux mettre juste les signes au lieu de recopier les nombres mais dispose comme sur le modèle.

1 Complète avec les signes suivants : < ou >.



5 981 342 ____ 5 981 352	68 304 278 ____ 680 304 278
480 369 400 ____ 480 370 400	260 419 723 ____ 260 420 723
9 123 587 ____ 9 126 999	53 248 610 ____ 53 199 751

2 Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

5 896 231 – 5 894 262 – 54 789 203 – 9 126 354 – 5 896 230 – 5 900 014

3 Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

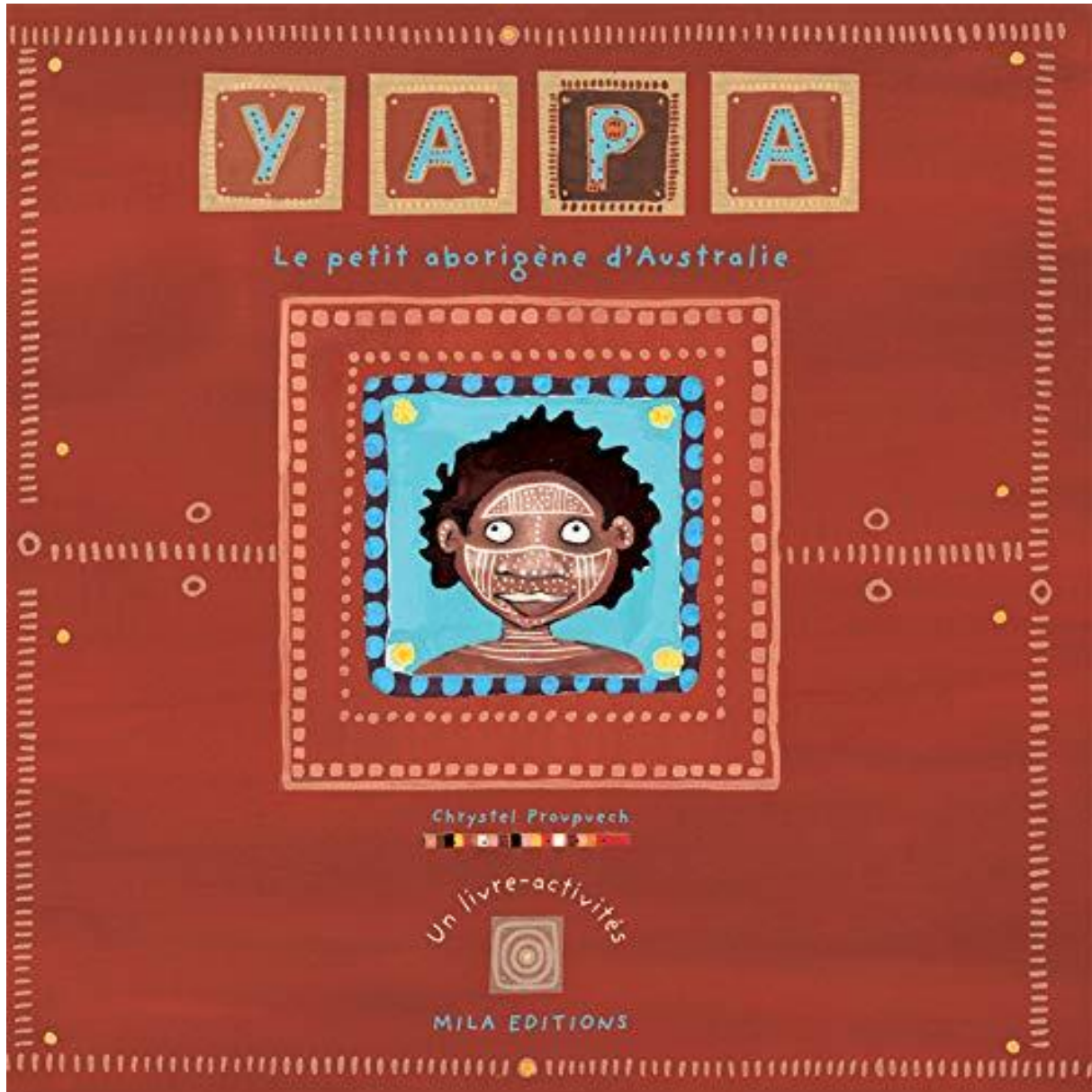
87 426 310 – 87 426 305 – 98 652 – 89 136 820 – 8 397 455 – 87 436 984

❖ Trace un petit trait à 5 carreaux

Littérature

- ❖ Nous allons commencer à lire **une nouvelle histoire** toujours en lien avec notre **projet de classe Voyager autour du monde**.
- ❖ Observe la 1^{ère} de couverture.

Voici la 1^{ère} de couverture :



- ❖ Ecris comme titre : **Littérature : Carte d'identité**
- Recopie et complète la carte d'identité du livre dans ton cahier de brouillon :**

Titre :

Auteur :

Illustrateur :

Editeur :

❖ Voici l'intérieur du livre. Lis les informations données et observe bien les illustrations.

NOM : JAPANANKA

Prénom : YAPA

Taille : 1,32 mètres **Age :** 10 ans

Poids : 25 kilos

Adresse : Route de la Brousse
(lieu-dit de la fourmi à miel)

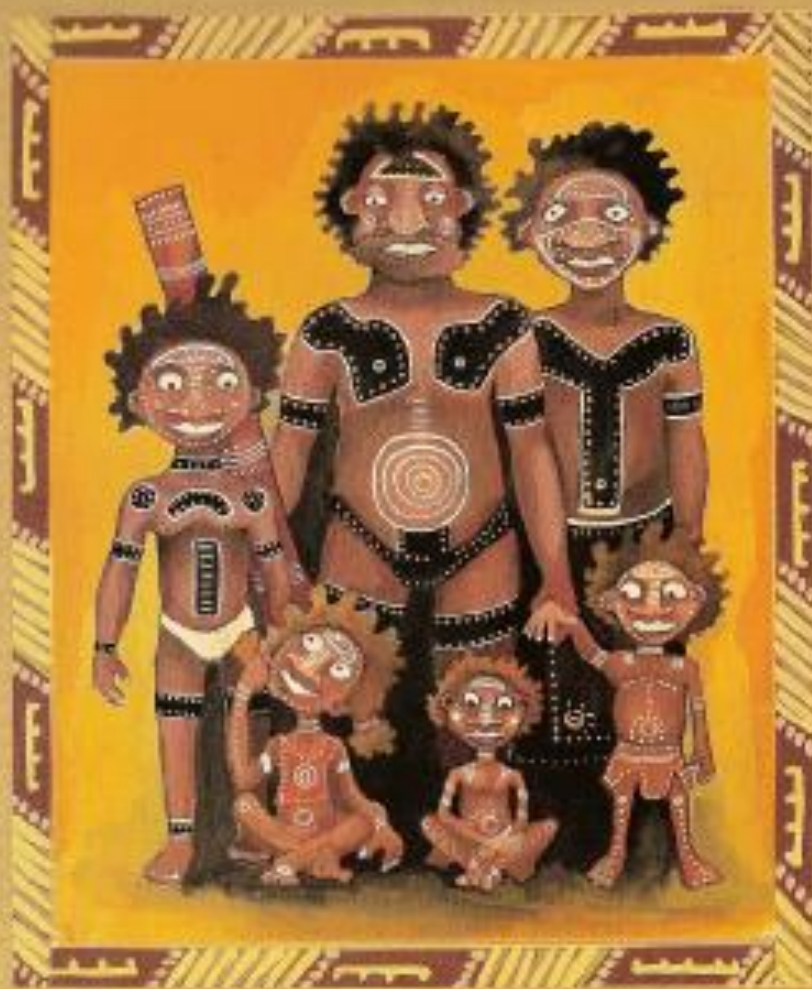
Ville : Camp aborigène de Papunya
(Tribu : les Ganalbingu)

PAYS : Australie

Empreinte : 



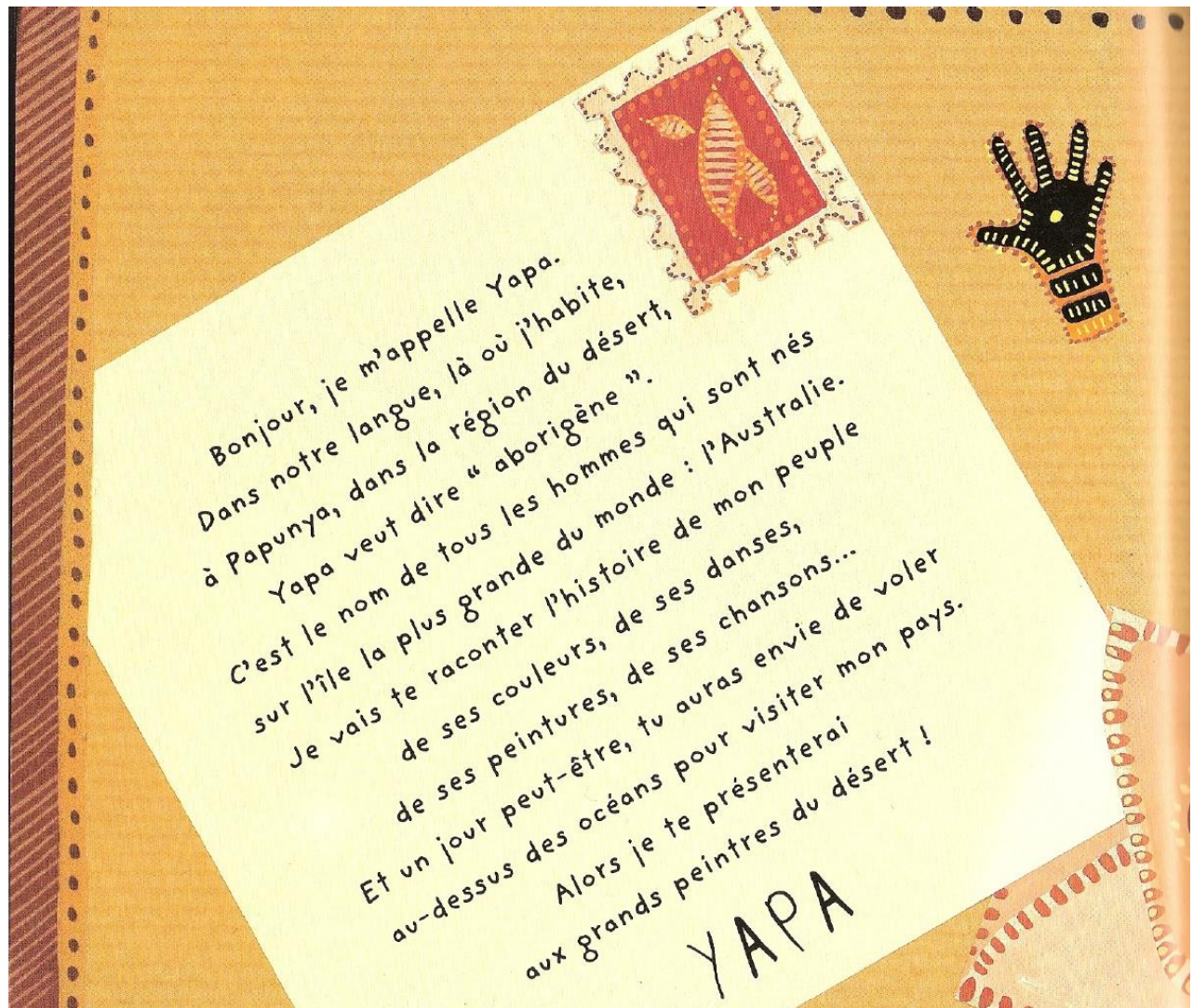
Conception graphique, texte, illustrations : Chrystel Proupvech



YAPA


Le Petit aborigène d'Australie

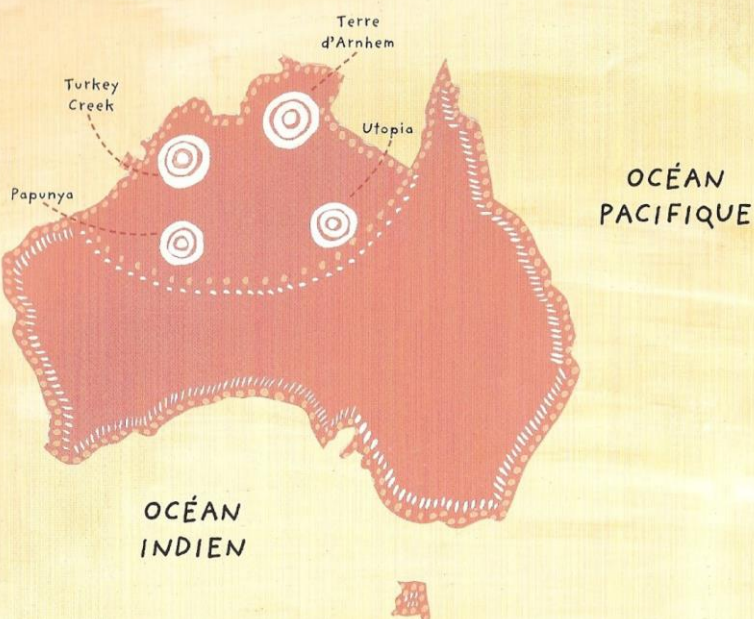
- ❖ L'histoire va maintenant commencer. On ne verra qu'une partie aujourd'hui. Lis-la avec concentration puis réponds aux questions.



L'Australie

CAPITALE : Canberra

 = CAMPS
ABORIGÈNES



Nous sommes les premiers habitants de l'Australie. Il y a encore quelques centaines d'années, personne ne soupçonnait notre existence. Nous vivions heureux, bien cachés par l'immensité des océans qui nous entourent. Un jour, des hommes blancs qui voyageaient à bord de grands voiliers découvrirent notre île. Elle était si belle qu'ils décidèrent de s'y installer pour toujours.

Nous sommes peu nombreux sur notre île. Aujourd'hui, l'Australie a deux visages, le visage du désert, libre et infiniment coloré, celui que je connais depuis que je suis né, et celui des grandes villes, où l'homme blanc habite.

On dit souvent que l'Australie est une grande mosaïque faite de petits carreaux de couleurs différentes qui s'assemblent parfaitement pour former ce beau pays. Notre tribu s'appelle les *Ganalbingu*. Nous avons notre langue et nos propres coutumes, mais il en existe beaucoup d'autres !

Ainsi, chaque tribu a ses habitudes, ses chants, ses danses...

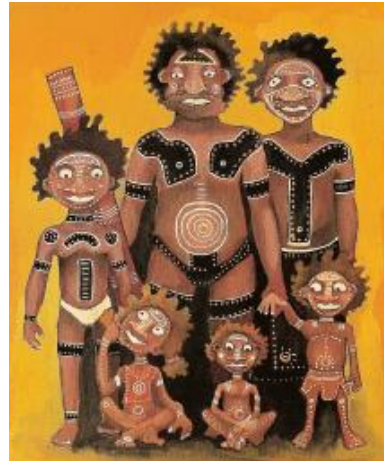
❖ Ecris à 5 carreaux : **Partie 1 : YAPA**

❖ Consignes :

- **Groupe 1 :** Réponds aux questions sans faire de phrases.
- **Groupes 2 et 3 :** Réponds aux questions en faisant une phrase.

▪ **Sur le personnage principal :**

- 1) Comment s'appelle le personnage principal du livre ?
- 2) Est-ce un garçon ou une fille ? Comment le sais-tu ?
- 3) Où habite ce personnage principal ? (pays, région, localisation sur la carte)
- 4) Qu'as-tu appris comme informations sur le personnage principal dès le début du livre ? Donne toutes les informations.
- 5) Qui sont représentés sur cette image ? →
- 6) Où se trouve Yapa sur cette image ? →



▪ **Sur les habitants de l'Australie :**

- 7) Qui étaient les 1ers habitants de l'Australie d'après Yapa ?
- 8) Comment vivaient-ils ?
- 9) Qui a découvert l'Australie d'après Yapa ?
- 10) En combien de parties, l'Australie d'aujourd'hui serait-elle partagée ?
- 11) Quelles sont les parties de l'Australie actuelle d'après Yapa ?
- 12) A quoi Yapa compare l'Australie d'aujourd'hui ?
- 13) Dans le texte, le pronom personnel « nous » est utilisé plusieurs fois. Qui sont désignés par « nous » ?

Poésie : Voici un poème en lien avec notre projet de classe.

- ❖ Lis ce poème 2 fois.
- ❖ Trace un petit trait à 5 carreaux, écris comme titre : **Poème : l'Australie**
- ❖ Fais l'exercice.

Exercice : Réponds aux questions (Aide toi du vocabulaire et des documents d'aide situés sur le côté et en bas du poème pour mieux comprendre).

- a) De quoi parle la 1^{ère} strophe ?
- b) De quoi parle la 2^{ème} strophe ?
- c) De quoi parle la 3^{ème} strophe ?
- d) De quoi parle la 4^{ème} strophe ?
- e) Recopie les couples de mots qui riment ensemble.
- f) Apprends chaque jour une strophe du poème.



Australie

Poésie

Australie contrée lointaine
Où vivent les aborigènes
Terre aride et déserts immenses
Côtoient les villes les plus intenses.

Australie reine d'Océanie
Où les routes vont à l'infini
Une barrière de corail apparait
On vient de loin pour l'admirer.

Australie terre insulaire
Où l'eau est toujours aussi claire
Une île se trouve à ses côtés
Tasmanie on l'a nommée.

Australie zone de montagne
Où l'envie d'être libre nous gagne
Uluru, Kata Tjuta, monts sacrés
Sont des merveilles à visiter.

Marine Persillet

Le vocabulaire

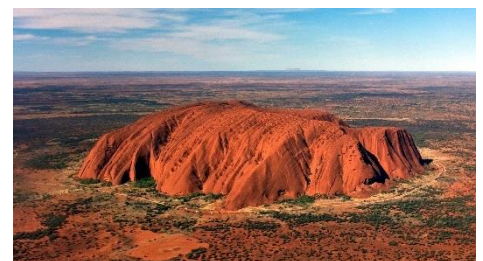
Contrée : pays

Aride : sec

Terre insulaire : pays composé d'îles



Localisation de la **Tasmanie** (en rouge) au sud-est de l'Australie



Uluru ou Ayer Rocks, lieu sacré pour les aborigènes



Kata Tjuta (à 25km d'Uluru)

Sciences :

Nous allons faire une petite révision sur **l'alimentation**.

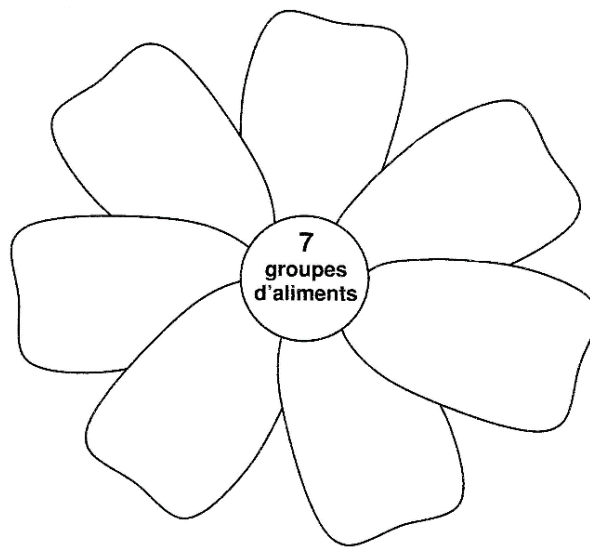
- ❖ Te rappelles-tu du nom des groupes d'aliments ?
- ❖ Regarde cette vidéo puis fais l'exercice:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/lalimentation/dou-proviennent-les-aliments.html>

- ❖ Avant de faire l'exercice, trace un petit trait à 5 carreaux, écris comme titre : **Sciences : les familles d'aliments** .

Exercice : Réponds aux questions.

- 1) Combien de familles d'aliments y a-t-il ?
- 2) Recopie la fleur sur ton cahier puis complète-la avec le nom des familles d'aliments.



- 3) Quelle famille d'aliments doit-on consommer :
 - a) le moins ?
 - b) le plus ?

Activité supplémentaire :

- Ecris ce que tu as mangé au petit déjeuner, ou ce que tu mangeras au prochain repas et écris à quelle famille chaque aliment appartient.

Tes parents peuvent m'envoyer ta réalisation de cette activité supplémentaire par mail.

- Apprends le nom des familles d'aliments.

Travaille-bien ! Bonne journée !

A jeudi !