

Lundi 27 avril 2020

1) VOCABULAIRE : Les mots de sens contraire (ou les antonymes)

- ✚ Tout d'abord, regarde à nouveau la petite vidéo. Clique sur le lien suivant ou recopie-le : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-antonymes.html>
- ✚ Ensuite, relis bien la leçon et l'apprendre. La leçon a été donnée le lundi 20 avril.

Les mots de sens contraire

Les contraires peuvent être :

- Des mots de sens opposé

Exemples : *noms* : la joie → la tristesse
adjectifs qualificatifs : beau → laid
verbes : pleurer → rire

- Des mots formés avec certains préfixes

Exemples : possible → impossible
heureux → malheureux
plier → déplier
content → mécontent

- Des négations

Exemple : Il voulait faire du hand-ball → Il ne voulait pas faire de hand-ball

- ✚ Enfin, fais les exercices sur ton cahier ou une feuille. Tu peux imprimer la feuille ou écrire les exercices.

Les mots de sens contraire

1. Souligne le contraire du mot en gras.

malin : idiot / rusé

sale : boueux / propre

méchant : gentil / féroce

géant : minuscule / immense

sérieux : attentif / turbulent

allumer : éclairer / obscurcir

détruit : saccagé / construit

identique : différent / pareil

2. Récris la phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

- a. Vous adorez le sport !
- b. Ce clown est toujours triste.
- c. Commencez votre ouvrage.
- d. L'ouvrier semble maladroit.
.....

3. Récris en utilisant un mot contraire du mot en gras. Emploie l'un des préfixes : in-, im-, dé-, il-

- a. Tom trouve cette montée **possible**en VTT.
- b. Lucie vient de **nouer**ses lacets.
- c. Cette information est **exacte**
- d. Les caractères de ce roman sont **lisibles**
- e. Mon père **place** un cadre sur le mur.

4. Écris le contraire sans utiliser la forme négative.

- a. Ma valise n'est pas lourde. Ma valise est
- b. Ma voiture n'est pas vieille. Ma voiture est
- c. Cette opération n'est pas juste. Cette opération est

2) DICTÉE : Les mots invariables

✚ Apprendre les mots de 106 à 110

3) LECTURE : Une mystérieuse disparition

→ (groupes : coquelicot, tulipe, marguerite)

NB : Pour le groupe tournesol, l'activité de lecture a été envoyée par mail.

✚ Lis le texte.

✚ Fais l'exercice suivant.

- Groupes : coquelicot, tulipe → 1^{ère} exercice
- Groupe : marguerite → 2^{ème} exercice

Une mystérieuse disparition

Notre reine, notre mère à tous, a disparu dans l'épaisse forêt tropicale qui nous entoure. Autant chercher une aiguille dans une meule de foin dira-t-on ! Et c'est moi,

- 5 Mandibule de Savon, qui suis chargé de l'enquête. Je suis à la fois détective et représentant de la loi de la jungle au sein de la tribu des fourmis rouges. Ma mission : mettre la patte sur celui ou celle qui a enlevé notre très chère reine pendant la nuit. [...]

10 Pour le moment, le mystère reste entier. Heureusement, un indice m'a déjà mis la puce à l'oreille. Il s'agit d'un poil, un poil perdu par l'agresseur sans doute.

*La reine des fourmis a disparu, F. Bernard,
© éd. Magnard.*



✓ *Groupes : coquelicot, tulipe*

Réponds aux questions en faisant une phrase.

1. Quel est le mystère dans ce texte ?

.....
.....

2. Qui mène l'enquête dans ce texte ?

.....
.....

✓ *Groupe : marguerite*

Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

- 1) Quel est le mystère dans ce texte ?

- La reine des fourmis a disparu
- La reine des abeilles a disparu
- La reine des abeilles a été assassinée

- 2) Qui mène l'enquête dans ce texte ?

- Le détective Sauterelle de Savonnette
- Le détective Coccinelle de Savon
- Le détective Mandibule de Savon

4) NUMERATION : Les nombres jusqu'à 9 999

 Fais les exercices suivants.

① Ecris les nombres suivants en lettres.

8 924 : _____

1 163 : _____

2 277 : _____

7 810 : _____

② Souligne l'écriture chiffrée qui convient.

| | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| trois-mille-trois-cent-quarante | 3 400 | 3 300 | 3 340 |
| mille-cent-soixante et un | 1 611 | 1 161 | 1 116 |
| sept-mille-trois-cent-vingt-huit | 7 283 | 7 823 | 7 328 |
| deux-mille-quatre-cent-dix | 2 410 | 2 140 | 2 041 |
| neuf-mille-deux | 9 002 | 9 020 | 9 200 |

③ Lis le nombre puis écris-le en chiffres et en lettres comme dans l'exemple.


| | | |
|-----------------|-------|----------------------------------|
| 3 m 8 c 3 d 6 u | 3 836 | trois-mille-huit-cent-trente-six |
| 5 m 7 c 6 d 6 u | | |
| 8 m 3 c 2 d 0 u | | |
| 6 m 2 c 4 d 5 u | | |
| 5 m 0 c 0 d 3 u | | |
| 1 m 9 c 6 d 7 u | | |

④ Qui suis-je ? Choisis le nombre dans la liste proposée.

4 121 ; 6 074 ; 1 379 ; 9 110 ; 2 589

1. Mon chiffre des dizaines et mon chiffre des centaines sont les mêmes : _____
2. Mon chiffre des centaines est 0 : _____
3. Mon chiffre des centaines et mon chiffre des unités sont les mêmes : _____
4. Mon chiffre des unités est 9 et celui des dizaines n'est pas 7 : _____

5) PROBLEME

 Résous le problème suivant :

Une boîte contenant trois couches identiques de petits chocolats. Paul et Romain se sont partagés la couche du dessus ; chacun a mangé 13 chocolats.

Combien reste-t-il de chocolats dans la boîte ?

A) 26

B) 39

C) 52

D) 65

E) 78