

Semaine 3 et 4

Lecture

Livre APM p149

Gr 1, 2 (A-B-C) et Gr 3 (A)

A - Je comprends le texte.

- 1) Je relis le texte (*Les animaux*)
- 2) Je réponds aux questions de compréhension **a, b, c, d** d'abord à l'oral en me référant au texte. Je trouve la phrase ou le passage du texte qui m'aide à trouver les réponses.
- 3) Puis, je réponds aux questions **a** et **c** par écrit sur mon cahier ou sur une feuille libre en faisant des phrases. (Me l'envoyer pour corriger.)
- 4) Je me relis et je réécris s'il le faut.

B - J'améliore ma lecture.

- 5) Transforme cette phrase affirmative en phrase négative. « **Les bœufs tirent les charrues.** »
- 6) Dans le texte « *Les félins* », relève tous les verbes **être** et **avoir** à la forme conjuguée et écris le temps de ces verbes. Exemple : **suis** (être au présent)

C - J'élargis mon vocabulaire.

- 7) Cherche ces noms dans les deux textes : **animaux- hommes-ancêtres-savane-royaume- arbre-pelage.**
- 8) Trouve les déterminants qui accompagnent ces noms communs.
- 9) Fais les exercices **3, 4, 7, 8, 9** à l'oral. (Tu peux t'aider de ton dictionnaire). Ces noms d'animaux vont t'aider pour l'exercice **9** : **une mule - un renard - un loup - un agneau - taube - un oiseau - un singe - une pie).**
- 10) Fais l'exercice **5** sur ton cahier.

NB : **Le groupe 3** : la rubrique **A**, questions 1 et 2

Conseil :

S'aider des **fiches de procédure** données. Se rappeler comment on le faisait dans la classe.
Pour la consigne : **Entoure** les mots importants (verbes) de la consigne qui disent ce qu'il faut faire. Pour tous les mots qui posent difficultés, **mettre une cuvette** sous **les graphies complexes**, essaie de les **déchiffrer, frapper les syllabes**...puis **lire à voix haute** la phrase consigne et la **reformuler**. Et enfin commencer l'activité. (Pour les mots difficiles que vous allez rencontrer, même démarche ci-dessus).

M m M

1. Lis, puis entoure de la même couleur les syllabes identiques.

ma no mu ni
 me no mi nu ma ri no mu ma ni mo ro
 ma ni mo nu ne mi ru mi mu nu ma ni

2. Remets les syllabes en ordre pour former un mot, puis recopie-le.

ra
me

li
me

nu
ro
mé

me
nu

3. Entoure les syllabes **mi** – **ma** – **mè** – **mu** ou **me** dans les mots, puis relie comme le modèle.

| | |
|---|--|
| ma rie mère mule lama mime mur | <ul style="list-style-type: none"> ● ma ● me ● mi ● mè ● mu |
|---|--|

4. Colorie les syllabes identiques de la même couleur.

mo mu NI MO lé mo ni rê mo
mu MU rê ni mu SA lé mo mu

et est

1. Écris *et* entre les mots.



Sami Julie



papa maman



papi mamie

2. Complète la phrase en écrivant *est*.



Il fatigué.



Elle triste.



Il joyeux.

3. Lis les phrases et entoure le mot juste.

Marie *et* / *est* Émilie.

Il *et* / *est* assis sur le lit.

Le rat *et* / *est* un animal.



Il *est* assis *et* il lit.



Grammaire

le déterminant- le nom

- Deux vidéos à visionner : **tu peux écrire sur une feuille ce que tu as retenu.**
- 1. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>
- 2. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/le-role-des-determinants.html>

- De quoi est composé un **groupe nominal** ? Rappel sur la notion de « **nom** ».

Ex 2 et 3 APM page 29.

- Fais ta **carte mentale** du groupe nominal. (Me l'envoyer pour corriger)

Le verbe

avoir, être, aller

- Regarde la vidéo, **tu peux écrire sur une feuille ce que tu as retenu.**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-present-des-verb-es-irreguliers-etre-avoir-aller.html>

- Conjuguer au présent à l'oral et à l'écrit : **avoir** faim, **être** heureux, **aller** à la maison et **danser**

Orthographe

Le son [k]

- **Dictée** : **échelon 5, 6** et mots invariables **B** et **C** (GR 1 et 2) - **mots outils 8 à 12** (GR 3)

- Le son [k]

- Ecoute et regarde les 2 vidéos, **puis dis à l'oral ce que t'as retenu.**

- Fais ta **carte mentale** sur le son [k]. (Me l'envoyer pour corriger)

- Deux vidéos à visionner :

1. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-k-et-ses-graphies.html>
2. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-k-et-ses-graphies.htm>

Autonomie

Français

NB : J'enverrai des fiches d'autonomie dans un autre fichier pour semaines 4 et 5.

(à faire quand vous avez terminé le travail demandé, comme en classe).

Mathématiques : numération-opérations

1) Toujours commencer par une activité de **calcul mental** pour chaque fiche de mathématiques. (Rappelle- toi comment on faisait dans la classe).

➤ **Voici le lien pour les vidéos de séance de calcul mental.**

1 - Vas sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

2 - Cliquer sur l'onglet CE1.

3 - Cliquer sur la rubrique Mémoriser **la table d'addition**.

➤ **Regarder ces vidéos, ce sont des exercices d'entraînements.**

+ **Calcul@Kart** : niveau 1

+ **Opération à trous** : niveau 1

+ **L'oiseau** : niveau 1

+ **Pokémaths** : niveau 1

4 - Clique sur la rubrique Mémoriser les **tables de multiplication** (Tables 2, 3)

+ **Quadricalc** : niveau 1

+ **Calcul@Kat** : niveau 1

2) **Voici les 3 fiches d'activités de mathématiques ci- dessous :**

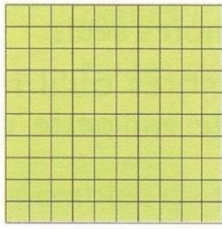
- **Numération** (utiliser les groupements pour dénombrer rapidement une collection ; structurer **la suite des nombres**) et **opérations** (l'addition à trous, apprendre à calculer).

3) **J'enverrai des fiches d'autonomie dans un autre fichier pour semaines 4 et 5.**

- 5 fiches sur la suite numérique de 0 à 600 (à faire quand vous avez terminé le travail demandé, comme en classe).

6 Observe.

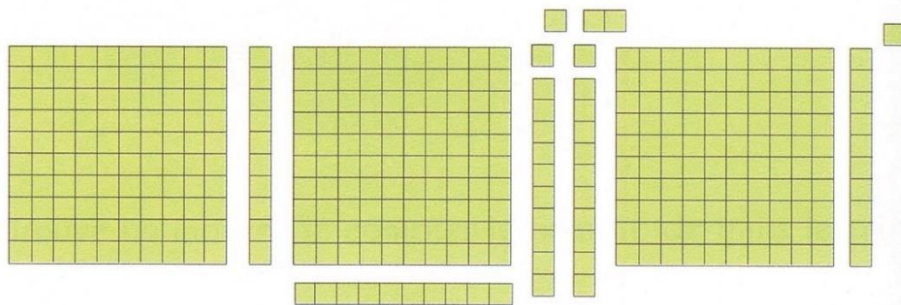
Les carrés contiennent
100 carreaux.



Les bandes contiennent
10 carreaux.



a) Voici des carrés, des bandes et des carreaux.



Combien y a-t-il de carreaux ?

.....

b) Combien faut-il de carrés, de bandes et de carreaux
pour avoir 574 carreaux en tout ?

Comparaison, ordre

■ Structurer la suite des nombres.

date :

1 Lis les nombres suivants.

210 211 112 221 201 121

Colorie en bleu le plus petit nombre, en rouge le plus grand.

2 Range ces nombres du plus petit au plus grand.

a) 7 - 57 - 37 - 47 - 87 - 17

.....

b) 920 - 488 - 493 - 99 - 483 - 690

.....

3 Dans cette liste de nombres, des chiffres ont été effacés.

150 .85 1.9 23. 235

Complète de façon à obtenir des nombres rangés du plus petit au plus grand.

4 Complète avec le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

..... 79

..... 300

..... 80

..... 99

..... 509

..... 630

L'addition à trous

■ Apprendre à calculer.

date :

1 Complète les additions.

| | | |
|---|---|--|
| $\begin{array}{r} 6 \ . \\ + \ . \ . \\ \hline 7 \ 8 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \ . \ 6 \\ + 3 \ . \\ \hline 8 \ 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \ . \ 5 \\ + \ . \ 6 \\ + 8 \ . \\ \hline 1 \ 7 \ 6 \end{array}$ |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| $\begin{array}{r} 5 \ . \\ + 7 \ 4 \\ \hline 1 \ . \ 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \ . \ . \ 4 \\ + 2 \ 6 \ . \\ \hline 6 \ 0 \ 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \ . \ 8 \\ + 6 \ 2 \\ + 3 \ . \\ \hline 1 \ 5 \ 4 \end{array}$ |
|---|---|--|

date :

2 Complète les additions.

| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} \ . \ . \\ + 2 \ 6 \\ \hline 5 \ 8 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \ . \ . \\ + 4 \ 6 \\ \hline 9 \ 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 6 \\ + \ . \ . \ . \\ \hline 7 \ 9 \ 3 \end{array}$ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 8 \\ + \ . \ . \ . \\ \hline 7 \ 8 \ 0 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 1 \\ + \ . \ . \ . \\ \hline 8 \ 1 \ 5 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \ . \ . \ . \\ + 3 \ 8 \ 5 \\ \hline 1 \ 1 \ 0 \ 1 \end{array}$ |
|---|---|---|

Enseignement moral et civique

Respecter autrui

- Deux vidéos à visionner : cliquer sur les liens ci-dessous

1- S'accepter

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/respecter-autrui/graines-de-citoyen/saccepter.html>

2- Mon toit, ce n'est pas moi

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/respecter-autrui/graines-de-citoyen/mon-toit-ce-nest-pas-moi.html>

Questionner le monde

Le fonctionnement du vivant

- Deux vidéos à visionner : cliquer sur les liens ci-dessous

1- Les végétaux, des êtres vivants : Qu'est-ce qu'un être vivant ? Comment le reconnaître ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/les-vegetaux-des-etres-vivants.html>

2- Le cycle de vie des végétaux : Quel est le cycle de vie des végétaux ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/le-cycle-de-vie-des-vegetaux.html>

EPS

Du sport en confinement à la maison !

Mais avant de commencer, regarder la 1^{ère} vidéo de recommandations avec votre enfant pour sa sécurité. Il y a 2 séances pour la semaine et à faire quand il veut.

- Voici les liens pour les 3 vidéos

1- Recommandations

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/?video=MEDIA200325183748731>

2- 3' pour te réveiller

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/?video=MEDIA200326183430263>

3- Besoin de te défouler

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/?video=MEDIA200325184238670>

Bon courage !