

❖ Lecture 1

Livre APM p140

Gr 1, 2 (A-B-C)

Gr 3 (A questions 1 et 2 et B question b)

A- Je comprends le texte.

- 1) Je lis le texte.
- 2) Je réponds aux questions de compréhension a, b, c, d d'abord à l'oral en me référant au texte. Je trouve la phrase ou le passage du texte qui m'aide à trouver les réponses.
- 2) Puis, je réponds aux questions c et d par écrit sur mon cahier ou sur une feuille libre en faisant des phrases. (Me l'envoyer pour corriger.)
- 4) Je me relis et je réécris s'il le faut.

B - J'améliore ma lecture.

5) Retrouve les verbes (cherchent- admirent) dans le texte, puis réponds aux questions suivantes.

a) A quel temps sont- ils conjugués et donne leur infinitif.

b) Conjugué au présent à toutes les personnes un de ces deux verbes sur ton cahier ou sur une feuille. (Me l'envoyer pour corriger.)

C - J'élargis mon vocabulaire.

6) Les synonymes : Qu'est-ce qu'un synonyme ?

➤ Une vidéo à visionner : tu peux écrire sur une feuille ce que tu as retenu.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-synonymes.html>

7) **Exercice 3** APM p 141

- Ecris ensemble les mots synonymes.

8) **Exercice 4** APM p 141

- Récris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par son synonyme. Choisis parmi les mots suivants :

Huttes – erreur – pèle – rusé – caïman

NB : Le groupe 3 : Si vous voulez essayer de faire les autres exercices, vous pouvez.

Conseils :

S'aider des **fiches de procédure** données. Se rappeler comment on le faisait dans la classe.

Pour la consigne : **Entoure** les mots importants (verbes) de la consigne qui disent ce qu'il faut faire. Pour tous les mots qui posent difficultés, **mettre une cuvette** sous **les graphies complexes**, essaie de les **déchiffrer, frapper les syllabes**... puis **lire à voix haute** la phrase consigne et la **reformuler**. Et enfin commencer l'activité. (Pour les mots difficiles que vous allez rencontrer, même démarche ci-dessus).

❖ **Lecture 2**

➤ Une vidéo à visionner :

Les arbres et le kiwi, l'histoire

- **Cliquer sur le lien**, puis faire défiler la flèche où c'est écrit, **lire l'histoire** et **cliquer** sur les rubriques suivantes : **écouter** ou **lire** ou **découvrir** ou **jouer**.
- **Faire une séance de lecture par jour répartie de la manière suivante** :

1^{ère} séance : 1) **écouter** - 2) **Lire l'histoire** - 3) **Découvrir**

Tu **écoutes** l'histoire, puis tu **lis silencieusement** et tu fais la rubrique **découvrir**.

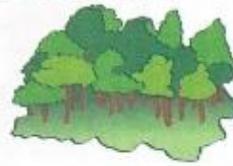
2^{ème} séance : 1) **Ecouter** - 2) **Lire l'histoire** - 3) **jouer**

Tu **écoutes** l'histoire, puis tu **lis silencieusement** et tu fais la rubrique **jouer**.

https://www.iletaitunehistoire.com/genres/contes-et-legendes/lire/biblidcon_044#histoire



1. Écris le mot correspondant au dessin.



la la sée la t il

2. Choisis un mot dans chaque bulle pour construire une phrase, puis écris-la et lis-la.

Le
La

fumée
renard

a
est

affamé.
affolé

ma mère.

L
.....

3. Écris les syllabes puis trouve trois mots et écris-les.

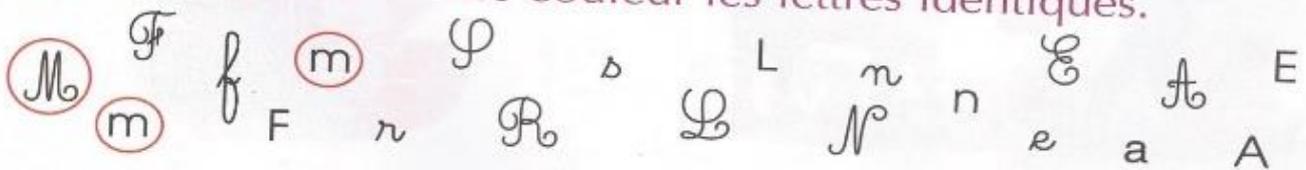
	e	a	i	o	u	é	ê
f						fé	
m			mi				
n							
n							

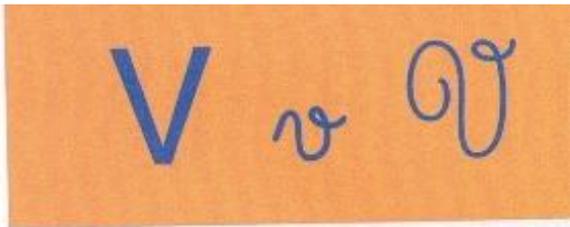
1.

2.

3.

4. Entoure de la même couleur les lettres identiques.





1. Écris la syllabe *vi* – *vé* – *vu* ou *va* que tu entends quand tu dis le mot représenté par un dessin.









2. Lis les syllabes, puis retrouve-les dans les mots et relie-les comme le modèle. Lis tous les mots.

vè ●

vi ●

va ●

a **ve** nir

ovale

favori

sévère

ville

revue

● vu

● ve

● vo

3. Lis les mots dans le tableau, puis complète les phrases avec celui qui convient. Relis les phrases à voix haute.

Sami assis le lit.

Émilie va Léa à la rivière.

Le renard affamé et est à l'affût.

avec
sur
est
il

Grammaire

Le nom son genre et son nombre

1) Identifier le pluriel à l'oral –Accord en nombre dans le GN.

- Une vidéo à visionner : **tu peux écrire sur une feuille ce que tu as retenu.**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/identifier-le-pluriel-a-loral.html>

2) **Exercice 4** APM P 31

- Complète ces noms avec un ou une puis classe-les en deux colonnes : noms masculins ; noms féminins.

5) **Exercice 5** APM P31

- Classe ces groupes nominaux en deux colonnes : groupes singuliers ; groupes pluriels

Le verbe

Les personnes, les verbes en er (1^{er} groupe)

1)

- Deux vidéos à visionner, **tu peux écrire sur une feuille ce que tu as retenu.**

a) <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/identifier-le-verbe-conjuge/identifier-les-variantes-du-verbe-les-personnes.html>

b) <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-present-des-verb-er.html>

2) **Exercice 4** APM p 55 Me l'envoyer pour corriger.)

- Recopie ces phrases en écrivant les verbes en bleu au présent.

3) **Exercice 6** APM p 55

- Recopie ces phrases en écrivant les verbes en bleu au présent.

Orthographe

Le son [] la lettre g

1)

- Ecoute et regarde les 2 vidéos, puis dis à l'oral ce que t'as retenu.
- Ensuite fais ta **carte mentale** sur le son étudié. (Me l'envoyer pour corriger)
- a) <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-658-et-ses-graphies.html>
- b) <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-658-et-ses-graphies.html>

2) Exercice 3 APM P 89

- Retrouve l'intrus dans chaque liste.
- 3) - **Dictée** : échelon 7 et mots invariables **D** et **E** (GR 1 et 2)
mots outils 13 à 16 (GR 3)
- 4) **Cahier de dictée méthodique à la dictée : Entraînement**

La fiche 1

Comment accompagner votre enfant ?

- Pour chaque dictée, nous vous recommandons de lire une première fois le texte à voix haute, puis de demander à votre enfant s'il a bien compris le sens général du texte et l'ensemble des mots.
- Dicter ensuite lentement chaque phrase en prononçant clairement les liaisons et en indiquant la ponctuation. Répétez plusieurs fois chaque groupe de mots.
- Après la dictée, faites suivre à votre enfant le parcours proposé page 22 pour l'entraîner à bien se relire avant de se corriger.

Comment lire les signes phonétiques utilisés ?

Vous trouverez ci-dessous la liste des signes phonétiques utilisés dans le cahier et le son correspondant.

[s] : sur	[g] : gare	[ɑ] : paille	[te] : beauté
[e] : été	[ɑ̃] : jambon	[ɛj] : soleil	[tje] : moitié
[ɛ] : chèvre	[war] : loir	[œj] : feuille	

1

● S OU SS ● il ou elle, ils ou elles

5 exercices pour préparer la dictée n° 1 « La sieste de Câlin »

1 Recopie les mots dans le tableau.

sel – chaussure – caisse –
samedi – sable –
sucre – classe – tasse –
moustache – os

j'entends le son [s]	
j'écris s	j'écris ss
.....
.....
.....

2 Colorie la lettre placée avant s et la lettre placée après ss, puis complète la phrase.

p o i s s o n

c h a s s e u r

c o u s s i n

Pour faire le son [s] entre deux, j'écris **ss**.

3 Complète les mots où l'on entend [s] avec s ou ss.

En cla.....e, Marie a chanté une jolie chan.....on.

La maître.....e a ouverton parapluie car il pleut à ver.....e.

Le chien est a.....isur un gros cou.....in.



4 Relie chaque groupe du nom au mot qui peut le remplacer.

- | | |
|------------------|---------|
| la fillette ● | ● il |
| les voitures ● | ● elle |
| le chat ● | ● ils |
| les pompiers ● | ● elles |
| la chanson ● | |
| les trains ● | |
| les monitrices ● | |
| le camion ● | |

5 Recopie chaque phrase en remplaçant le groupe du nom souligné par **il, elle, ils, elles**.

Le cochon se roule dans la boue.

Élodie et Zoé vont à l'école.

La vache broute dans le pré.

Les sept nains adorent Blanche-Neige.

Je retiens

26 lettres dans l'alphabet :
20 consonnes et 6 voyelles
(a, e, i, o, u, y).

Mots à apprendre

voici – deux – avant – même –
gauche – (le) lundi – janvier – bien

Dictées

1 • s ou ss • il ou elle, ils ou elles page 4

La sieste de Câlin

Assis sur un coussin, Câlin le chat malin regarde par la fenêtre. Il bâille. Ses yeux se ferment, ses moustaches se baissent. Il a sommeil. Une petite sieste lui fera du bien.

2 • é ou è • -e ou -ent au présent page 5

Poisson d'avril

Nicolas* entre dans la cour de l'école. Il a un énorme poisson collé sur le dos de sa veste. Les élèves s'approchent de lui. Ils crient : « Poisson d'avril ! »

3 • c ou ç • le pluriel des noms page 6

Atelier cuisine

« Voici une recette facile ! dit la monitrice en ouvrant son livre de pâtisserie. Il nous faut : une balance, un saladier, une cuiller en bois, un paquet de farine, du beurre, deux œufs, cinq morceaux de sucre, des cerises et plusieurs glaçons. »

4 • g ou ge • le présent des verbes comme chanter page 7

La visite

Je pousse la lourde porte en bois du château abandonné. En haut de l'escalier, un pigeon voyageur habite une cage dorée. Dans le grenier, une sorcière prépare une boisson magique.

- Tu visites ? demande une petite voix venant de la cheminée.

5 • g ou gu • -s ou -x au pluriel page 8

Les vacances

Les enfants ont posé les guidons des vélos contre un tronc d'arbre.

Pendant que Guillaume cherche des escargots, Marguerite dessine les chevaux dans le pré, les oiseaux sur la clôture et même les guêpes sur les fleurs.

6 • m ou n • a ou as page 9

Croquechou

Croquechou* le lapin, a de grandes oreilles et un petit nez couleur framboise. Il habite un terrier à l'ombre d'un chêne dans le bois de Guise*. Ce soir, de la fenêtre de sa chambre, il bavarde avec le hibou.

« Tu n'as pas peur de dormir dehors ? lui demande-t-il. »

7 • sont ou son • -e ou -es pour les verbes comme chanter page 10

Guignol

Paul et son frère Jules* sont assis au premier rang du théâtre de Guignol. Les rideaux sont ouverts. Guignol entre sur la scène. Il lève son bâton pour faire peur au voleur. Tout le monde crie.

« Tu ne cries pas ? demande Paul à Jules.

- Non, dit Jules, je suis sûr qu'ils vont revenir. »

8 • -e au féminin • le son [ɛ] avec la lettre e page 11

Entre amis

Aujourd'hui, Croquechou* réunit quelques amis pour un déjeuner au bord de la rivière. Il arrive avec sa voisine la lapine. La belette est déjà là : elle pose une nappe sur l'herbe. Le vieux chat, caché derrière ses lunettes, s'invite discrètement.

9 • -oir ou -oire • a ou ont page 12

Histoire du soir

« Grand-mère, on aime tes histoires, raconte s'il te plaît, dit Léo. »

Grand-mère a une idée :

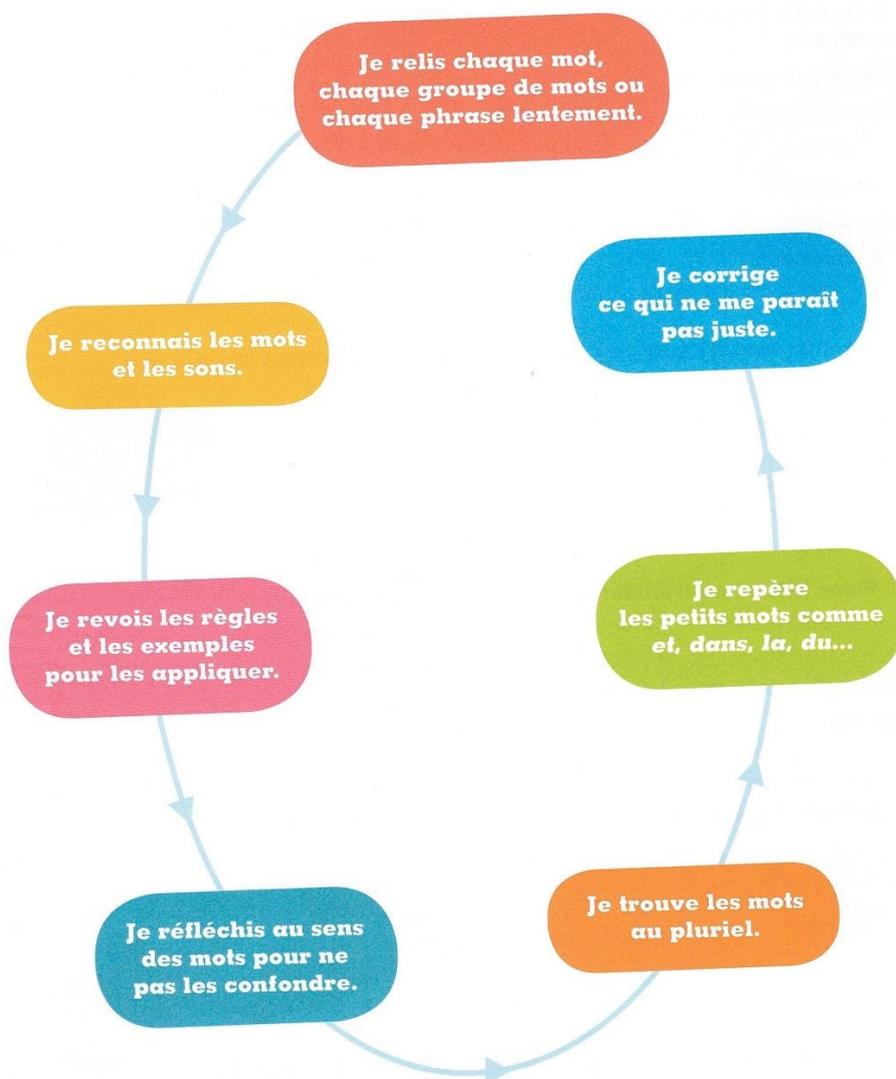
« Sur le haut d'une armoire, une petite bouilloire siffle dans le soir.

Sur le mur, les miroirs, qui ont de la mémoire, se parlent dans le noir... Bonsoir ! »

* L'astérisque placé après un mot indique que le mot est à épeler.

Pour une dictée sans faute

Suis avec le doigt ce parcours pour bien relire la dictée avant de la faire corriger.



Enseignement moral et civique

Respecter autrui

➤ Une vidéo à visionner : cliquer sur le lien ci-dessous

- Connaître les autres

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/respecter-autrui/graines-de-citoyen/connaître-les-autres.html>

Questionner le monde

Le fonctionnement du vivant - Le fonctionnement du corps humain et la santé

➤ Trois vidéos à visionner : cliquer sur les liens ci-dessous

- **Les besoins vitaux des végétaux** : De quoi un végétal a-t-il besoin pour vivre ?

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/les-besoins-vitaux-des-vegetaux.html>

Le développement des végétaux : de la graine à la plante ; Quelles sont les étapes de la croissance d'un végétal ?

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/le-developpement-des-vegetaux-de-la-graine-a-la-plante.html>

Que mange-t-on ? Quelles sont les origines de nos aliments ?

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/que-mange-t-on.html>

EPS

Du sport en confinement à la maison !

Mais avant de commencer, faites un rappel des recommandations avec votre enfant pour sa sécurité. Il y a 2 séances pour la semaine et à faire quand il veut.

➤ Voici les liens pour les 2 vidéos

1- Besoin de t'entretenir

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/?video=MEDIA200325184756449>

2- Besoin de te dépenser

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/?video=MEDIA200401181638113>

AUTONOMIE

- <https://learningapps.org/view2853986> (Exercices sur Synonymes)

- <https://learningapps.org/view1123914> (Phrase négative- Vocabulaire du chat botté jeu, mots mêlés)

- 1- La phrase négative- tri ;
- 2- Phrase négative- correcte ou incorrecte ;
- 3- Phrase négative- n' ou ne
- 4- Phrase négative- associer ;
- 5- Phrase négative - chercher dans un texte

DEFIS

Le teeshirt - A table

- file:///C:/Users/reine/Desktop/Activités%20S%206/Lien-CE1b-Défis_sportifs_974.pdf

- [file:///C:/Users/reine/Desktop/Défis/Défi%20Arts%20visuels%20Cycle%202-Continuite%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/reine/Desktop/Défis/Défi%20Arts%20visuels%20Cycle%202-Continuite%20(1).pdf)

Bon courage !