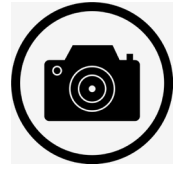




ATTENTION :

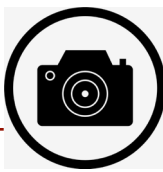
- Les leçons doivent être recopiées mais pas photographiées.

- Uniquement les exercices avec le petit appareil photo doivent être photographiés pas les autres !



PRODUCTION D'ECRIT	<p>Objectif : Etre capable d'écrire la suite d'une histoire.</p> <p>Faire la fiche activité 1</p>
LEXIQUE	<p>Evaluation Lexique : Synonyme et Antonyme.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcWHV5oANuK4MglAqEY_M2XhghDKUmba-M0mduoW3q5eBaDg/viewform</p>
DICTEE	<p>Objectif : Etre capable de repérer les erreurs et les corriger.</p> <p>ETAPE 1 : Lire la dictée</p> <p>ETAPE 2 : Repérer les erreurs et essaie de les corriger en rouge.</p> <p>Faire fiche Activité 3.</p>
LECTURE COMPREHENSION	<p>Objectif : Découvrir les contes traditionnels.</p> <p>Lire la partie 2 « Le petit poucet » : Fiche activité 4.</p>
SCIENCES	<p>La digestion : A quoi servent les nutriments absorbés lorsqu'on mange ?</p> <p>Etape 1 : Visionner la vidéo jusqu'à 3minutes10</p> <p>Etape 2 : Recopier la leçon. (Voir fiche activité 5)</p> <p>Etape 3 : Faire l'activité 5</p>
OGD	<p>Objectif : Résoudre des problèmes à étapes.</p> <p>Fiche activite 6</p>

FICHE 1 : PRODUCTION D'ECRIT



L'objectif est ici d'écrire la suite d'une histoire en respectant des étapes essentielles.



Comme chaque matin, Nicolas emmène en promenade Fifi, son petit chien. Mais aujourd'hui, cela commence bien mal. Au premier croisement, voilà que le chien aperçoit Minette, la chatte du voisin

Réfléchis au texte que tu vas écrire.

Que fait le chien ?

.....

Que fait Nicolas ?

.....

Comment se termine l'histoire ?

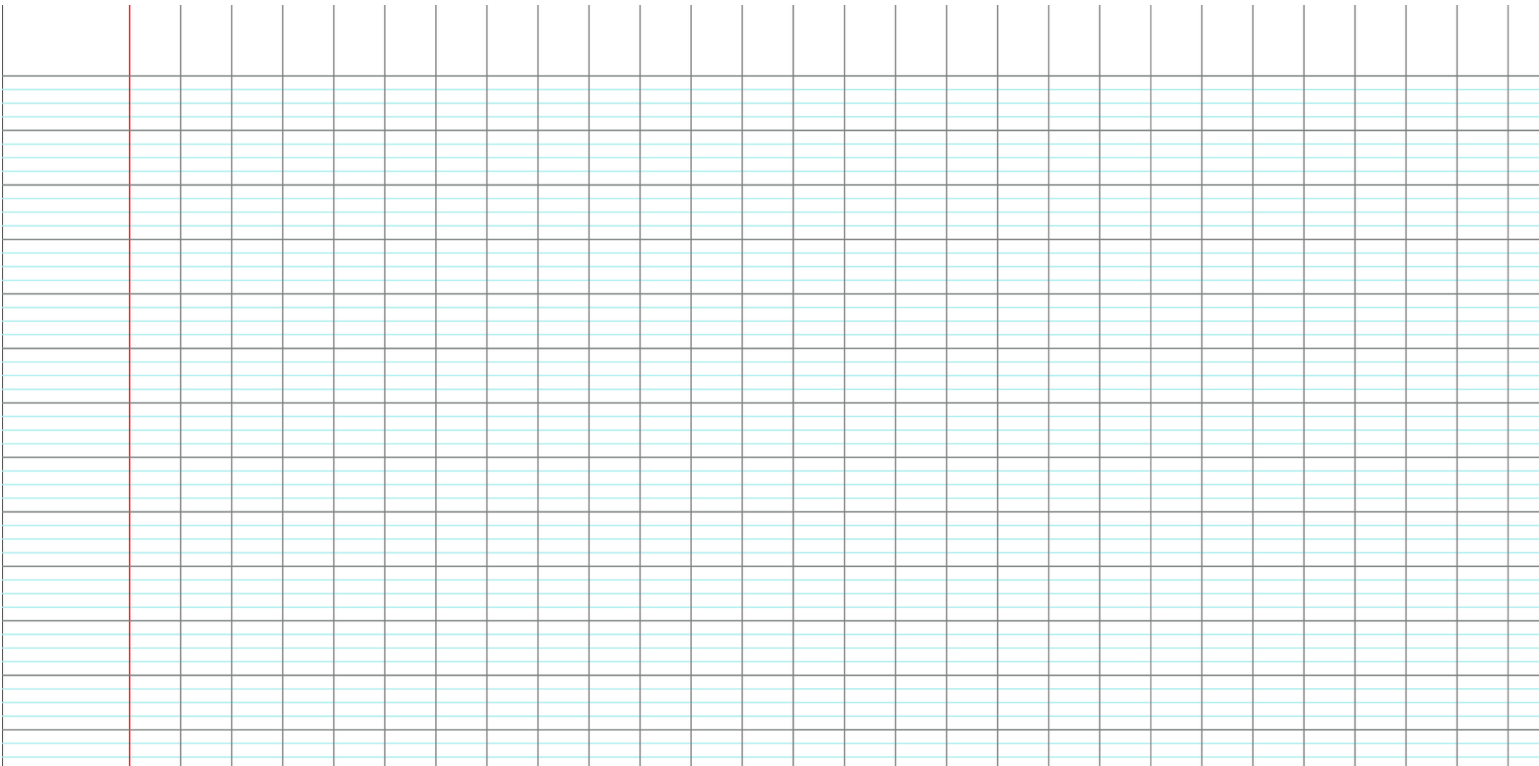
.....

Comment s'appellera ton histoire ?.....

Rédige maintenant la fin de l'histoire, au brouillon puis sur ton cahier.

Tu peux utiliser ces mots pour organiser ton texte :

soudain, tout à coup, ensuite, puis, pour finir, pour terminer, enfin, finalement



FICHE 2 : DICTÉE A CORRIGER



Dans ce texte, 20 erreurs se sont glissées. À toi de les découvrir ! Écris les mots corrigés en-dessous des mots faux.

En classe

Une boulette de papier mâchée vient de s'écrasé contre le tableau. Furieux je suspens la leçon que j'étais en train de faire et ayans exiger que tout les élèves croise les bras et me regarde, je tente de découvrir le coupable.

Quelque tête se tourne vert André..., des regards le désigne à mon courroux.

Mon opinion est faite. André et coupable. Sans hésitation, je m'adresse a lui : « Tu me fera, pour demain, deux problèmes. Tu les fera signés à t'est parents... »

FICHE 3 : LECTURE COMPREHENSION : Partie 2 : « Le Petit Poucet ».

A peine les enfants étaient-ils entrés qu'on frappa de grands coups à la porte. L'ogre était de retour !

Vite ! La femme cacha les sept frères sous le lit et alla ouvrir. Aussitôt l'ogre se mit à table.

- *Ça sent la chair fraîche !* dit-il en flairant à droite et à gauche, puis il alla droit vers le lit et il tira les sept frères un à un.

Il pointait déjà son grand couteau sur l'un des garçons, quand sa femme s'approcha et lui dit :

- *Que veux-tu faire à l'heure qu'il est ! N'auras-tu pas assez de temps demain ? Et puis tu as encore tellement de viande !*

L'ogre approuva et la femme conduisit les sept frères dans une chambre où il y avait deux grands lits : le premier était occupé par les sept filles de l'ogre et le deuxième leur était destiné.

En entrant, le Petit Poucet avait remarqué que les filles de l'ogre portaient toutes une couronne d'or sur la tête. Cela lui donna une idée.

« *L'ogre peut toujours changer d'avis et décider de nous manger* » se dit-il. Alors il se leva et prit les bonnets de ses frères qu'il alla tout doucement mettre sur la tête des filles de l'ogre, après leur avoir retiré leurs couronnes.

Il avait eu raison, car à minuit, l'ogre se réveilla. Il monta à tâtons dans la chambre de ses filles et s'approcha du lit où étaient les sept frères. Ils dormaient tous, sauf le Petit Poucet, qui eut bien peur quand l'ogre lui tâta la tête, comme il l'avait fait à ses autres frères.

« *Vraiment, se dit l'ogre en ayant senti les couronnes, j'allais me tromper !* » Il alla alors au lit de ses filles et sentit les bonnets. « *Ah ! Les voilà !* » se dit-il, tout content. Et d'un seul coup, il coupa la gorge de ses sept filles, puis retourna se coucher.

Dès que le Petit Poucet entendit l'ogre ronfler, il réveilla ses frères, et, sans un mot, sans un bruit, ils quittèrent la maison et s'enfuirent dans la nuit.

Le lendemain matin, quand l'ogre découvrit ses sept filles mortes dans leur lit, il hurla :

- *Oh ! Mais qu'ai-je fait ?* Puis il ajouta : *Femme, donne-moi mes bottes de sept lieues, je vais rattraper ses sept drôles.*

Et il partit, ainsi chaussé.



Les sept frères étaient tout près de chez leurs parents, quand ils aperçurent l'ogre qui sautait de montagne en montagne et traversait les fleuves aussi facilement que des ruisseaux. Alors ils se cachèrent sous un rocher creux et l'ogre, qui voulait se reposer, s'allongea par hasard contre le même rocher, et s'endormit.

Le Petit Poucet dit à ses frères d'aller retrouver leurs parents, puis, une fois seul, il s'approcha de l'ogre, et doucement, tout doucement, il lui enleva ses bottes et les mit à ses pieds.

Et comme elles étaient magiques, les grandes bottes de l'ogre s'adaptèrent parfaitement aux petits pieds du Petit Poucet.

Ainsi chaussé des bottes de sept lieues, il se présenta devant le roi, qui l'engagea comme messenger. En exerçant ce métier, le Petit Poucet gagna beaucoup d'argent.

Un jour, il se dit que sa fortune était faite et qu'il était temps de retrouver sa famille.

Son père, sa mère et ses six frères furent très heureux de le revoir, et grâce à lui, ils purent vivre sans soucis tout le reste de leur vie.



FICHE 4 : LA DIGESTION

Leçon à recopier

Partie 3 : À quoi servent les nutriments ?

Activité 1 : Visionner la vidéo : <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/l-alimentation-des-cellules-226.html>

Lors de la digestion, la transformation des aliments permet l'apparition des nutriments, qui, lorsqu'ils passent dans l'intestin grêle traversent la paroi de cet organe et passent dans le sang.

Ces nutriments apportent alors aux organes et aux cellules les lipides, les protéines, le glucide au bon fonctionnement du corps humain.

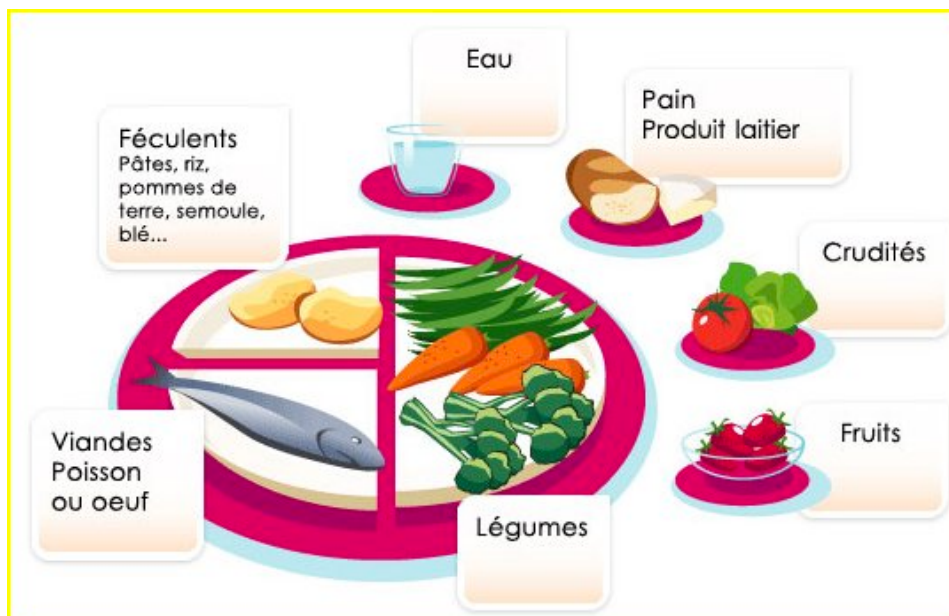
Partie 4 : Pourquoi devons nous bien s'alimenter ?

Activité 1 : Visionner la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=e_7VPQlveIE

Si on mange trop gras, trop sucré ou trop salé alors, on n'apporte pas les nutriments nécessaires au bon fonctionnement de notre organisme.

Il est donc essentiel de manger équilibré donc un peu de tout les groupe d'aliment afin d'éviter d'avoir des problèmes de santé.

Voici la représentation d'un plat équilibré :



FICHE 5 : RESOLUTION DE PROBLEMES



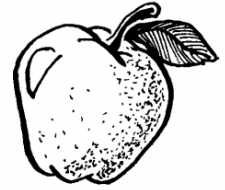
En récompense pour son travail, Sébastien a reçu 48 pommes.

Il décide de partager ses pommes avec son frère Yves et ses amis Frédéric et Antoine.

Il donne la moitié des pommes à son frère.

Ensuite, il partage également le reste des pommes avec Frédéric et Antoine.

Combien de pommes Sébastien a-t-il maintenant?



JEU

5	+		+	2	=	15
x		+		+		+
	+		-	1	=	
-		-		x		-
	+	5	+		=	15
=		=		=		=
	-	15	+	15	=	15