

Programme de la journée du mardi 31 mars 2020.

Horaires	Matières
Temps 1	Dictée de mots et de nombres. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Temps 2	Grammaire : Le genre du nom. (masculin/féminin). Objectif : Distinguer féminin/masculin.
Temps 3	Lecture / Compréhension : Objectif : Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Temps 4	Mathématiques : L'addition posée de nombres à trois chiffres. Objectif : Prolonger la technique de l'addition posée à retenue sur les nombres à trois chiffres.
Temps 5	Orthographe : Étude du phonème (GN) Objectifs : Distinguer visuellement les graphies de différents sons. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Devoirs	Apprendre la leçon sur le genre féminin/masculin

Temps 1 : Dictée de mots.	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin. • Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support. • Répéter une ou deux fois si nécessaire. • Répéter ce fonctionnement pour les mots suivants. • À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction. • La dictée peut être refaite le soir même. • Une dictée comportera une dizaine de mots.

Pour la dictée du jour vous pouvez choisir 10 mots qui se trouvent dans la liste du son **(GN)** :

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien :

<https://micetf.fr/dicteenombres/>

Temps 2 : Grammaire : Le genre du nom. (masculin/féminin).

Objectif

Distinguer féminin/masculin.
Savoir que l'on ajoute souvent la lettre « e » au féminin d'un nom.

Matériel

Une feuille, le cahier de brouillon ou directement ce document.

Déroulement
(Entre 30 à 45 min)

Introduction : Afin de continuer l'apprentissage sur la notion du genre masculin et féminin nous allons nous concentrer sur l'importance du déterminant et la place de la lettre « e » dans un nom féminin.

Étape 1: Manipulation et recherche.

Première manipulation :

- Procéder à un rappel : « *Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose ?* » (Réponse : le nom commun).
« *Les noms peuvent être soit du genre..... soit du genre.....* » (Réponse : genre masculin ou féminin).
- Rappeler que c'est le déterminant qui indique le genre du nom.

Étape 2 : La mise en scène.

- Montrer ou distribuer les étiquettes et les faire nommer à haute voix. Puis tracer un tableau en deux colonnes avec pour en-tête : Noms masculins / Noms féminins.
- Consigne à donner : Trier en plaçant ou en écrivant les noms dans la bonne colonne en fonction de leur genre.
 - *Exemple :*

Noms masculin	Noms féminins
Un orage	La mer

Étape 3 : Une fois le tableau vérifié et validé grâce aux déterminants qui montrent si le nom est masculin ou féminin. Demander à l'enfant de rapprocher les mots :

- Un voisin/ Une voisine – Un ami/ Une amie.

Et lui faire chercher et trouver la différence entre ces mots.

- La différence se fera grâce au déterminant mais aussi à l'apparition de la lettre « e » à la fin du nom féminin, demander à l'enfant d'entourer la lettre « e » pour bien voir la différence.

Deuxième manipulation :

Étape 1 : Distribuer les 6 étiquettes-mots (la moule/le moule – la manche/le manche – La voile/le voile).

Faire remarquer qu'il s'agit des mêmes mots mais qu'il n'y a que le déterminant qui change.

Distribuer ensuite les images puis donner pour consigne de placer les bons étiquettes-mots sous les bonnes images.

Étape 2 : Corriger en montrant l'importance de prendre en compte le déterminant surtout si les noms sont des homonymes.

Étape 3 : Faire lire et apprendre la leçon.

Exercice d'entraînement :

❶ Copie ces noms dans la colonne qui convient.

un garçon / une fille / mon frère / ma sœur / une craie /
le tableau / un cartable / l'ordinateur / la télévision /
une ardoise

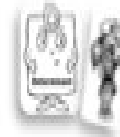
Noms masculins	Noms féminins

La leçon

*Un nom est au féminin si on peut mettre le déterminant la ou une.



Exemple : *la maison, une voiture.*



*Un nom est au masculin si on peut mettre le déterminant le ou un.



Exemple : *le soleil, un chapeau.*



*Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.

La vidéo

https://lesfondamentaux_reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html

Les outils pour le travail

Première manipulation

une amie	la neige	une montagne	le vent	une voisine	la lune
un nuage	une tempête	la mer	un ami	un voisin	un orage

Deuxième manipulation

la moule	le moule	la manche	le manche	la voile	le voile
					

Temps 3 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

La souris blanche et le chat gourmand

Le chat et la souris sont les pires ennemis. Quand le chat voit la souris, il fait "MIAOUI", il se dresse sur ses pattes, fait le gros dos, montre ses dents, sort ses griffes et bondit.

Vite, la petite souris file dans son trou, et reste cachée le plus longtemps possible.

Et le chat attend la prochaine poursuite, roulé en boule, le regard méchant.

Réponds aux questions en faisant des phrases correctes.

Le chat et la souris sont-ils amis ?

Que dit le chat quand il voit la souris ?

Que fait le chat après avoir montré ses dents ?

Que fait la souris quand elle voit le chat ?

Comment le chat attend-il la souris ?

Pourquoi le chat a-t-il le regard méchant ?

Temps 4: Mathématiques : L'addition posée de nombres trois chiffres.

Objectif	Prolonger la technique de l'addition posée à retenue sur les nombres à trois chiffres.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement Entre 45min – 1h.	Exercices d'entrainements sur les additions posées jusqu'à 999 avec ou sans retenue.

Fiche Exercices :

$\begin{array}{r} 352 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	$\begin{array}{r} 364 \\ + 615 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	$\begin{array}{r} 141 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	$\begin{array}{r} 42 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	$\begin{array}{r} 467 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 46 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 328 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 519 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 51 \\ + 792 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 993 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 463 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 368 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 913 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 842 \\ + 116 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> $\begin{array}{r} 246 \\ + 356 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

Temps 5 : Orthographe : Étude du phonème (GN)	
Objectif	Distinguer visuellement les graphies de différents sons. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 30 min	Exercices d'entraînements.

Fiche son (GN) :



gne - gno - gnon - gni - gna - gnou
nier - agne - igne - gnan - noir - nier

gn la montagne 		ni un panier 	
une montagne	un agneau	un panier	Dans mon panier il y a quatre beaux champignons et trois grosses châtaignes. J'espère gagner le dernier concours organisé par les vignerons de notre village. Enfin, j'aurai la coupe du gagnant.
des montagnes	un peignoir	des paniers	
la campagne	la baignoire	un grenier	
une ligne	gagner → il gagne	des greniers	
des lignes	une araignée	un jardinier	
la vigne	un signe	des jardiniers	
les vignes	un cygne	dernier	
un champignon	un peigne	dernière	
des champignons		un prunier	
une poignée			
un poignet			
mignon			

Les vidéos

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-626-et-sa-graphie.html>

Fiche exercices :



1. Relie les images à la bonne étiquette.



2. Complète les mots avec la syllabe qui convient.



arai e pei champi si ture bai re a









3. Relie les mots de la même famille.


signer saigner grogner gagner baigner peigner

baignade grognon peigne signature saignement gagnant

6. Recopie les mots dans la bonne colonne.

une guitare - un magicien - le poignet - un poing - un pigeon -
un aigle - mignon - longtemps - un guépard - une étagère - un pingouin



 g  [g]	 g  [ʒ]	 g  [ɲ]	 g  g
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
<input type="text"/>			

 g  [g]


Je vois la lettre g/ j'entends le son GU (guillaume).

 g  [ʒ]

Je vois la lettre g/ j'entends le son j (girafe).

 g  [ɲ]

Je vois la lettre g/ j'entends le son gn (montagne)

 g  g

Je vois la lettre g/ je n'entends rien.

Lecture du soir

Le Loup est revenu

Texte 1



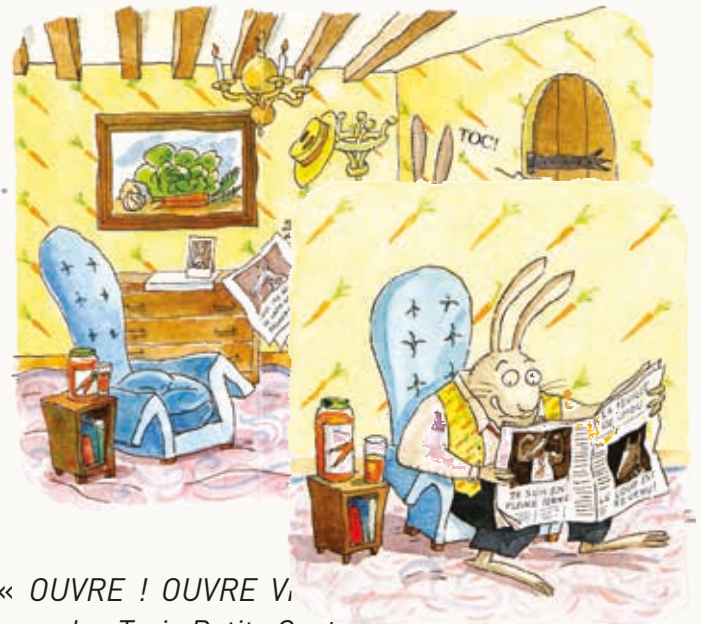
Ce soir, Monsieur Lapin a peur d'aller se coucher. Il vient de lire dans son journal une nouvelle terrifiante !

LE LOUP EST REVENU !

Monsieur Lapin se précipite pour fermer la porte à double tour quand soudain :

« *TOC ! TOC ! TOC !* »

« *Oh, mon Dieu ! C'est LE LOUP !* »



« *OUVRE ! OUVRE V,
nous les Trois Petits Cochons.*

S'il te plaît, Monsieur Lapin, laisse-nous entrer.

Nous avons terriblement peur. LE LOUP EST REVENU ! »

Entrez mes amis, entrez », leur dit Monsieur LAPIN, soulagé.

À peine la porte est-elle refermée que soudain :

« *TOC ! TOC ! TOC !* »

« *Aïe, aïe, aïe ! Voici LE LOUP !* »



Texte 2



« C'est moi, Madame Chèvre avec mes sept petits chevreaux. Nous venons nous réfugier chez toi. Connais-tu l'affreuse nouvelle ? LE LOUP EST REVENU ! »

« Entre ma bonne amie, entre avec tes petits », répond Monsieur Lapin, rassuré.



Toute la famille s'installe et soudain :

« TOC ! TOC ! TOC ! »

« Est-ce LE LOUP qui frappe de la sorte ? »



« C'est moi, Petit Agneau. J'étais en bas près du ruisseau. Mais je ne peux pas rentrer chez moi. LE LOUP EST REVENU ! »

« Entre vite. Petit Agneau, lui dit Monsieur Lapin. Viens te réchauffer. »



Petit Agneau s'installe près du feu mais soudain :

« TOC ! TOC ! TOC ! »

« Cette fois-ci, c'est sûrement LE LOUP ! »

