

Semaine 2

Circonscription de Saint-André

Recommandations Enseignants CE1-CE2

UTILISER UN LANGAGE SIMPLE ET ACCESSIBLE
DONNER DES CONSIGNES EXPLICITES
PROPOSER DES SITUATIONS LUDIQUES ET AGREABLES

En français

1



Conforter et prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins 1 heure)



Préparer des activités de lecture quotidienne



Manuels



Supports imprimables



Supports papier



Prévoir un texte du jour support de la plupart des autres activités de français.

Vérifier si besoin l'accès aux manuels, fichiers : [certains sont mis en ligne.](#)



Encourager des temps de lecture à voix haute

Proposer l'utilisation des supports numériques (tablette, téléphone) pour enregistrer les lectures de l'élève afin de mesurer les progrès



Inciter à mesurer la fluence : exercice ludique / compétition:

Chronométré, plusieurs fois de suite, le temps de lecture d'un même texte d'une dizaine de lignes (ou plus pour le CE2) dans un carnet.



Compléter la lecture du jour de questions de vocabulaire : recherche de définitions, mots de la même famille, ...



Proposer des temps de lecture silencieuses de textes (avec ou sans rapport avec la lecture à voix haute) et des questions associées.

Compréhension de phrases et de textes - ressource en ligne : [TACIT](#)



Proposer aux parents des réponses orales ou écrites afin de les aider dans la correction des questions de compréhension (formelle, syntaxique et orthographique)



Le site [Ma classe à la maison](#) du CNED propose des ressources utiles.



Différencier les textes et les aides proposés pour les élèves fragiles



[Vérifier l'accessibilité des textes.](#)



[Repérer visuellement les phonèmes, syllabes, lettres muettes,...](#)

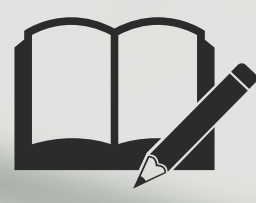


[Solution d'apprentissage de la lecture en ligne](#)



Prévoir une liste de mots pour consolider le déchiffrement de graphèmes complexes et réviser la valeur de position des lettres.

Proposer des exercices d'écriture variés



Proposer quelques lignes de copie



Proposer une question de grammaire quotidienne.

Envisager un "corrigé" en ligne et donner la possibilité aux familles d'envoyer une photo de la production.



Proposer une dictée quotidienne, adaptée au niveau de l'élève

Garder les rituels de classe, par exemple la phrase du jour en CE1



Proposer une production d'écrit autonome

Prendre appui sur le texte du jour ou partir d'une question inductrice

Indiquer l'importance du geste graphique et la tenue du stylo, et la qualité de l'orthographe



Attirer l'attention des parents sur l'oral

Rappeler aux parents que le questionnement sur le texte lu, un conte, récit ou texte documentaire lu par l'adulte est une base pour les échanges afin de stimuler la pratique de l'oral par l'enfant.

2

En mathématiques



Conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 1 000 en CE1 et 10 000 en CE2, renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs , et assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou deux étapes (1h par jour, fractionnée)

Calcul



Usage d'exerciseurs en ligne : programmes de travail spécifiant les exercices à traiter et adaptés aux élèves



20 à 30 calculs afin de travailler la mémorisation de faits numériques: Tables d'addition et de multiplication



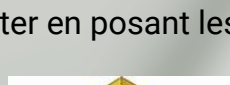
2+3

Exercices mobilisant utilisation de procédures de calcul mental (15 à 20 calculs) -sommés, différences et produits- adaptés aux élèves



2+3

2 ou 3 calculs à traiter en posant les opérations



[Solution en ligne pour travailler le calcul.](#)



Numération

Plusieurs fois par semaine, en s'appuyant sur le fichier utilisé en classe ou outils fournis aux familles

CE1 Les nombres jusqu'à 1 000

CE2 Les nombres jusqu'à 10 000

Varier

Ecrire des nombres

Ordonner des nombres

Travailler sur différentes écritures et décompositions

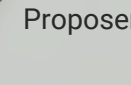
Lire des nombres

etc...

Résolution de problèmes

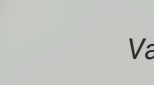


Proposer quotidiennement 2 ou 3 problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou deux étapes

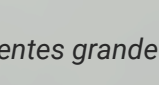


Inviter les familles à transmettre au moins une fois par semaine les réponses des enfants aux problèmes du jour (photo, ...)

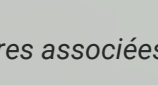
Varier les différentes grandeurs et mesures associées dans les problèmes



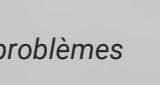
Lundi Longueurs



Mardi Masses et contenances



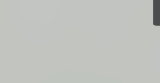
Mercredi Durées



Jeudi Monnaie



Vendredi Au choix



[Les fondamentaux](#)



[La course aux nombres](#)



[M@ths en-vie](#)

Dans les autres domaines

3

Pour les autres matières, quelques activités hebdomadaires pourront être proposées. Elles seront aussi variées et ludiques que possible: réalisation d'une expérience pour sciences et technologie, production artistique, apprentissage d'une chanson en anglais, visionnage d'un reportage adapté à l'âge de l'enfant en histoire, en géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc. Les élèves pourront être invités à répondre à quelques questions dans ce cadre de travail.