

Dictée.	<p><u>Dictée flash</u></p> <p>1/ Petites phrases à mémoriser + analyser pendant 10 min par l'élève, (aidé des parents éventuellement pour l'analyse).</p> <p>2/ L'élève écrit les phrases sans que l'adulte les dicte.</p> <p>Texte : A l'approche de la tempête, la poussière formait des petits tourbillons.</p>
Conjugaison	<p><u>L'imparfait (2)</u></p> <p>Lire la leçon + copier la leçon + 1 exercice d'application.</p>
Grandeurs et mesures	<p><u>Les mesures de contenance.</u></p> <p>Faire des exercices d'entraînement.</p>
Lecture	<p>Relire le texte + répondre aux questions.</p> <p>Répondez aux questions sur le cahier pour ceux qui ne peuvent pas imprimer (ne copier pas les questions)</p>
Géographie	<p><u>Les territoires d'Outre-Mer (partie 1)</u></p> <p>Il faut absolument lire la vidéo pour le vocabulaire de la maison.</p>

Conjugaison

Leçon

L'imparfait de l'indicatif (2)

• 1^{er} groupe.

Tous les verbes du 1^{er} groupe se conjuguent comme « chanter ».

Chanter :

Je chantais - Tu chantais - Il chantait

Nous chantions - Vous chantiez - Elles chantaient

Attention aux verbes en cer et ger

→ On met la ç devant ais - ait - aient

Je lançais - Tu plaçais - Il avançait - Nous tracions - Vous commenciez - Ils lançaient

→ On met la ge devant ais - ait - aient

Je nageais - Tu mangeais - Il plongeait - Nous échangeions - Vous chargiez - Ils jugeaient

• 2^{ème} groupe.

Tous les verbes du 2^{ème} groupe se conjuguent comme « finir ».

Finir :

Je finissais - Tu finissais - Il finissait

Nous finissions - Vous finissiez - Elles finissaient

• 3^{ème} groupe.

Pour les verbes du 3^{ème} groupe, le radical peut changer

Je partais - Tu tenais - Il faisait

Nous disions - Vous pouviez - Elles voyaient

Exercice à faire.

Entraîne-toi à conjuguer des verbes à l'imparfait sur ton cahier :
pousser - réfléchir - vouloir

Grandeur et mesure

Leçon

Rappel de la leçon

Les mesures de contenance.

La principale **unité de mesure de contenance** est le **litre**.

Pour comparer ou calculer des mesures de contenance, il faut les convertir dans la même unité : pour cela, on utilise un **tableau de conversion**.

Multiples du litre		Litre L	Sous-multiples du litre		
hectolitre hL	décalitre daL		décilitre dL	centilitre cL	millilitre mL
5	0	0			
		8	0	0	0

$$500 \text{ L} = 50 \text{ daL} = 5 \text{ hL}$$

$$8 \text{ L} = 80 \text{ dL} = 800 \text{ cL} = 8\,000 \text{ mL}$$

Exercice à faire

1/ Convertis

$$260 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

$$5 \text{ daL} = \dots\dots\dots \text{ mL}$$

2/ Calcule

$$16 \text{ daL} + 26 \text{ L} =$$

$$547 \text{ dL} + 420 \text{ mL} =$$

Attention ! Rappelle-toi qu'il faut que toutes les mesures aient la même unité de mesure pour pouvoir effectuer les calculs.

Questionnaire

Les questions suivantes peuvent être faites dans le cahier sans imprimer.

Texte joint dans le travail à faire du lundi 30/03/2020

1. Cite tous les personnages de l'histoire.

.....
.....

2. Indique précisément où se trouvent les animaux de l'histoire. (Recopie et complète les phrases suivantes)

- Le poisson rouge est dans dans
- Le canari est dans sur
- Le chat est dans
- La souris est dans

3. Cite, dans l'ordre du texte, les différentes pièces dans lesquelles se rend Mélanie.

.....
.....

4. Dans la chambre de Mélanie, il y a deux meubles dont on parle dans le texte. Lesquels ?

.....
.....

5. Pourquoi Mélanie pense que le chat a fait une bêtise ?

.....
.....

6. Quelle est la bêtise du chat ?

.....

7. Recopie ces phrases dans l'ordre du texte :

- Mélanie pousse un cri. - Le chat saute sur le lit. - La souris grignote un morceau de pain rassis.
- Mélanie se laisse tomber sur un tabouret. - Mélanie va se rasseoir à son bureau.

8. Souligne (copie) le titre qui conviendrait à ce texte :

- L'alimentation du chat. - Poème du chat. - Chat perché. - Mélanie mène l'enquête. - Le chat détective.

9. Recopie, en respectant la présentation, le début du texte jusqu'à « dormir »

Chapitre 4 : Les territoires d'Outre-Mer.

Plan de la séquence :

Partie 1 : Qu'est-ce que les territoires d'Outre-Mer

Partie 2 : Quels sont les différents types de territoires outre-mer et où se trouvent-ils ?

Partie 2 : Quels sont les activités des territoires d'Outre-Mer ?

Partie 3 : Quels sont les risques naturels qu'on peut rencontrer sur les différents territoires d'Outre-Mer ?

Partie 1 : Outre-Mer : qu'est-ce que c'est ?

Activité : Vidéo : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fl/cest-quoi-loutre-mer>

Questions :

Que signifie « outre - mer » ?

Comment la France a-t-elle eu tous ses territoires ?

Leçon à recopier

En raison de son **histoire coloniale**, la France conserve des territoires dispersés dans le monde, qu'on désigne sous le nom d'**Outre-mer**. La

plupart des **départements, régions et collectivités d'Outre-mer**

(**DROM-COM**) sont des **îles tropicales** (Martinique, Guadeloupe, la Réunion, Mayotte, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française) situées

dans tous les océans du globe.

Grâce à ces territoires, la France est présente partout dans le monde.