


1) Résous cette ENIGME:

LA SUITE !

QUEL SONT LES DEUX NOMBRES QUI DEVRAIENT ARRIVER ENSUITE ?



Série 1

1	2	4	8	16	32	64
---	---	---	---	----	----	----

Série 2

3	6	5	10	9	18	17	34
---	---	---	----	---	----	----	----

(Note: In the original image, blue arrows indicate the sequence of operations: x2, x2, x2, x2, x2, x2 for Série 1; and x2, -1, x2, -1, x2, -1 for Série 2. The numbers 32, 64, 17, and 34 are highlighted in red.)

2) FLUENCE:

Il faudrait que quelqu'un vous **chronomètre pendant 1 minute lorsque vous lisez** et **note vos erreurs.**

Pour calculer votre score, il faut faire **nombre de mots bien lus – les erreurs.**

Vous devez faire ce travail chaque matin sur ce texte pour vous entraîner.

Ali Baba	
Ali Baba était dans la forêt lorsqu'il aperçut un nuage	10
de poussière qui s'élevait en l'air et qui avançait droit	20
du côté où il était. Il regarda attentivement et il distingua	31
une troupe nombreuse de gens à cheval qui venaient	40
d'un bon train.	43
Les hommes s'arrêtèrent devant le rocher,	49
déchargèrent les énormes sacs attachés sur	55
les chevaux. Celui qui semblait être le chef se posta	65
devant le rocher et dit distinctement : « Sésame,	72
ouvre-toi ». Une porte s'ouvrit alors et la troupe entra	82
dans le rocher. Ali Baba ne bougea pas. Au bout de	93
quelques temps, la porte se rouvrit laissant sortir	101
les brigands. Après avoir dit « Sésame referme-toi »,	109
ils remontèrent sur leurs chevaux et partirent aussi vite	118
qu'ils étaient venus.	121
Ali Baba attendit un peu puis sortit de sa cachette.	131
Il alla devant le rocher et prononça à son tour	141
« Sésame, ouvre-toi ». La porte s'ouvrit alors sur	149
une grotte remplie de sacs d'or.	155

Ces nombres vous indiquent le nombre de mots lus en fin de ligne.

3) GRAMMAIRE:

NOUVELLE LECON G 7

***Exercice d'introduction:** recopie ces groupes nominaux, **souligne le nom** et **entoure les mots qui donnent plus d'informations** sur ce nom.

Ex: un chapeau de paille : un chapeau de paille
nom

« de paille » donne une **caractéristique supplémentaire** du chapeau

La rue de la mairie - un plateau repas - la ruelle Clovis - le rayon boucherie
un bijou sans valeur - un bijou en or - l'hôtel de police - une fenêtre sur cour

Relis cette leçon et apprends la:

Le complément du nom

Le complément du nom fait partie du **groupe nominal**. Il apporte **des précisions sur le nom-noyau** :

une marmite de riz Ce n'est pas n'importe quelle marmite, c'est une marmite **de riz**.

nom complément du nom
« marmite »

Il peut être:

- **un nom ou un groupe nominal:** un crayon de papier, l'essence pour les voitures
- **un verbe à l'infinitif:** ce fer à repasser, de l'huile pour cuisiner
- **un mot invariable (adverbe):** les enfants d'ici, l'école d'autrefois

* Le complément du nom est toujours **placé après le nom-noyau** : un chou à la crème.

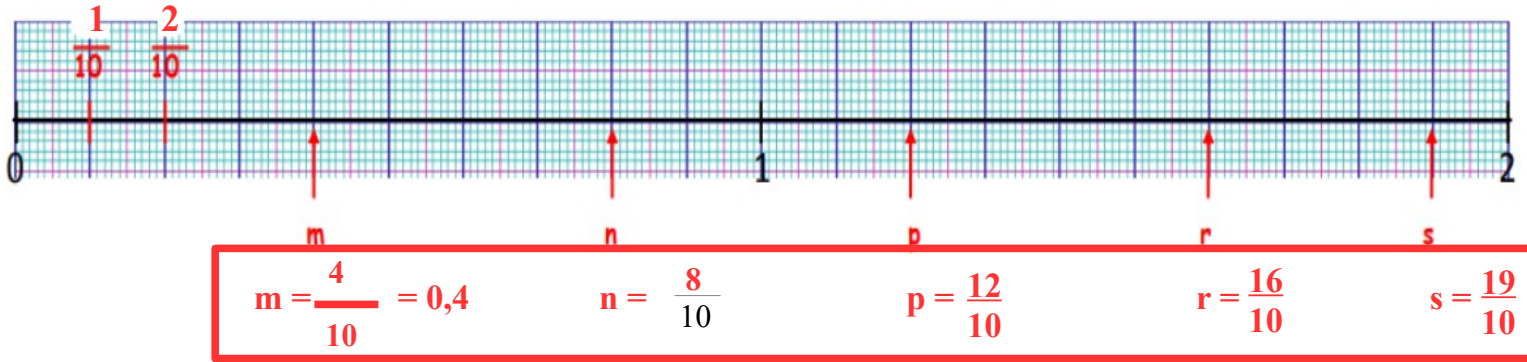
* Il est souvent introduit par un petit mot invariable ou une préposition: à, de, pour, sans, en.....

* Il peut être **supprimé** mais pas déplacé et il ne s'accorde pas.

un chapeau de paille → des chapeauxx de paille.
accord pas d'accord

4) NUMERATION: LES FRACTIONS DECIMALES (nouvelle leçon)

Observe cette droite graduée et donne la fraction correspondant aux lettres en rouge.



Donne le nombre à virgule correspondant:

$n = 0,8$ $p = 1 + 2 \text{ dixièmes} = 1,2$ $r = 1 + 6 \text{ dixièmes} = 1,6$ $s = 1,9$

Relis cette leçon et apprends la:

Les nombres décimaux

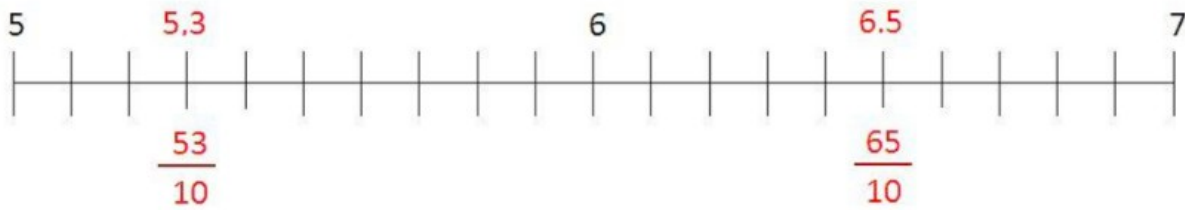
Une fraction décimale: $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ ou $\frac{1}{1000}$ peut s'écrire sous la forme d'un nombre

décimal c'est-à-dire un nombre avec une virgule.

FRACTION	SENS	ÉCRITURE À VIRGULE	LECTURE
$\frac{1}{10}$	1 unité divisée en 10	0,1	un dixième
$\frac{1}{100}$	1 unité divisée en 100	0,01	un centième
$\frac{1}{1000}$	1 unité divisée en 1000	0,001	un millième

Passer de la fraction décimale au nombre décimal

Une fraction décimale peut s'écrire sous la forme d'un nombre décimal.



$$\frac{53}{10} \quad \text{C'est égal à } 5 + \frac{3}{10} = 5.3$$

→ Ce nombre (5.3) se lit « cinq virgule trois dixièmes » ou « 5 unités et 3 dixièmes »

Regarde cette vidéo qui t'aidera à comprendre: <https://www.youtube.com/watch?v=2SziJhUaYbQ>

6) CALCUL MENTAL: tu disposes de **6 minutes (à chronométrer)** pour trouver les résultats.

ATTENTION: on ne pose pas, tout doit se faire « de tête »!!

		mardi	
1	$\frac{7}{10} + \frac{5}{10} = \frac{12}{10}$	8	$51 : 8 = 6 \text{ reste } 3$
2	40 quarts = 10	9	400 min. = 6 h 40 min
3	$36 : 4 = 9$	10	8 siècles = $8 \times 100 = 800$ ans
4	$810 : 10 = 81$	11	Moitié de 70 = 35
5	$240\,000 : 100 = 2\,400$	12	$\begin{array}{r} 506 \\ -49 \\ \hline 16 \\ -14 \\ \hline 2 \end{array}$
6	Tiers de 24 = 8		$\begin{array}{r} 7 \\ 72 \end{array}$
7	$33 : 4 = 8 \text{ reste } 1$		

$$\begin{aligned} 8 \times 6 &= 48 \\ 48 + 3 &= 51 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \times 60 &= 360 \text{ min} = 6\text{h} \\ 360 + 40 &= 400 \text{ min} \text{ reste } 40 \text{ min} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{moitié de } 60 &+ \text{ moitié de } 10 = \\ 30 + 5 &= 35 \end{aligned}$$

Continue à t'entraîner en cliquant sur le lien suivant: <https://learningapps.org/1408783>

7) HISTOIRE : L'EPOQUE CONTEMPORAINE – Les causes de la Première Guerre mondiale –

Lis et observe les documents puis réponds aux questions:

Document 4: soldats dans les tranchées



Document 3: lettre d'un poilu

Le 3 mai 1916

Tu ne peux pas te faire une idée, ma chère, combien nous sommes malheureux ; donc pourtant je n'ai pas trop l'habitude de me plaindre, mais ce coup-ci j'y suis obligé car c'est une chose au-dessus de l'imagination, ce n'est pas pouvoir te dire. Dans ce tunnel, nous sommes une affaire de trois mille hommes en réserve, dans une humidité car l'eau ruisselle tout le long des murs, et il faut pourtant coucher là sur la voie de chemin de fer. On va chercher des vivres en pleine nuit près de Verdun, accompagnés tout au long du chemin par les obus, ce qui fait que nous ne pouvons faire qu'un repas par jour et sans soupe. Pour se rendre aux premières lignes, c'est très pénible et très dangereux ; un kilomètre avant d'arriver, il y a un passage dénommé le ravin de la mort, qui sait les hommes qu'il y a de tués là-dedans ; il faut y passer, il n'y a pas d'autre endroit.

Jean-Pierre Guéno, Yves Laplume,
*Paroles de poilus, lettres et carnets
du front 1914-18*, Librio coéditions Radio-France.

Document 5: femmes au travail dans une usine de munitions



des obus

1) Où et comment les soldats se battent durant cette guerre? (doc.3 et 4)

Les soldats se battent dans des tranchées, des « tunnels » creusés dans la terre, ils se font bombarder d'obus et avancent peu, de tranchées en tranchées.

2) Relève les mots du « poilu » qui prouvent que cette guerre fut horrible : (doc.3)

« malheureux » « une chose au-dessus de l'imagination » « coucher sur la voie de chemin de fer »

« accompagnés par les obus » « un repas par jour » « dangereux » « ravin de la mort »

« hommes tués »

3) Quel est le rôle des femmes ? (doc.5)

Les femmes travaillent dans les usines pour fabriquer des armes et cultivent les champs pour nourrir les soldats.

Lis cette leçon et recopie là mercredi sur une feuille :

La Première Guerre mondiale

La Première Guerre mondiale éclate en 1914. Les pays d'Europe sont entraînés dans la guerre à cause de leurs rivalités: d'un côté la Triple Alliance (Allemagne, Autriche-Hongrie et Italie), de l'autre la Triple Entente (France, Russie et Royaume-uni). Prévue pour être une guerre courte, elle dure 4 ans et devient une «guerre de position» où les soldats avancent peu et s'enterrent dans des tranchées. C'est une guerre totale: toute la population subit les conséquences de la guerre.

Regarde ces vidéos pour mieux comprendre pourquoi il y a eu la guerre:

<https://www.youtube.com/watch?v=C9iJD0lv9g8>

et

<https://www.youtube.com/watch?v=0ILRwSedknA>