

### Programme de la journée du lundi 30 mars 2020.

Horaires	Matières
Temps 1	Dictée de mots et de nombres. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Temps 2	Grammaire : Le genre du nom. (masculin/féminin). Objectif : Distinguer féminin/masculin.
Temps 3	Lecture / Compréhension : Objectif : Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Temps 4	Mathématiques : L'addition posée de nombres à trois chiffres. Objectif : Prolonger la technique de l'addition posée à retenue sur les nombres à trois chiffres.
Temps 5	Orthographe : Étude du phonème <b>(GN)</b> Objectifs : Distinguer visuellement les graphies de différents sons. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Devoirs	Dictée : Son (GN) : Choisir 10 mots dans la liste à faire apprendre pour mardi.

#### Modalités de travail pour la deuxième semaine de confinement :

Nous commençons une deuxième semaine de la continuité pédagogique, ainsi durant cette semaine nous aborderons de nouvelles notions. Quelques indications seront données pour vous aider à aborder les notions avec l'enfant mais libre à vous de donner des explications avec vos propres mots et exemples pour être le plus à l'aise possible.

Ces notions, pour l'enfant, peuvent être difficiles dans un premier temps (il n'y a pas les échanges entre camarades en classe). Donc prenez votre temps, n'hésitez à passer à autre chose et revenir plus tard dans la journée voir même retravailler la notion un autre jour.

Il y aura des indications de temps dans chaque activité proposée, cela est juste à titre indicatif ce n'est pas une obligation de le respecter à la minute près. Il faudra s'adapter en fonction de vos impératifs et de l'état de concentration de l'enfant.

Certains exercices peuvent se faire directement sur le fichier donc pensez bien à sauvegarder vos résultats !

Je reste disponible autant que possible si vous avez des questions.

Bon courage pour cette deuxième semaine de confinement.

Mr SAVIGNY

Temps 1 : <b>Dictée de mots.</b>	
Objectif	Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement  20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin.</li> <li>• Dire une première fois le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support.</li> <li>• Répéter une ou deux fois si nécessaire.</li> <li>• Répéter ce fonctionnement pour les mots suivants.</li> <li>• À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul. Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction.</li> <li>• La dictée peut être refaite le soir même.</li> <li>• Une dictée comportera une dizaine de mots.</li> </ul>

Une nouille
La rouille
Une grenouille
Des chatouilles
Une citrouille
La ratatouille
Il fouille
Elle se mouille
Il se débrouille
Douillet

Vous pouvez proposer une dictée de nombres sur ordinateur grâce à ce lien :

<https://micetf.fr/dicteenombres/>

Temps 2 : <b>Grammaire : Le genre du nom. (masculin/féminin).</b>							
Objectif	Distinguer féminin/masculin. Savoir que l'on ajoute souvent la lettre « e » au féminin d'un nom.						
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou directement ce document.						
Déroulement (Entre 30 à 45 min)	<p><b>Introduction :</b> Afin de permettre la découverte de cette notion il sera important de faire rappeler à l'enfant ce qu'est un nom.</p> <p>La réponse attendue est que <b>le nom est un mot dans la phrase qui indique un objet, un animal, une personne (Nom commun) mais aussi une ville, un prénom (Nom propre).</b></p> <p>Étape 1: Lecture et compréhension du texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire lire le texte : <i>Le village des deux genres.</i></li> </ul> <p>Étape 2 : La mise en scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir lu le texte et éventuellement donné quelques explications de vocabulaire, l'adulte devra faire sur une feuille deux colonnes séparées : <ul style="list-style-type: none"> <li>Une colonne pour la rue féminin.</li> <li>La deuxième colonne pour la rue masculin.</li> </ul> </li> <li>Jeu de rôle : Expliquer que vous êtes le garde du village et que vous devez diriger des objets dans les bonnes rues (masculin ou féminin). L'enfant sera là pour vous aider en allant chercher des objets (10-12 maximum) se trouvant dans sa chambre ou ailleurs dans la maison. (Exemple : stylo, chaise, éponge, feuille, assiette, télécommande etc...).</li> <li>Faire trier les objets en fonction dans leur genre (masculin ou féminin), puis faire écrire le nom des objets avec leurs déterminants dans les bonnes colonnes. Exemple :</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Rue masculin</th> <th>Rue féminin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Un stylo</td> <td>Une éponge</td> </tr> <tr> <td>Le taille-crayon</td> <td>La feuille</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que les noms se caractérisent par deux groupes de genre : <ul style="list-style-type: none"> <li>Le genre masculin.</li> <li>Le genre féminin.</li> </ul> </li> <li>Enfin faire relire la liste de mots féminins et faire entourer les déterminants en rose puis faire la même chose avec la liste de mots masculins avec leurs déterminants à faire entourer en bleu.</li> <li>Questionner l'enfant sur combien de genre peuvent avoir les noms : <ul style="list-style-type: none"> <li>Réponse attendue : <i>Il y en a deux : le genre masculin et le genre féminin.</i></li> <li>Faire émerger qu'un nom est féminin ou masculin et que c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son genre.</li> </ul> </li> </ul>	Rue masculin	Rue féminin	Un stylo	Une éponge	Le taille-crayon	La feuille
Rue masculin	Rue féminin						
Un stylo	Une éponge						
Le taille-crayon	La feuille						

### Exercice d'entraînement :

Quel est le genre de ce nom ? Masculin ou Féminin ? Coche la bonne réponse.

		
<input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin	<input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin	<input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin

Texte à lire pour l'étape 1 :

G7

## Le féminin et le masculin

### *Le village des deux genres*

La sorcière Églantine, perchée sur son balai magique, se pose à l'entrée village.

Elle aperçoit une pancarte « Village des deux genres ». « Tiens, se dit-elle, drôle de nom pour un village !

Elle pose son balai contre un mur lorsqu'un garde s'approche d'elle.

– Stop, Madame ! Contrôle ! Cet animal que vous portez sur l'épaule, c'est un chat ou une chatte ?

– C'est Matouvu, mon chat chéri !

– Désolé, Madame, vous ne pouvez pas aller dans la rue du féminin avec votre chat, il faudra le laisser à l'entrée du village, ou bien il ira tout seul dans la rue du masculin.

– Je ne peux pas venir avec lui ? demande Églantine.

– Non, vous êtes une fille, vous devez aller dans la rue du féminin.

– Ce n'est pas possible, je ne quitte jamais mon chat ! répond Églantine désolée.

– Hélas ! Madame, c'est le règlement ; d'ailleurs, pour aller dans la rue du féminin, vous devrez aussi laisser votre balai, votre chapeau, mais vous pourrez garder votre bague et votre écharpe.

– Par le poil au menton de mon cousin Napoléon ! s'écrie Églantine, je n'ai jamais rien vu de pareil ! Quel drôle de village que ce village des deux genres ! »

### La vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html>

Temps 3 : Lecture / Compréhension :	
Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 15 min	L'enfant fera une première lecture silencieuse puis dans un second temps ; une lecture à haute voix où l'adulte portera une attention sur le respect des liaisons, de la ponctuation et de la prononciation des mots.

### La rage de dent

Jérémie a fêté son anniversaire mercredi, il a sept ans.

Ses amis lui ont offert un singe en peluche, une girafe rouge, et une ferme avec une grange et son tracteur. Ils ont mangé des bonbons et du gâteau. Et ils ont bu du jus de fruits.

Mais le jeudi, Jérémie se lève en pleurant: il a très mal aux dents.

Jérémie va chez le dentiste avec sa maman, il a une dent malade : c'est une carie. Le docteur lui répare sa dent et Jérémie n'a pas peur. Il montre son courage à sa maman. Jérémie a compris que trop de sucreries font mal aux dents et donnent des caries !

Réponds aux questions en faisant des phrases correctes.

Quel âge a Jérémie ?

Quel jour fête-t-il son anniversaire ?

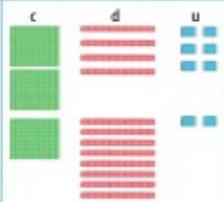
Pourquoi Jérémie pleure en se levant ?

Où va Jérémie ?

Comment appelle-t-on une dent malade ?

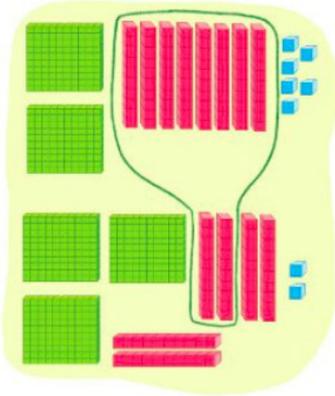
Qu'est-ce qui donne des caries ?

Temps 4: **Mathématiques : L'addition posée de nombres trois chiffres.**

Objectif	Prolonger la technique de l'addition posée à retenue sur les nombres à trois chiffres.																				
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon, une ardoise ou directement sur le fichier.																				
<p>Déroulement</p> <p>Entre 45min – 1h.</p>	<p>Matériel : des jetons pour les unités – des barres-dizaines verticales pour les dizaines – des grands carrés (plaques) pour les centaines – à fabriquer ou dessiner sur une feuille.</p> <p><b>Consigne 1 :</b> Demander à l'enfant de décomposer en Centaine- dizaine- unités les nombres 246 et 182 à l'aide du matériel fabriqué. Disposez les collections obtenues l'une au-dessus de l'autre : en respectant l'emplacement des centaines, des dizaines et des unités. On doit obtenir ce résultat :</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Faire poser l'opération <math>246 + 182</math> en donnant la consigne :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>« Pour poser, l'opération il faut placer : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines. »</p> <p>On obtient le résultat suivant :</p> <div style="text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">c</td> <td style="padding: 0 10px;">d</td> <td style="padding: 0 10px;">u</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">2</td> <td style="padding: 0 10px;">4</td> <td style="padding: 0 10px;">6</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">+ 1</td> <td style="padding: 0 10px;">8</td> <td style="padding: 0 10px;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; padding-top: 2px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">3c</td> <td style="padding: 0 10px;">12d</td> <td style="padding: 0 10px;">8u</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>Faire compter colonne par colonne, en commençant par les unités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonne des unités: <math>6u + 2u = 8u</math></li> <li>• Colonne des dizaines : <math>4d + 8d = 12d</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire remarquer que 12 barres-dizaines, c'est aussi 1 plaque centaine et 2 barres-dizaines. Donc on peut les échanger et place la plaque centaine avec les centaines. Ce qui donne :</li> <li>◦ Colonne des centaines : <math>1c + 2c + 1c = 4c</math></li> </ul> </li> </ul> <p>Vous pouvez refaire la décomposition en ligne de chaque termes de l'addition pour rendre plus simple le calcul :</p> $246 = 2c + 4d + 6u$ $182 = 1c + 12d + 2u \quad \text{12d, c'est 1c + 2d}$ <p>On obtient donc : <math>3c + 1c + 2d + 8u = 4c + 2d + 8u</math></p> <p>Expliquer donc que : « Lorsque j'obtiens 10 barres-dizaines ou plus, je dois transformer ces 10 barres-dizaines en plaque-centaine que je place avec les centaines. Ainsi, je transforme 12 dizaines en 1 centaine et il reste 2 dizaines. <math>12d = 1c + 2d</math>. C'est exactement la même chose que lorsque le pose l'addition des nombres à deux chiffres. »</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Faire les exercices de la fiche.</p>	c	d	u		2	4	6		+ 1	8	2						3c	12d	8u	
c	d	u																			
2	4	6																			
+ 1	8	2																			
3c	12d	8u																			

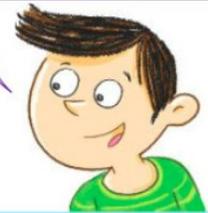
Fiche Exercices :

**1** Lis et termine l'addition.



	c	d	u
	2	8	6
+	3	6	2
		4	8

8 dizaines et 6 dizaines, ça fait 14 dizaines. 14 dizaines, c'est 1 centaine et 4 dizaines.



**2** Effectue les additions.

\* Attention aux retenues!

	c	d	u
	4	5	2
+	3	7	3

	2	7	8
+	3	1	5

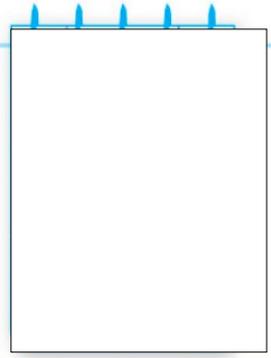
	5	7	2
+	1	4	3

	3	1	5
		8	6
+	2	8	4

**4** **PROBLÈME**

Dans une salle de spectacle, 186 places sont occupées. Il reste encore 54 places libres. Combien de personnes cette salle peut-elle contenir ?

.....  
 Cette salle peut contenir .....





Temps 5 : Orthographe : Étude du phonème (GN)	
Objectif	Distinguer visuellement les graphies de différents sons. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise ou directement sur le fichier.
Déroulement 30 min	<p>Étape 1 : Liste de mot avec le son (GN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer à l'enfant de chercher des mots ayant le son (GN). <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemple : une poignée, un signe, mignon, un panier, le grenier etc..</li> </ul> </li> <li>Faire remarquer à l'enfant qu'il y a deux façons d'écrire le son (GN), soit avec les lettres -GN, soit avec les lettres -NI.</li> <li>Faire lire la liste de mots sur le son GN (qui servira de base pour une prochaine dictée). puis si possible faire regarder les deux vidéos sur le son (GN).</li> <li>Enfin terminer par la fiche d'exercice proposé.</li> </ul>

**Fiche son (GN) :**



gne - gno - gnon - gni - gna - gnou  
nier - agne - igne - gnan - noir - nier

gn la montagne 		ni un panier 	
une montagne des montagnes la campagne une ligne des lignes la vigne les vignes un champignon des champignons une poignée un poignet mignon	un agneau un peignoir la baignoire gagner → il gagne une araignée un signe un cygne un peigne	un panier des paniers un grenier des greniers un jardinier des jardiniers dernier dernière un prunier	Dans mon panier il y a quatre beaux champignons et trois grosses châtaignes. J'espère gagner le dernier concours organisé par les vignerons de notre village. Enfin, j'aurai la coupe du gagnant.

**Les vidéos**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-626-et-sa-graphie.html>

**Fiche exercice :**

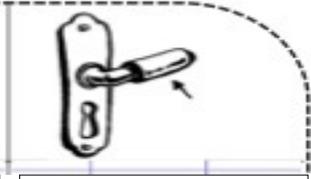
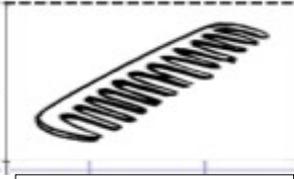
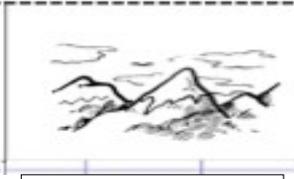
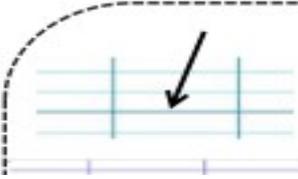
**1- Coche les cases où tu entends le son (GN) :**



2 – Recopie seulement les mots où tu entends le son (GN) :

la signature	la vigne
une prune	un cygne
un camion	un singe
un prunier	un moine

3 – Écris les mots sous les dessins :



**Lecture du soir**

## Texte 2

Arrivée chez elle, elle dit à sa mère :

« Maman, le Petit Chaperon Rouge est rentré chez elle et les chasseurs ont tué le loup !...

... Et tu sais ce qu'elle m'a dit, cette menteuse de Petit Chaperon Rouge ? Que le loup l'avait mangée, et même qu'il avait mangé sa grand mère ! Et qu'on les avait sorties du ventre du loup toutes les deux ! »

« Oh ! » dit Maman. « Tu sais, il y a des enfants qui mentent et ce n'est pas bien du tout. C'est pourquoi je te demande de ne jamais mentir. »

« Je te promets », dit le Petit Chaperon Vert. Et sa mère lui fit un baiser.

« D'ailleurs, un jour, personne ne la croira plus, si elle ment tout le temps », ajouta le Petit Chaperon Vert.

« Exactement », dit sa mère.

Et toute les deux se mirent au coin du feu en attendant que le dîner cuise.

Dehors, le vent soufflait très fort et il commençait à faire bien froid, au cœur de la forêt.

