

Emploi du temps

Horaires

Matières

Temps 1

Dictée de mots et de nombres.
Respecter la correspondance phonie/graphie.

Temps 2

Conjugaison : Révision des verbes du premier groupe au présent.
Objectif : Connaître et/ou reconnaître les verbes du premier groupe conjugués au présent de l'indicatif dans une phrase ou un texte.

Temps 3

Mathématiques : Les additions avec ou sans retenues.
Objectif : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

Temps 4

Lecture / Compréhension : Pique-nique à la campagne.
Objectif : Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.

Temps 5

Orthographe : Les mots en (Ail)
Objectifs : Distinguer visuellement les graphies de différents sons.
Respecter la correspondance phonie/graphie.

**À préparer pour jeudi : Dictée de nombres et le phonème (Ail)
Lecture du soir**

Temps 1 : Dictée de mots et de nombres.

Objectif	Mobiliser les connaissances de l'élève afin d'utiliser à bon escient le tiret, le pluriel de vingt et cent. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement	<ul style="list-style-type: none">- Signaler avant chaque dictée qu'il faut sauter de lignes lors des dictées pour écrire la correction si besoin.- Dire une première fois le nombre ou le mot à dicter, l'enfant le répète à l'oral puis l'écrit sur son support.Répéter une ou deux fois si nécessaire.Répéter ce fonctionnement pour les nombres/mots suivants.- À la fin de la dictée : Relire la dictée en laissant l'enfant se corriger tout seul.Puis après vérification lui indiquer le nombre d'erreurs et l'aider à trouver où elles se trouvent. Enfin faire réécrire (en vert si possible) la correction.- La dictée peut être refaite le soir même.- Une dictée comportera une dizaine de mots/nombres.

180. l'heure

181. la peur

182. une couleur

183. heureux

184. peureuse

185. jeudi

186. la douleur

187. la soeur

188. le cœur

189. peut-être

Temps 2 : Conjugaison : Révision des verbes du premier groupe au présent.

Objectif	Objectif : Connaître et/ou reconnaître les verbes du premier groupe conjugués au présent de l'indicatif dans une phrase ou un texte.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement	<ul style="list-style-type: none">- Relire la leçon puis recopier les exercices sur une feuille ou un cahier.- Un lien vers une vidéo permettra de réviser la leçon si il y en a besoin.- Essayer de faire la correction avec l'enfant et revoir la leçon si besoin.

La leçon

Le présent des verbes en **-er** comme *chanter* (1^{er} groupe)

- Pour former le présent des verbes en **-er** comme *chanter* (1^{er} groupe), on ajoute au radical les terminaisons **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

chanter

je chante
tu chantes
il, elle chante
nous chantons
vous chantez
ils, elles chantent

- ! Les trois personnes du singulier et la 3^e personne du pluriel se prononcent de la même façon, mais s'écrivent différemment !

La vidéo

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbes-en-er.html>

Les verbes du 1^{er} groupe au présent

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent à l'infinitif par **-er** :
regarder, manger, trier...

Au présent, les verbes du 1^{er} groupe ont les terminaisons suivantes :

je ...e	nous ...ons
tu ...es	vous ...ez
il/elle ...e	ils/elles ...ent

1 Relie les sujets aux verbes qui conviennent.

Tu ■	■ volent dans les airs.	Elle ■	■ triez vos affaires.
Je ■	■ fermes la porte.	Vous ■	■ vidons les cartons.
Ils ■	■ cherche ma poupée.	Nous ■	■ fabrique une éolienne.

2 Écris les verbes entre parenthèses au présent.

Tu (*aider*) les gens à nettoyer la plage. – Nous (*préparer*)
les bagages pour le voyage. – Elles (*regarder*) des photos. –
Vous (*penser*) au passé.

3 Récris chaque phrase avec le pronom personnel sujet indiqué.

Il cherche un trésor. → Vous
Tu marches vite. → Elles
Je trouve cette histoire triste. → Nous
Nous changeons de maison. → Tu

4 Recopie chaque phrase dans la bonne colonne puis colorie la terminaison du verbe.

Tu traverses la rue. – Les enfants écoutent des histoires. – Je regarde un film.
Le ballon vole dans les airs. – Les collégiens rangent leurs affaires.

Sujet singulier	Sujet pluriel
.....
.....
.....

5 Écris deux phrases avec : *regardes* – *regarde*.

.....
.....

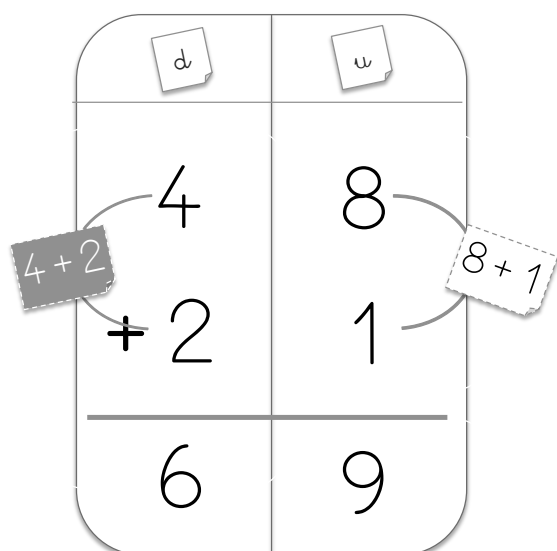
Temps 3 : Mathématiques : Les additions avec ou sans retenues.

Objectif	Objectif : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu. Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement	<ul style="list-style-type: none">- Relire la leçon puis recopier les exercices sur ou feuille ou un cahier.- Un lien vers une vidéo permettra de réviser la leçon si il y en a besoin.- Essayer de faire la correction avec l'enfant et revoir la leçon si besoin.

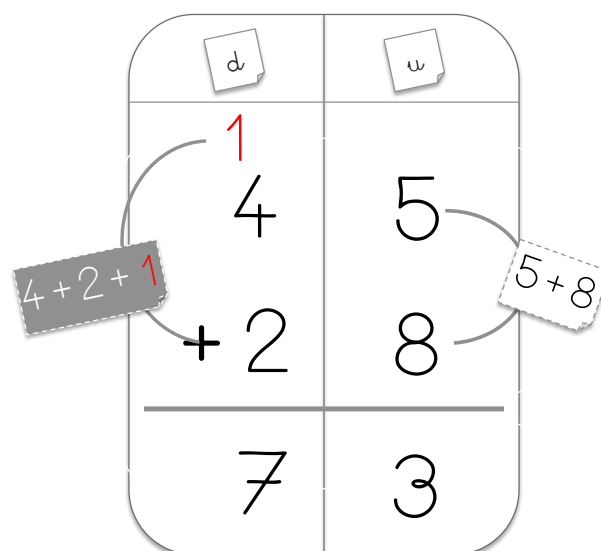
La leçon



L'addition.



L'addition avec une retenue.



La vidéo

L'addition posée sans retenue :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenu.html>

L'addition posée avec une retenue :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenu.html>

Additions de 2 nombres à 1 et 2 chiffres sans retenue

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 16 \\ + 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 37 \\ + 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 67 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 28 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 85 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 46 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 44 \\ + 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 44 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 54 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 51 \\ + 5 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 82 \\ + 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 68 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 23 \\ + 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 16 \\ + 1 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 63 \\ + 5 \\ \hline = \end{array}$$

Additions de 2 nombres à 2 chiffres sans retenue

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 23 \\ + 13 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 38 \\ + 21 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 12 \\ + 65 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 28 \\ + 11 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 68 \\ + 31 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 21 \\ + 75 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 65 \\ + 14 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 53 \\ + 24 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 52 \\ + 15 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 55 \\ + 14 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 55 \\ + 11 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 62 \\ + 36 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 66 \\ + 33 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 47 \\ + 31 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 34 \\ + 62 \\ \hline = \end{array}$$

Additions de 2 nombres à 3 et 2 chiffres sans retenue

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 487 \\ + 12 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 214 \\ + 55 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 423 \\ + 21 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 688 \\ + 11 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 177 \\ + 21 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 742 \\ + 23 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 665 \\ + 33 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 734 \\ + 12 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 633 \\ + 44 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 417 \\ + 61 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 413 \\ + 63 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 252 \\ + 21 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 254 \\ + 43 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 228 \\ + 21 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 871 \\ + 28 \\ \hline = \end{array}$$

Temps 4 : Lecture / Compréhension : Pique-nique à la campagne.

Objectif	Lire un texte à voix haute et répondre aux questions.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement	<ul style="list-style-type: none">- Lecture silencieuse du texte puis relecture à haute voix.- Répondre au questionnaire du texte.

Le texte

Pique-nique à la campagne

Bruno, Marie et Éric partent se promener dans la campagne.

Pour le pique-nique, Bruno a apporté le reste du rôti, une orange et du chocolat.

"Nous le prendrons pour le dessert", dit-il.

Marie, sa sœur, a pris de tulipes, des marguerites et du muguet.

"Je vais les offrir à maman", dit-elle, et elle fait un bouquet.

Sur le téléphone portable de sa mère, Éric a pris de jolies photos.

"Marie, fais un joli sourire! Ne bouge plus! Le petit oiseau va sortir!"

Réponds aux questions en faisant des phrases correctes.

1. Qui part dans la campagne ?
2. Qu'y a-t-il pour le pique-nique ?
3. Quelles fleurs Marie a-t-elle cueillies ?
4. Pour qui fait-elle un bouquet ?
5. Avec quoi Éric a-t-il pris des photos ?
6. Que dit-il à Marie ?

Temps 5 : Orthographe : Les mots en (Ail)

Objectif	Objectifs : Distinguer visuellement les graphies de différents sons. Respecter la correspondance phonie/graphie.
Matériel	Une feuille, le cahier de brouillon ou une ardoise.
Déroulement	- Relire la leçon puis recopier les exercices sur ou feuille ou un cahier. - Un lien vers une vidéo permettra de réviser la leçon si il y en a besoin. - Essayer de faire la correction avec l'enfant et revoir la leçon si besoin.

La leçon

- **Les noms masculins**

On écrit **-ail, -eil, -euil, -ouil** à la fin des noms masculins.

Exemples : un portail, le soleil, un écureuil, le fenouil

Exceptions : « portefeuille » et les noms formés avec le mot « feuille ».


Attention: derrière un **c** ou **g** on écrit **-ueil**.

Exemple : l'accueil

- **Les noms féminins**

On écrit **-aille, -eille, -euille, -ouille** à la fin des noms féminins.




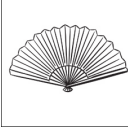




Exemples : une paille / une groseille / une feuille / une grenouille

MASCULIN	FÉMININ
	
- ail un port <u>ail</u>	- aille La p <u>aille</u>
- eil Le sole <u>il</u>	- eille Une abe <u>ille</u>
- euil Un écure <u>uil</u>	- euille Une feu <u>ille</u>
- ouil Du fen <u>ouil</u>	- ouille Une gren <u>ouille</u>

La vidéo




Lire ail eil euil ouil
 aille eille euille ouille

1. Relie à ce que tu entends.

	<p>●ail / aille●</p>	
	<p>●ouille ●</p>	
	<p>●eil / eille ●</p>	
	<p>●euil / euille●</p>	

2. colorie de la même couleur le mot et son image.

3. Dessine :

<p>Une abeille qui se pose sur une fleur.</p>	<p>La grenouille se cache sous une feuille.</p>	<p>Une chenille qui discute avec un papillon.</p>
		

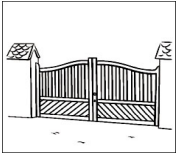

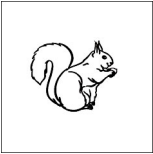
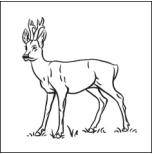
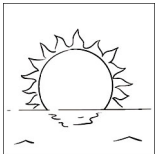
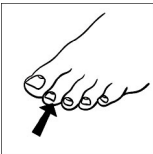


Ecrire ail eil euil ouil
 aille eille euille ouille

1. Copie ces mots dans la phrase correspondante :

chatouilles travailler réveille brouillon sommeil fouille

Je suis fatigué, j'ai encore _____. Pourtant, il faut bien que je me _____ ! Car je dois aller _____. J'écris dans mon cahier de _____. Ma sœur me fait rire, elle me fait des _____. Je n'aime pas que mon frère _____ dans ma chambre.

2. Ecris les mots sous leur illustration avec les lettres ail, eil, euil.

3. Ecris les mots sous leur illustration avec les lettres aille, eille, euille, ouille.

À préparer pour jeudi

- Dictée de nombres : Voir la leçon sur l'écriture des nombres dans le cahier orange.
- Dictée de mots : Le son (AIL) : Apprendre les mots.

210. une médaille

211. la paille

212. une paille

213. la bataille

214. des paillettes

215. tailler

216. travailler

217. le travail

218. un éventail

219. un épouvantail

- Relecture des leçons de révisions de la journée.
- Lire le texte du soir.
- Le CNED a proposé un cahier d'exercices à faire par semaine, vous pouvez télécharger les ressources directement sur ce lien après avoir créé un compte :

<https://ecole.cned.fr/course/view.php?id=4>

Lecture du soir

La Vérité sur l'affaire des trois petit cochons

Texte 1



Évidemment, vous connaissez l'histoire des trois petits cochons.

Ou du moins, c'est ce que vous croyez.

Mais je vais vous donner un bon tuyau.

Personne ne connaît la vérité, parce que personne n'a entendu ma version de l'histoire.

Le loup, c'est moi, Léonard Eugène Loup.

Vous pouvez m'appeler Léo.

Je ne sais pas comment cette affaire de grand méchant Loup a démarré, mais c'est des salades.

Peut-être que c'est à cause de notre régime.

Ce n'est quand même pas ma faute si les loups mangent les petites bêtes mignonnes comme les lapins, les agneaux, les cochons !

On est fait comme ça.

Si les hamburgers étaient mignons, vous aussi, on vous traiterai de grands méchants.

Pour en revenir à nos moutons, cette affaire de grand méchant Loup, ça ne tient pas debout. La vérité, c'est une histoire de rhume et de sucre.

La Vérité sur l'affaire des trois petit cochons

Texte 2

Voici la vérité. Ça remonte à l'époque d'Il était une fois.

Ce jour-là, je préparais un gâteau d'anniversaire pour ma vieille grand-maman chérie. J'avais un rhume carabiné.



Le paquet de sucre était fini. Alors j'ai descendu la rue pour demander un peu de sucre au voisin. Seulement, ce voisin, c'était un cochon. Et pas très malin, avec ça... Il avait construit toute sa maison en paille ! Incroyable, non ? Je vous le demande, qui aurait l'idée de construire une maison en paille ?

Enfin, bon. Forcément, dès que j'ai frappé, la porte s'est écroulée à l'intérieur. Mais je ne voulais pas rentrer comme ça chez quelqu'un. Alors, j'ai appelé : « Petit cochon, petit cochon, tu es là ? » Pas de réponse. Je m'apprêtais à retourner tranquillement chez moi, sans le sucre pour le gâteau d'anniversaire de ma vieille grand-maman chérie. C'est à ce moment-là que mon nez s'est mis à me démanger. J'ai senti que j'allais éternuer.

Alors j'ai soufflé... Et j'ai soufflé...

Et j'ai éternué un bon coup.

Et vous savez quoi ?

Toute cette sacrée maison de paille s'est écroulée.

Et au beau milieu du tas de paille, j'ai vu le premier petit cochon – mort comme une bûche. Il était là depuis le début.

Ç'aurait été trop bête de laisser une belle assiette de charcuterie comme ça sur la paille.

Alors j'ai tout mangé. Imaginez-le comme un gros hamburger tout chaud, à portée de la main...

Je me sentais un peu mieux.