

**Se repérer dans le temps**

C'est le 34ème jour de classe à la maison .

**1. Dis** la date du jour. **Écris** la date dans ton cahier d'entraînement.

Lundi 8 juin 2020

**2. A l'oral, complète** les phrases suivantes :

Hier, c'était .....

Aujourd'hui nous sommes .....

Demain, nous serons .....

*Remarque* : Vous pouvez aussi demander à votre enfant de montrer le 8 juin sur un calendrier que vous avez à la maison ou sur le calendrier de l'ordinateur ou du téléphone portable.

**Lecture et écriture : g, ge page 116- 117 (manuel + fichier d'exercices)**

**1. apprendre la correspondance lettres /son**

Aujourd'hui on va travailler sur le son [j],

en classe on a déjà vu que le son [j] s'écrit j.

Vous pouvez visionner les vidéos suivantes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-658-et-ses-graphies.html>

et aussi <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-658-et-ses-graphies.html>

Aujourd'hui on va découvrir que le son [j] peut aussi s'écrire avec **g** et **ge**.



1. **lis** les mots suivants et **montre** l'image qui correspond



le **g**enou

la **g**irafe

le ma**g**icien

l'**an**ge

le **g**ymnaste



Quel son font les lettres **g, ge** ?

Réponse : Elles font le son **[j]** comme dans le jus.

Dans le manuel

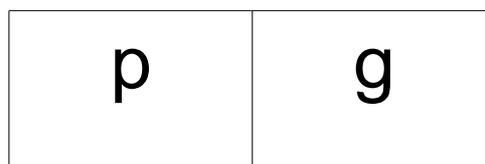
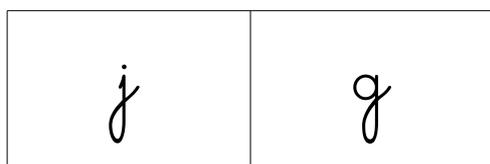
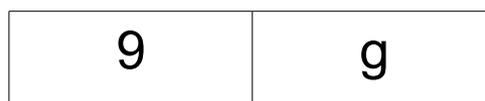


### 1. Faire nommer les images de la page 116

Dans chaque mot faire repérer la syllabe où on entend le son [j], puis chercher dans le mot écrit les lettres qui font le son [j]

### 2 Recherche graphique

Montre la lettre **g**



### 3.Observer et repérer la place des graphèmes

On va ici découvrir quand la lettre « g » fait le son [j]

la lettre « g » change de son selon la lettre qui vient après. Cherchons quelles sont ces lettres.

Consigne : Dans les mots suivants **souligne** la lettre qui vient juste après la lettre « g » ;

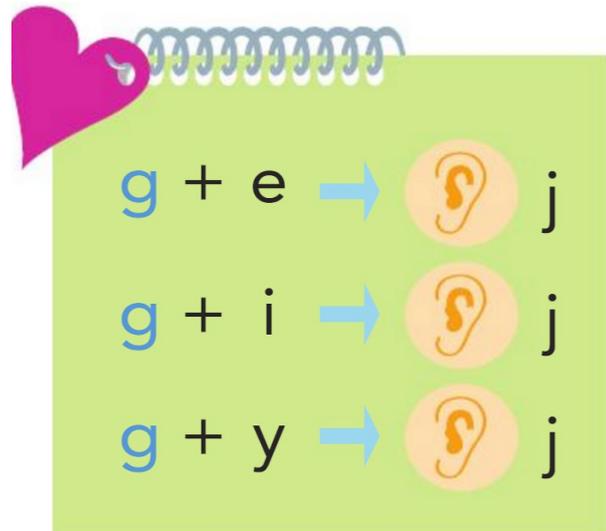
exemple : **g**irafe

**genou \_ nuage \_ magicien**

**gymnaste \_ cage \_ givre**

#### **A retenir :**

La lettre « g » fait le son [j] quand elle est devant les lettres « e », « i » et « y ».



### 4.Mémoriser le lexique

- Jouer avec les mots (synonymes)

Dire : « Je dis des mots . Chacun va te faire penser à un mot de la maison de madame J » ;

Proposer : un chimpanzé (**un singe**) ; dévorer (**manger**) ; un chandelier (**un bougeoir**) ; une volière (**une cage**) ; des pousses (**des bourgeons**), des flocons (**la neige**) ; un chiffon (**une éponge**) ; une clémentine (**une orange**) ; une articulation (**le genou**), le verglas (**le givre**).

- **Catégorisation**

• Dire : « Donne moi le nom d'un **métier** ». Tu peux chercher un mot qui correspond dans la maison du son [j].

Prendre en demandant : une action ; un objet ; un aliment ; un animal ; une partie du corps.

## **Lecture**

\_Faire **lire** les syllabes de la page 117.



# Je lis des syllabes

- ge gy gi gin  
gé ger géan gen
- geu geur get gea  
geo geoi geon geai

\_Lire les syllabes de la fiche pour le cahier de son. (En document joint)

5.Écris le titre **Dictée** dans ton cahier d'entraînement

Dictes les syllabes suivantes à votre enfant.

Il faut lui dire avec quel lettre il va écrire.

Avec **g**:**gé, gy, gin,gen, géan, geur**

Avec **ge** :**gea, geoi, geon, geo**

- **Dans le fichier**

Faire les exercices de la page 116

**Rappel** : N'imprimer pas les pages, ces exercices sont dans le fichier Pilotis !

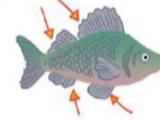
Exo 1 :

1.  **Surligne** toutes les lettres : **j, g, ge**.

un pyjama – un gymnaste – un magicien – un pigeon – Jules  
une girouette – une jupe – des bourgeons – une girafe

Exo 2 :

2.  **Coche** les ronds quand tu  entends **j**.

				
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Les dessins sont : **nageur, nageoires, singe, fromage, nuage**

Exo 3 :

3.  **Colorie** les syllabes du mot illustré et  **écris-le**.

		
gi    ra    ma	mu    nu    a	ga    ar    ge
fa    fe    ga	che    ge    un	ja    ra    re

Les dessins sont : **girafe, nuage, garage**.

Exo 4 :

4.  **Complète** chaque famille, puis  **écris** le nom de la famille.

objets – actions – animaux – personnes

		un autre mot	la famille des...
			
			

\_ dans ton cahier d'écriture

Si besoin fait un trait à la règle.

Écris la date.

Écrire le modèle pour votre enfant en cursive. Il faut sauter de ligne à chaque fois.  
( Suivez le modèle du cahier) 😊

Il doit mettre un tiret entre chaque mot.

ge, gy, gen, geo



## Mathématiques

### 1. Calcul mental

**objectif : Associer les cartes-dizaines et les jetons-unités à un nombre à deux chiffres**

Vous montrez à votre enfant à l'aide des cartes dizaines et unités :

**2 dizaines 3 unités ;**

**4 d 6 u ;**

**3 d 9 u ;**

**1 d 5 u ;**

**3 d 6 u ;**

**6 d 2 u.**

Votre enfant écrit le nombre à deux chiffres correspondant dans **le fichier à la fiche 89**

**Calcul réfléchi**

**89** **Décomposer pour additionner**

**Calcul mental**  
Montrer des cartes-dizaines et jetons-unités.  
Écrire le nombre à deux chiffres.

**Quatre :** additionner des nombres à 2 chiffres en prenant appui sur les unités de numération.

□ □ □ □ □ □

## 2. Numération et calculs

# 89 Décomposer pour additionner.

### Activités préparatoires

Activité 1 : **Objectif** : revoir la structure des nombres à deux chiffres

**Matériel** : cartes-dizaines et jetons

**Consigne 1** : « Avec tes cartes-dizaines et vos jetons, tu dois faire le nombre 35. »

Oralement, constater que **35, c'est 3 dizaines et 5 unités.**

Recommencer avec d'autres nombres que l'on écrira sur le cahier : **24 ; 68 ; 47 ; 19 ; 70 ; 75 ; 84 ; 99**

**Consigne 2** : « Sur ton cahier d'entraînement, représente le nombre 35. Sur ton schéma, je dois bien voir les dizaines et les unités. »

Rappeler la structure du nombre : 3 dizaines 5 unités.

Recommencer avec d'autres nombres : **31 ; 25 ; 58** .

**Consigne 3** : « Maintenant, tu vas décomposer le nombre 35 sous la forme d'une addition en montrant dizaines et unités. »

Ici, on peut avoir plusieurs réponses qui répondent correctement à la tâche demandée :

→ **35 = 3 dizaines + 5 unités (ou 3 dizaines et 5 unités).**

→ **35 = 3 d + 5 u (ou 35 = 3 d 5 u).**

→ **35 = 30 + 5.**

### Activité 2

**Objectif** : décomposer en dizaines et unités pour additionner

**Matériel** : cartes-dizaines et jetons

**Consigne 1** : « Mets devant toi **24** jetons avec tes cartes-dizaines et tes jetons.

Puis places maintenant, à côté, **32** jetons toujours avec tes cartes-dizaines et tes jetons. »

**Consigne 2** : « Tu vas **ajouter** ces deux collections, donc tu vas faire **24 jetons + 32 jetons**. Pour cela, tu vas mettre ensemble **les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités**.

Quel est le résultat de cette addition ? »

-Au début on avait **2 dizaines et 4 jetons**, puis on ajoute **3 dizaines et 2 jetons**.

- On met les **dizaines ensemble et les unités ensemble**

→ **5 dizaines et 6 unités**. - Ce qui nous donne le nombre : **56**.

Faire manipuler sur une ou deux autres sommes si besoin

**Dans le fichier :**

### Exercice 1

**Objectif :** Description d'une procédure de calcul pour l'addition de deux nombres à deux chiffres

1 Explique cette façon de calculer. Complète.

Je décompose 25 et 43 en dizaines et unités...

... puis je regroupe les dizaines avec les dizaines, les unités avec les unités.

1. Dans un premier temps, comprendre la situation pour « poser le problème ». Observer les deux collections de cubes et leur composition en dizaines et unités.

À gauche, nous avons 25 cubes verts (2 dizaines et 5 cubes isolés).

À droite, 43 cubes mauves (4 dizaines et 3 unités).

Lire les deux étiquettes nombres et l'opération qui est à effectuer  $25 + 43 = \dots$

2. Laisser les élèves analyser la procédure de calcul de la petite fille qui explique sa façon de faire dans les bulles.

D'abord, elle décompose chaque nombre en dizaines et unités.

Ensuite, elle additionne les dizaines, elle additionne les unités et enfin elle écrit le nombre total (résultat de l'addition).

**Obstacles possibles :**

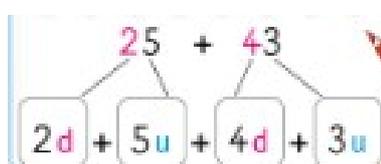
- La liaison entre les deux feuillets de calcul. Il faut comprendre que la première ligne du feuillet du bas est la même que la dernière ligne du feuillet du haut.

- Le passage de  $6d + 8u$  au nombre 68.

**Aides proposées :**

- Refaire le dessin des arbres de calcul.

- Calculer en amont sur les arbres de calcul



## Exercice 2

**Objectif :** Calculer en ligne la somme de deux nombres à deux chiffres en s'appuyant sur les unités de numération

**2** Décompose pour calculer.

$45 + 12 = \underline{4d} + \underline{5u} + \underline{1d} + \underline{2u} = \dots d + \dots u = \dots$

$36 + 23 = \dots d + \dots u + \dots d + \dots u = \dots d + \dots u = \dots$

$34 + 52 = \dots = \dots d + \dots u = \dots$

Compléter la première égalité avec votre enfant.  
Laisser votre enfant effectuer les deux derniers calculs en autonomie.

**Obstacle possible :** la décomposition des nombres en unités de numération et la recomposition en écriture chiffrée usuelle.

**Aides proposées :** • Décomposer des nombres à deux chiffres en unités de numération. ( dizaines unités)

• Passer d'une écriture en unités de numération à une écriture chiffrée usuelle.

Merci pour votre participation !  
Envoyez-moi une photo du travail de votre enfant.