

Se repérer dans le temps

C'est le 11ème jour de classe à la maison .

1. Dis la date du jour. **Écris** la date dans ton cahier d'entraînement.

Jeudi 9 avril 2020

2. A l'oral, complète les phrases suivantes :

Hier, c'était

Aujourd'hui nous sommes

Demain, nous serons

Remarque : Vous pouvez aussi demander à votre enfant de montrer le 9 avril sur un calendrier que vous avez à la maison ou sur le calendrier de l'ordinateur ou du téléphone portable.

Lecture et écriture : ec er el es page 100 (manuel + fichier d'exercices)



Nous avons déjà vu le son [è] écrit è , ê , ai , ei ou et.

Aujourd'hui on va apprendre de nouvelles façons de l'écrire.

1. apprendre la correspondance lettres /son

1. Lis les mots suivants **et montre** l'image qui correspond à chaque mot :



le bec



un serpent

le tunnel



un escargot



Quel son fait la lettre **e** ?

Réponse : Elle fait le son [è] comme dans les mots : flèche, forêt, Noël, lait, treize, un bonnet

On découvre que la lettre **e** fait parfois le son [è]



- **Dans le manuel**

1. **Nomme** les images de la page 100.

Votre enfant peut lire les mots si il ne connaît pas l'image, si il a des difficulté vous pouvez l'aider à lire .

Dans chaque mot faire repérer la syllabe où on entend le son [è].

Pourquoi 2 images sont -elles dans un carré rouge ? Fermer et renverser **sont des verbes**.

2.Jeu des devinettes : Poser les devinettes, votre enfant donne la réponse en s'aidant des images du manuel.

_C'est un jeu de société. **(les échecs)**

_C'est un passage creusé sous la terre ou dans la montagne. **(un tunnel)**

_C'est un outil ou une machine servant à faire des trous dans un mur. **(une perceuse)**

_C'est l'endroit où l'on cultive la terre et où l'on élève des animaux. **(la ferme)**

-Ce sont des légumes. **(les asperges)**

-C'est la personne qui apporte un plat ou une boisson dans un restaurant ou un café. **(le serveur)**

-C'est le contraire « d'ouvrir ». **(fermer)**

- **Jouer avec les mots (associations)**

Dites à votre enfant : « Je dis des mots. Ils devraient te faire penser à un mot de la maison du son. Tu diras lequel et pourquoi. »

Exemples : le sable (le désert), une échelle (un escabeau), le poivre (le sel), ouvrir (fermer), un collier (des perles), une coquille (un escargot), un éclair au chocolat (des desserts), un boa (un serpent), une hirondelle (un merle), des marches (un escalier), un plateau (un serveur), servir (renverser).

3.Lecture

Rappel :

La lettre **e** peut faire plusieurs sons :

Le son [e] 	Le son [è] 	Ne fait aucun son, c'est une lettre muette qu'on n'entend pas.
Le renard 	Le bec 	La tortue 

Écris les mots suivants dans ton cahier d'entraînement et entoures seulement la lettre e qui fait le son [è].

Aide : Lis bien le mot avant d'entourer ;

la mer

mercredi

un renard

un melon

la lecture

un caramel

Synthèse

Lorsque je vois e/c, e/r, e/l, e/s, la lettre e se prononce [è].

comme dans le mot bec je vois ec, le e se dit è.

Les perles je vois er, le e se dit è

l'escargot, je vois es, le e se dit è

le miel, je vois el, le e se dit è.



Remarque pour les parents : le e fait le son è avec les lettres c, r, l, et s si les lettres se suivent et sont dans la même syllabe. Sauf pour er qui se trouve en fin de verbe, mais on le verra après.

4. Lire les syllabes de la page 101.

Je lis des syllabes

- ber bel chec cer fer lec ler mer mel nel
- pel per res sel ser sec vec ves ver rec

_ Lire les syllabes de la fiche pour le cahier de son. (En document joint)

_ Dessine les arcs des syllabes sous les mots.

Exemple : **escabeau** → **es ca beau** (3 syllabes → 3 arcs)

Sur ton cahier dessine les arcs pour les mots :

serpent

serveur

caramel

échec

5. Écris le titre **Dictée** dans ton cahier d'entraînement

Dicter les syllabes suivantes à votre enfant.

ber, fer, vec, res, nel





- Dans le fichier

Faire les exercices de la page 100

Rappel : N'imprimer pas les pages ces exercices sont dans le fichier Pilotis !

exo 1 : Votre enfant doit lire les syllabes.

1.  **Colorie** les syllabes du mot illustré et  **écris-le.** 

			
ves de	er gar got	res bant	es ca deau
ver te	es car cot	ser pent	se ga beau
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Exo 2 : Dessine un rond pour chaque son et **coche** le rond du son è .

remarque : votre enfant doit dessiner les sons et non pas la syllabe.

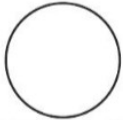



Une syllabe est composé d'un ou plusieurs sons.

Exemple : cercle (2 syllabes mais 5 sons)

→ le son s + le son è + le son r+ le son k+ le son l

Ce qui donne sous le dessin

2.  **Dessine** un rond pour chaque son, puis  **coche** le son (è).

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Les dessins sont : cercle, herbe, serpent et désert.

Exo 3 :

3.  **Dessine** les arcs des syllabes écrites.

tunnel

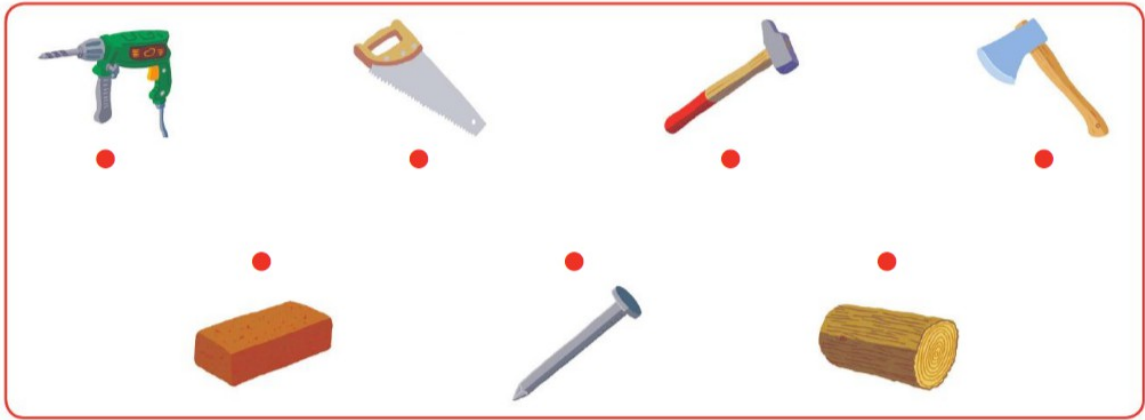
fermer

escabeau

mercredi

Exo 4 :

4. Relie ce qui va ensemble.



Les images sont : une perceuse, une scie, un marteau, une hache, une brique, un clou et une bûche de bois.

_ dans ton cahier d'écriture

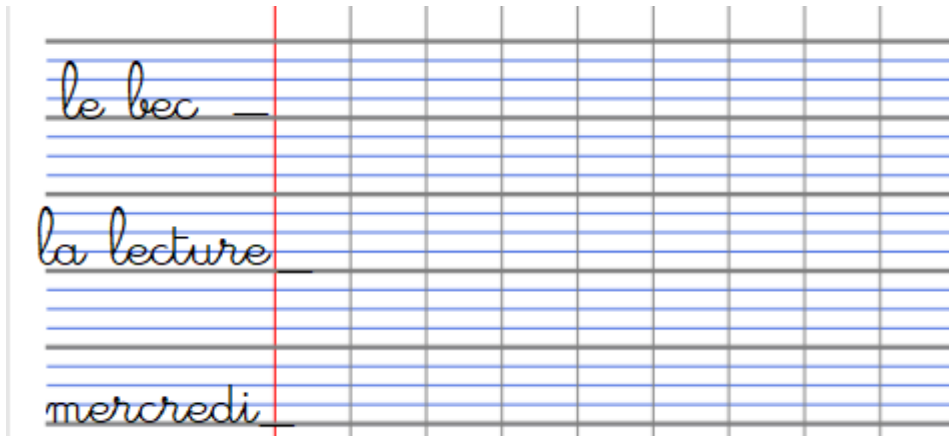
Si besoin fait un trait à la règle.

Écris la date.

Écrire le modèle pour votre enfant en cursive. Il faut sauter de ligne à chaque fois.
(Suivez le modèle du cahier) 😊

Il doit mettre un tiret entre chaque mot.

le bec, la lecture, mercredi.



Mathématiques

1) Calcul mental

Objectif : Calculer le double d'un nombre ≤ 10

1. Calcule le double des nombres suivants : votre enfant ne donne que le résultat en rouge ;

$$6 \rightarrow 6 + 6 = 12$$

$$7 \rightarrow 7 + 7 = 14$$

$$4 \rightarrow 4 + 4 = 8$$

$8 \rightarrow 8+8 = 16$ $9 \rightarrow 9+9 = 18$ $0 \rightarrow 0+0=0$ $5 \rightarrow 5+5 = 10.$

2. Dans ton cahier d'entraînement écris **Mathématiques** ou sur une ardoise **écris** le calcul et le résultat.

$1 + 1 = 2$

$3 + 3 = 6$

$5 + 5 = 10$

$4 + 4 = 8$

$6 + 6 = 12$

$7 + 7 = 14$

$9 + 9 = 18$

$2 + 2 = 4$

$8 + 8 = 16 .$

II) Numération et calculs

Fichier 72 situations multiplicatives.

Activité préparatoire

Activité 1

Matériel : 20 graines, cubes, bouchons...

1. Fais des paquets de 4. Sépares bien les paquets.



Combien de paquets de 4 avez vous ? La réponse attendue est 5.

Écris l'addition qui indique la quantité totale d'objets.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

Recommence en faisant des paquets de 5.

Activités 2

Dessine 3 paquets de 6 jetons.

Écris l'opération que l'on fait pour trouver le total :

Faites remarquer que 3 paquets de 6 jetons, c'est 3 fois 6 jetons, qui s'écrit $6 + 6 + 6$.

Recommencer en proposant : « 3 piles de 4 livres » ($4 + 4 + 4$); « 2 rangées de 10 pommes » ($10 + 10$); « 4 pièces de 2 € » ($2 + 2 + 2 + 2$); « 3 fois 2 jetons ». ($3 + 3 + 3$)

Constater que chaque fois, ces expressions aboutissent à l'écriture d'additions d'un même nombre.

Travail sur le fichier.

Rappel les exercices sont dans le fichier , n'imprimez pas !

Exercice 1

- 1 Dans le gymnase de l'école,
il y a 3 sacs de ballons.
Chaque sac contient 6 ballons.
Combien de ballons y a-t-il en tout ?



Il y a ballons en tout.

Les obstacles possibles : _ expliquer à votre enfant le mot **chaque** c'est-à-dire dans un sac .

_ le calcul successif du même nombre.

Solution : votre enfant peut manipuler avec de petits objets pour représenter le problème.

Laisser votre enfant compléter seul . Il peut dessiner et écrire l'addition .

Exercice 2

- 2 Sur le bureau, il y a 3 piles de 4 livres.
Combien de livres y a-t-il en tout ?



En tout, il y a livres.

Faire reformuler l'information par deux phrases.

Il y a 3 piles de livres. Dans chaque pile il y a 4 livres.

Dire à votre enfant que les livres peuvent être représentés par des symboles (croix, petits carrés, ronds) que l'on pourrait placer les uns au-dessus des autres pour représenter la disposition en piles lors du dessin.

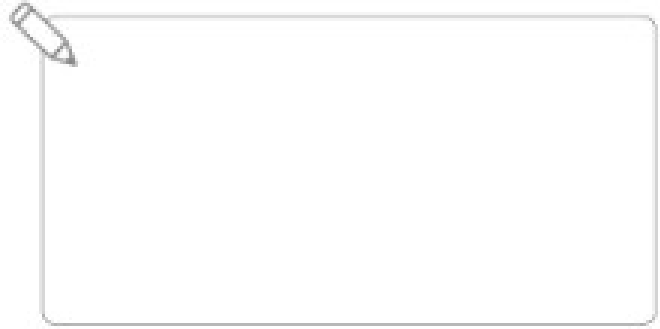
Laisser votre enfant compléter seul . Il peut dessiner et écrire l'addition .

Exercice 3

- 3** Pour payer le train, Léna a donné au marchand **4** billets de **5** €.
Quel est le prix du train ?



Le prix du train est €.

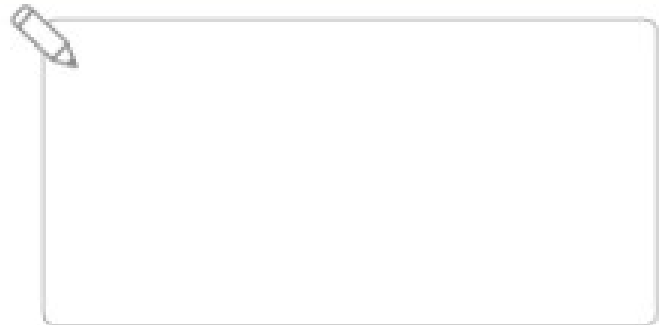


Laisser votre enfant compléter seul . Il peut dessiner et écrire l'addition

Exercice 4

- 4** Pendant un jeu, Paul a gagné **3** fois **5** jetons.
Combien de jetons Paul a-t-il gagnés en tout ?

Paul a gagné jetons



Laisser votre enfant compléter seul . Il peut dessiner et écrire l'addition

En fin de séance

Mémorisation

Les quatre problèmes que nous avons faits dans cette fiche se ressemblaient. Pouvez-vous me dire pourquoi ? Qu'est-ce qu'ils avaient tous de « pareil » ?

Nous avons fait des problèmes où l'on devait additionner plusieurs fois le même nombre.

Merci pour votre participation !