

# CORRECTION SEMAINE 4 MANUEL MATHS

## P25, exercice 7 :

- a.  $502 \times 52 = 26\ 260$  puisque  $5 \times 5 = 25$  le résultat devait commencer par quelque chose de proche de 25.
- b.  $98 \times 37 = 3\ 626$  car 98 c'est proche de 100 et 37 de 30.  $100 \times 30$  ça fait 3000 donc le plus proche c'est 3626.
- c.  $984 \times 38 = 37\ 392$  car 984 c'est proche de 1000 et  $1000 \times 38$  ça ferait 38 000. J'ai pris le plus proche.

## P25, exercice 8 :

Il faut faire le nombre total d'ouvrage fois le prix d'un livre. Donc  $18 \times 27 = 486$ .

## P25, exercice 9 :

- Il faut faire le nombre total de melon dans les caissettes :  $42 \times 8 = 336$ .
- Puis ajouter les melons qu'il n'a pas pu mettre dans les caissettes :  $336 + 5 = 441$ .

**Phrase réponse :** il avait 441 melons au départ.

P25, Exercice 10 :

Je partage les ananas également en part égales de 25 donc c'est une division :

$$260 : 25 = 10 \text{ reste } 10.$$

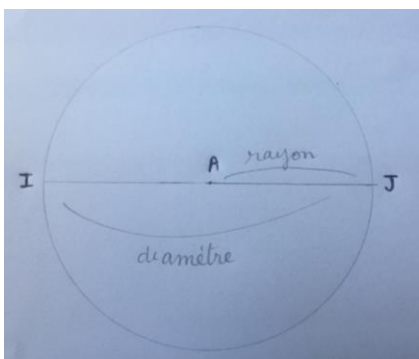
**Phrase réponse :** Il faudra 11 cageots pour transporter les ananas un des cageots aura 10 ananas au lieu de 25.

## P25, exercice 11 :

*Note : voici un exemple mais tu as sûrement eu une bonne idée 😊*

Dans une classe de 26 élèves, la maitresse veut distribuer 18 bonbons à chaque élève. Combien a-t-elle besoin de bonbon ?

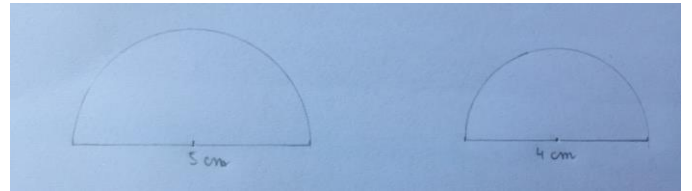
## P27, exercice 1 :



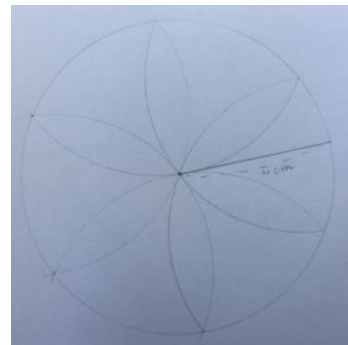
Le **diamètre** c'est la distance du cercle d'un bout à l'autre en passant par le centre (si on le coupait en deux parts égales ce serait là où tu as passé ton couteau).

Le **rayon** c'est la moitié du diamètre : du centre jusqu'au trait du cercle.

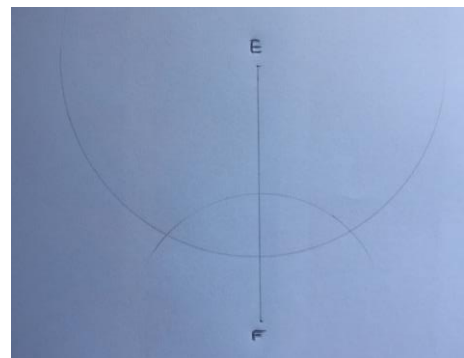
## P27, exercice 2 :



## P27, exercice 3 :

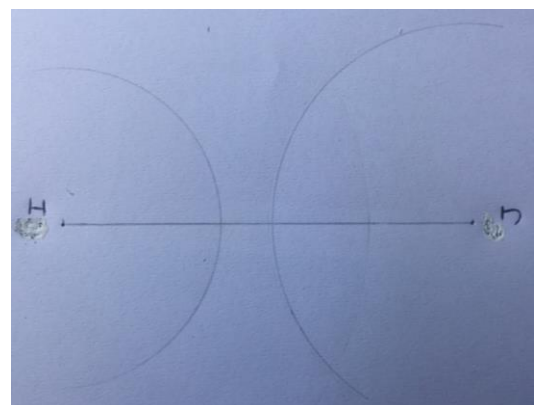


## P27, exercice 4 :



Oui on peut car les distances se croisent à deux endroits (ajoutées elles sont supérieures à 8).

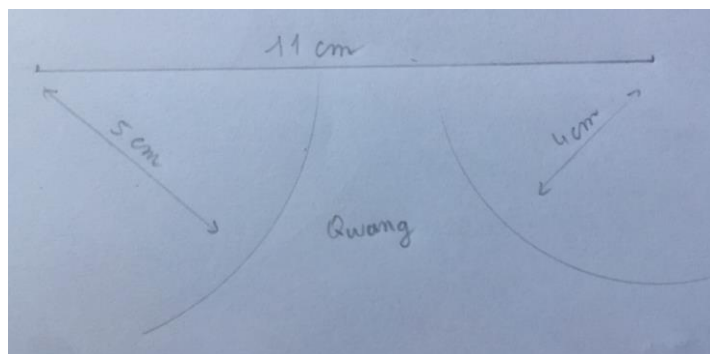
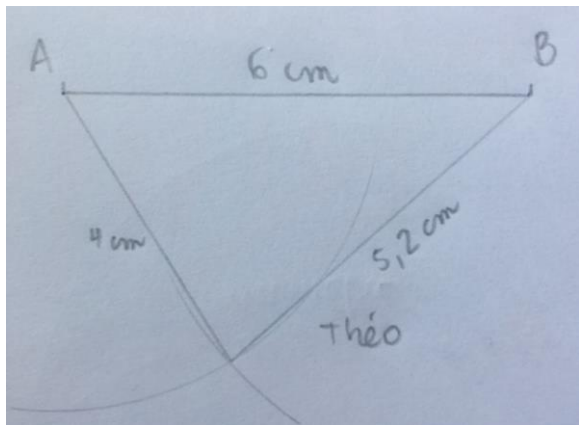
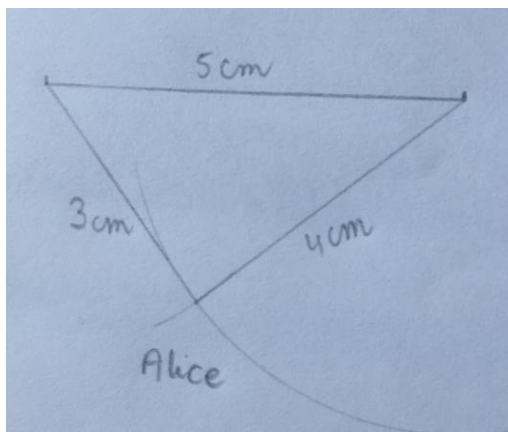
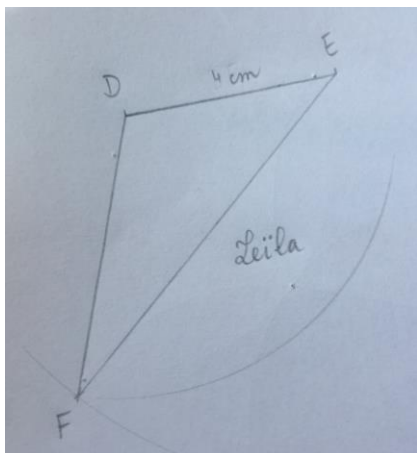
## P27, exercice 5 :



Non on ne peut pas car les distances ne se croisent pas (si on les ajoute elles sont inférieures à 8).

P28, Exercice de découverte :

1. Les triangles de Leïla, Alice et Théo sont possibles, les voici. Celui de Qwang n'est pas possible car les distances ne se croisent pas pour former le troisième point.



2. J'ai écrit un exemple d'explication de construction pour le triangle G. Pour chaque triangle c'est la même démarche de construction, il suffit juste d'indiquer des mesures différentes. Il est possible que tu n'aies pas donné les mêmes explications mais que ta description fonctionne.

Tu ne pouvais pas échanger avec un camarade mais tu pouvais faire essayer ta construction à quelqu'un de ta famille pour voir si elle fonctionne !

- Le triangle G :
  - Trace un côté de 5,5 cm.
  - Avec ton compas, trace un demi-cercle de 4 cm en prenant comme centre l'extrémité droite de ton premier côté.
  - Trace un demi-cercle de 9 cm en prenant comme centre l'autre extrémité de ton premier côté.
  - Relie les extrémités là où les demi-cercles se croisent.

- Le triangle I :

Toujours avec le compas mais avec les mesures :

Le 1<sup>er</sup> côté = 4cm, le second = 4,5cm et le troisième 5cm.

- Le triangle H :

Toujours avec le compas mais avec les mesures :

6 cm pour le premier côté, 3,5cm pour celui de droite et 6cm pour celui d'en bas (celui-ci est isocèle).

Tu pouvais donc le décrire AUSSI comme ceci :

- Trace un côté de 3,5cm.
- Prends ton compas avec une mesure de 6cm.
- Aux deux extrémités de ton côté trace des demi-cercles avec cette mesure.
- Relis les extrémités au croisement que tu as créé.