Défi 1 : Le prénom en pâte à modeler

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

Vous pouvez proposer cette activité en deux étapes :

Étape 1 : réaliser des colombins

Étape 2 : reproduire l'initiale puis les lettres du prénom.

Je reconstitue les lettres de mon prénom (avec un modèle) en faisant des colombins.

Vous pouvez aider votre enfant en lui dessinant les lettres évidées qu'il complètera avec la pâte à modeler.

Bonus pour aller plus loin : le memory des prénoms de la famille

Matériel : Sur des bouts de papier, écrire en lettres majuscules et en double les prénoms des membres de la famille (MAMAN, PAPA...)

Perdu

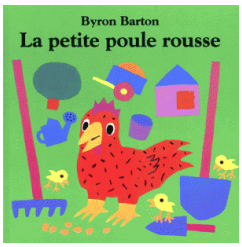
Gagné

Tour à tour chaque joueur retourne deux cartes en les nommant : s'il retourne une paire, il la conserve et peut rejouer, sinon il retourne les cartes face contre table SANS LES DEPLACER, et c'est au joueur suivant de jouer.

Défi 2 : l'histoire

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

La petite poule rousse (de Byron Barton)



Cliquer ici pour écouter et voir l'histoire ou ***ici*** ou ***ici***

Jour 1 : Lire ou faire écouter l'histoire.

Je raconte ce que j'ai entendu dans l'histoire.
Demander à l'enfant ce qu'il a retenu, de quoi parle l'histoire.

Jour 2 : Lire ou faire écouter l'histoire.

Je nomme les éléments de l'histoire, je réponds aux questions.
Demander de rappeler le nom de l'histoire, demander qui sont les personnages de l'histoire. Montrer l'imagier pour le vocabulaire (voir page suivante).

Jour 3 : Lire ou faire écouter l'histoire.

Je raconte ce que j'aime bien dans cette histoire.
Demander à l'enfant de dire ce qu'il aime dans l'histoire. Montrez les images si besoin.

Jour 4 : Lire ou faire écouter l'histoire.

Je réponds au questions avec les images.
Posez des questions en montrant les illustrations correspondantes :

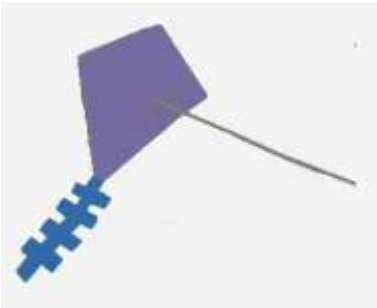
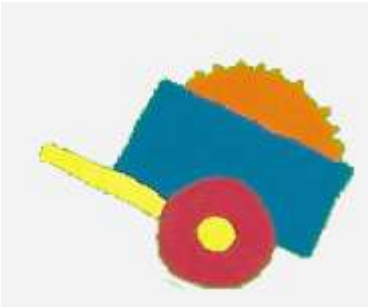
- Que trouve la poule ? *(Elle trouve des graines).*
- Que fait la poule avec les grains de blé ? *(Elle les plante, elle coupe le blé, elle fait de la farine, elle fait du pain).*
- Que font les autres animaux pendant ce temps ? *(Ils font du bateau, ils se promènent en charrette, ils font de la balançoire, ils jouent avec un cerf-volant, ils dorment).*
- Pourquoi la poule ne veut pas partager le pain avec ses amis ? *(Parce qu'ils ne l'ont pas aidée).*

Si vous le voulez, si vous le pouvez, enregistrez votre enfant (ou filmez-le) et envoyez-nous ses productions !

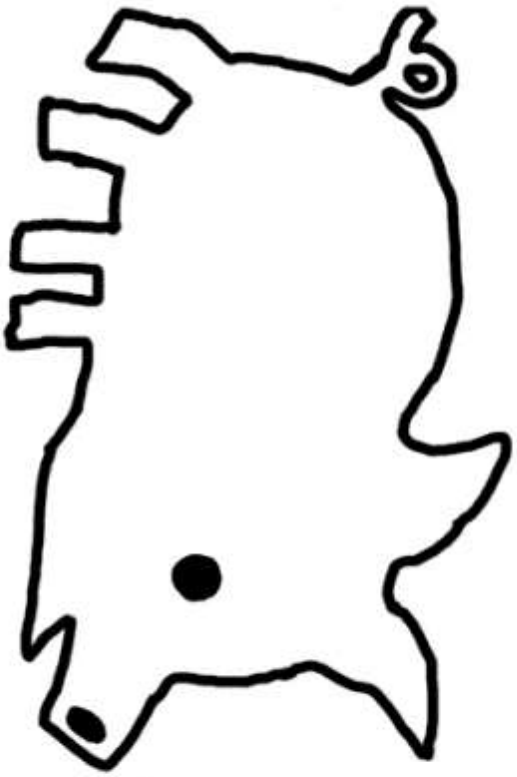
Pour aller plus loin :

Fabrication de marionnettes des personnages de l'histoire avec votre enfant : Dessinez les animaux, faites colorier ou peindre par votre enfant, scotchez les personnages sur un crayon ou un rouleau en carton, et amusez-vous ensemble à rejouer l'histoire, ou à faire parler les marionnettes ! Voir page suivante.

IMAGIER

POULE	POUSSIN	CANARD
CHAT	COCHON	GRAINE
BLÉ	FARINE	PAIN
 **CERF VOLANT**	 **CHARRETTE**	**BALANCOIRE** **BATEAU**

Modèles pour les marionnettes



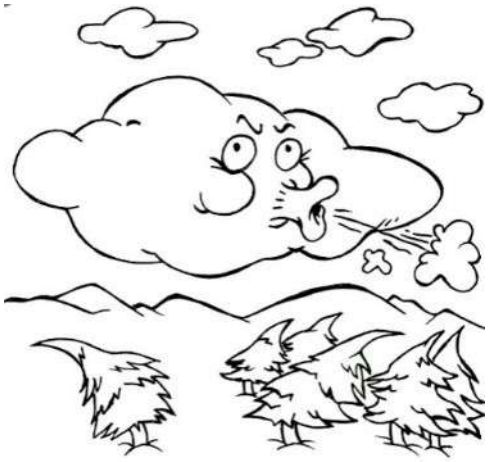
Défi 3 : Comptines

Conseils pour l'apprentissage progressif de la comptine en plusieurs étapes (sur plusieurs jours) :

- Dire la comptine plusieurs fois en associant les gestes.
- Dire un vers et l'enfant répète, ainsi de suite jusqu'à la fin de la comptine.
- Amorcer le début de chaque phrase ou (moitié de phrase) et l'enfant la termine.
- S'aider des images pour que l'enfant récite la comptine.

Comptines pour dissocier et discriminer des sons proches
s/f/v/ch

Soufflez monsieur le vent,
Faites valser les nuages
Et les cheveux des enfants sages.
Soufflez monsieur le vent,
Sur les feuilles perchées
Et le chapeau du fermier.



Comptine à écouter sur les poules

Quand trois poules vont aux champs

Cliquer ici

Comptine à écouter sur les ronds et le corps

Rond, tout rond

Cliquer ici

Défi 4 : Langage : La recette

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

Choisir une recette simplifiée et imagée : exemples en annexe

Étape 1 : Découvrir la recette

- Je découvre avec mon parent la recette sur papier que l'on tente ensemble d'expliciter.

Étape2 : Réaliser un gâteau facile

Langage en situation : Utiliser le « JE » et verbaliser une action.

- Nommer l'un après l'autre chaque ustensile et ingrédient nécessaires à la préparation de la recette.
  - « Tu vas chercher la FARINE »
  Je comprends la consigne, si besoin je m'aide de l'image pour aller chercher le matériel demandé par mon parent. Je le dispose sur la table.

- Étape par étape en s'appuyant sur la recette, dire ce qu'il faut faire en utilisant le « JE »
  - « Je MELANGE le yaourt, la farine et la levure ».
  Je dis ce que je fais ou ce que fait mon parent.
  - « Je MELANGE »

Si possible prendre en **photo 3 ou 4 étapes** de la préparation.

Étape 3 : Raconter la fabrication du gâteau (cette étape peut se faire plusieurs fois)

Langage d'évocation : raconter un évènement vécu à l'aide de support (recette et/ou photos)

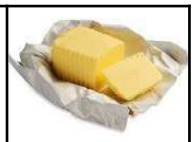
- Demander de raconter l'élaboration du gateau. (À son parent, à un autre membre de la famille, à une tierce personne qui n'était pas présente ou encore à la maitresse en vidéo…)
  Je parle librement.
  Je reformule quand mon parent me le demande.
  Remarques : Ne pas trop insister sur la prononciation. Le respect de chronologie des étapes de la recette n'est pas obligatoire. L'enfant peut choisir de raconter d'abord l'étape qu'il a préféré.

Aider l'enfant à formuler avec le « JE ». S'aider des photos pour faire parler votre enfant.

Envoie une photo de ton gâteau à ta maitresse.

GÂTEAU YAOURT

Ingrédients :

							
				3 oeufs	1 sachet de levure	1 sachet de sucre vanillé	1 noix de beurre

Ustensiles :

1 saladier	1 cuillère en bois	1 moule	1 four

Préparation :

1		Dans un saladier, mélange le yaourt, la farine, la levure.
2		Ajoute et mélange le sucre, le sucre vanillé et l'huile.
3		Casse les oeufs et ajoute-les à la pâte.
4		Beurre le moule et verses-y le mélange.
5		Fais cuire à 180°C pendant 30 minutes.

SABLÉS

Ingrédients :

1 oeuf	125 g de sucre	125 g de beurre tendre	250 g de farine tamisée

Ustensiles :

1 saladier	1 cuillère en bois	1 couteau	1 rouleau	1 verre doseur	Des emporte-pièces	Du papier cuisson	1 frigo	1 four

Préparation :

1		Dans le saladier, mélange le sucre et l'oeuf.
2		Ajoute la farine en mélangeant d'abord à la cuillère, puis en soulevant la pâte avec les doigts pour l'effriter.
3		Coupe le beurre en petits morceaux et ajoute-le rapidement du bout des doigts. Puis pétris la pâte jusqu'à ce qu'elle soit homogène.
4	**1h**	Laisse reposer la pâte au frais pendant 1 heure.
5		Etale la pâte au rouleau sur un plan de travail fariné.
6		Découpe les sablés à l'emporte-pièce et pose-les sur la plaque du four (recouverte de papier cuisson).
7		Fais cuire à 180°C pendant 20 minutes.

Défi 5 : Les cercles

Découverte de cercles fermés

Les objets de la maison

● Je recherche des objets de forme ronde.

● Je passe mon index sur l'objet pour « sentir » la forme circulaire.

Les Cercles dans les œuvres :

● Je découvre des cercles dans des œuvres d'artistes (cf. page suivante).
● Je dis ce que je vois, ce que je ressens.

Cercle, ferme-toi !!

A la pâte à modeler

● Je fais des colombins (ou serpents) puis je les ferme pour faire des cercles.

Empreintes d'objets

● Je réalise à la peinture des empreintes d'objets (timbale, rouleau de papier toilette, capuchon, goulot de bouteille en plastique…).

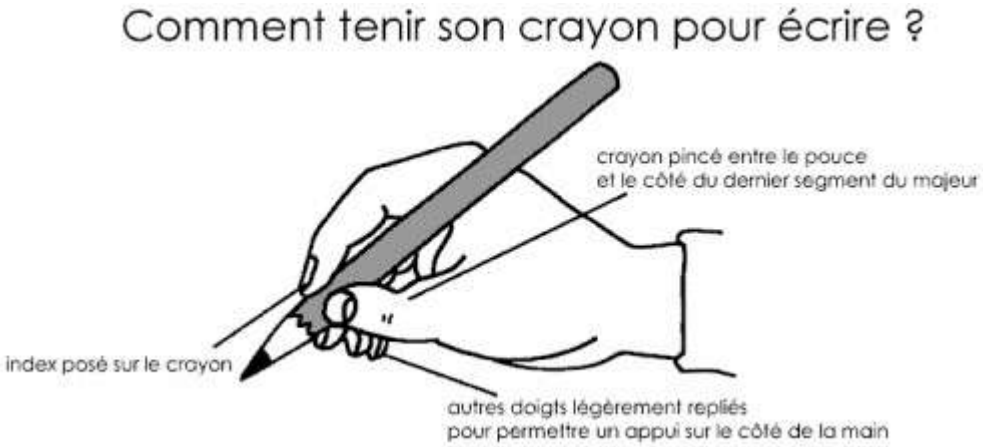
Tracé de cercles :

● Je trace des cercles avec mon index dans de la farine ou du sable ou de la semoule.
Mettre la farine dans un plateau. Pour aider, vous pouvez disposer des grains de haricots autour desquels votre enfant tournera avec son doigt.

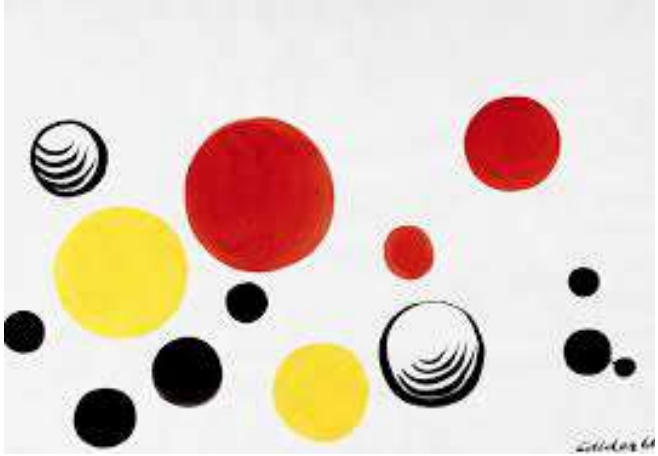
● Avec un gros feutre noir (ou un crayon de cire), je trace des cercles autour ou à l'intérieur de plusieurs empreintes (empreintes réalisées précédemment).

Attention à la tenue du feutre ou du crayon !! Les mauvaises habitudes sont difficiles à changer par la suite. Vous pouvez voir le lien pour la tenue correcte du scripteur.

Une histoire pour bien tenir son crayon : ***Cliquer ici***



Vassily Kandinsky, Several circles



Alexander Calder, Cercles

Hall Tracy Cecilia

Hundertwasser

Karla Gerard

Défi 6 : 3 graines, le compte est bon !!

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

3 poignées de terre

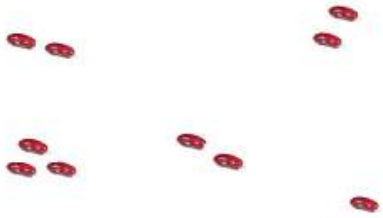
• Je me rappelle de la chanson.

Cliquer ici pour écouter.

Compléter pour avoir 3 graines

• Je rajoute les graines qui manquent dans chaque paquet pour avoir 3 graines.

Privilégier les grosses graines plus faciles à manipuler ou prendre de petits objets.
Au préalable, disposer les graines sur une table ou au sol en les regroupant par collections de 1 ou 2 ou 3 graines (voir page suivante).



Pour aller plus loin : les décompositions

Ecouter l'histoire suivante avec votre enfant : ***Cliquer ici***

Préparer le matériel :
- 3 pots de graines d'une couleur représentant les petits cochons,
- 1 pot de graines d'une autre couleur représentant le loup.

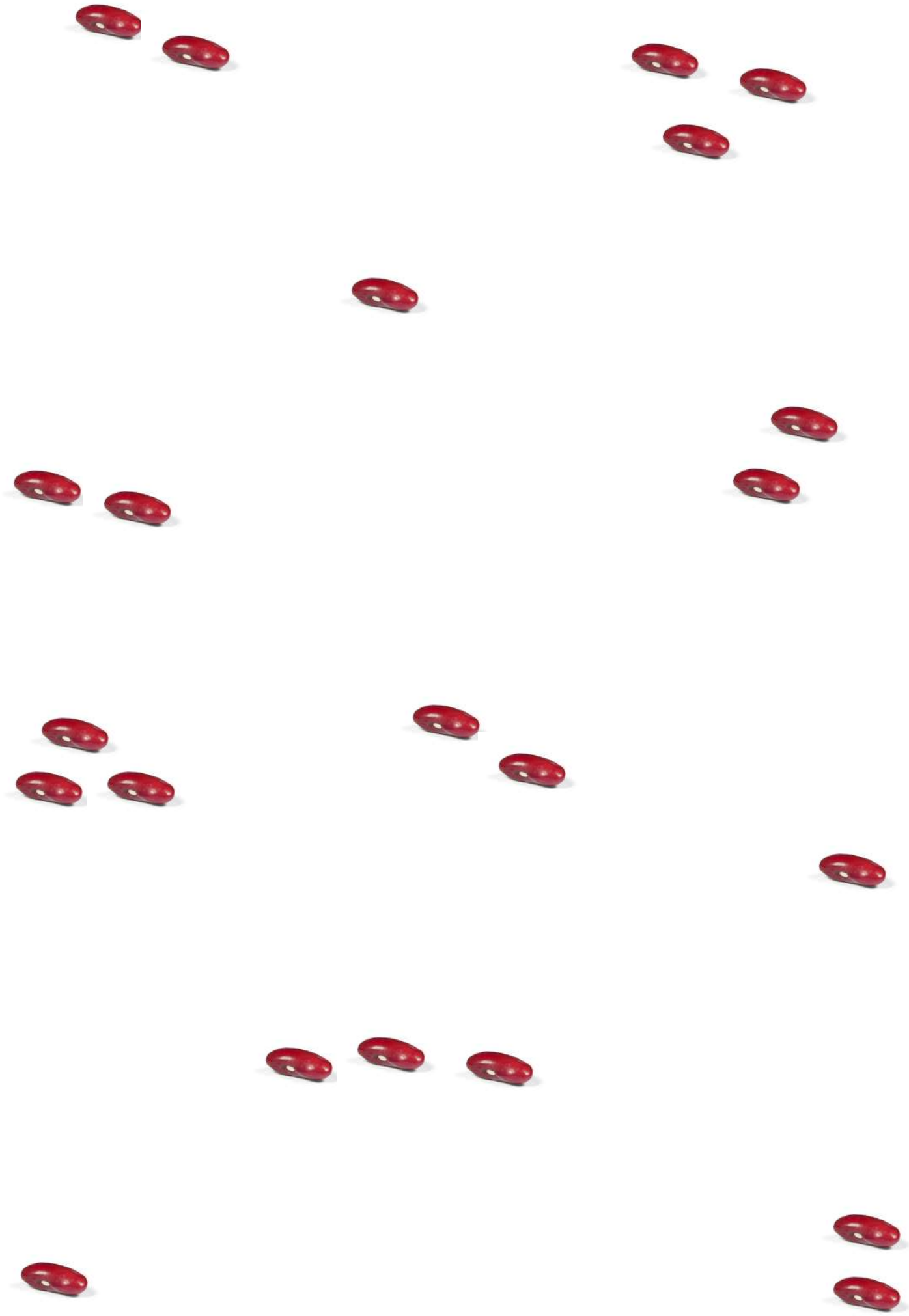
Présentez l'illustration d'un moment de l'histoire à votre enfant :
Je représente un moment de l'histoire avec mes petits pots et je dis ce que je vois (1, 2 ou 3) ou je montre avec mes doigts :

Je vois 3.

Je vois 1.

Je vois 2.

Insister sur les décompositons quand elles se présentent : « un et encore un, c'est 2 », « un, un et encore un » ou « 2 et encore un, c'est 3 ». Les enfants n'ont pas encore travaillé le 4 mais vous pouvez présenter la décomposition « 3 et encore 1 » (3 cochons et un loup).
Je participe au rangement du matériel quand j'ai terminé.



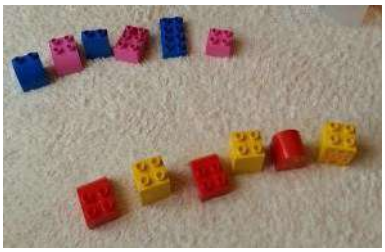
Défi 7 : Algorithmes 1-1

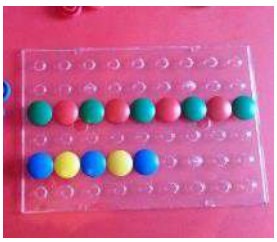
Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

Retrouvons nos couleurs !

1- Avec des objets :

Proposer à votre enfant de faire un rangement particulier : ranger des objets IDENTIQUES de 2 couleurs différentes, et faire un enchaînement :





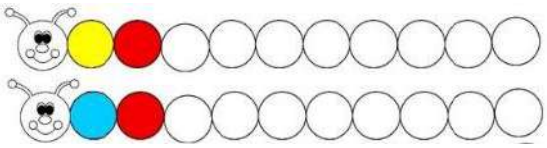
Je range en « file indienne » les objets en alternant les couleurs.

2- Avec des crayons, à la peinture, avec des gommettes…

Proposer maintenant à votre enfant de faire la même chose mais avec la chenille :

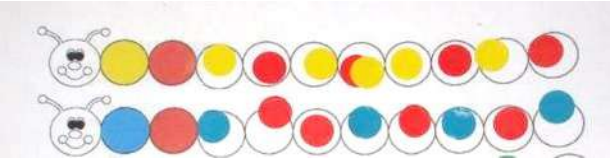
Les chenilles ont perdu leur couleur ! Aide-les à retrouver leur couleur en continuant la série de 2 couleurs.

Dessiner 2 (ou plus : 4 ou 5) chenilles sur une feuille A4 en format paysage comme le modèle ci-dessous en y mettant 2 couleurs différentes :



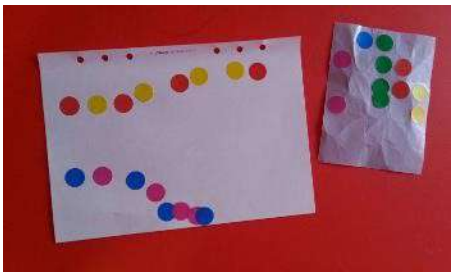
Je continue la chenille avec le matériel que je possède : peinture avec bouchons ou gommettes ou crayons de couleurs…

Exemple de production possible :



Aide :

Si votre enfant a du mal à continuer la série sur la chenille, donner-lui une feuille blanche et des gommettes à coller librement en respectant l'enchaînement :



Prendre une photo de l'activité de vote enfant !

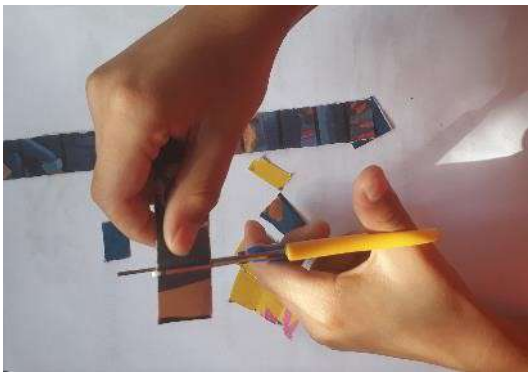
Défi 8
Défi: Je découpe **avec des ciseaux sur un** **trait (3)**

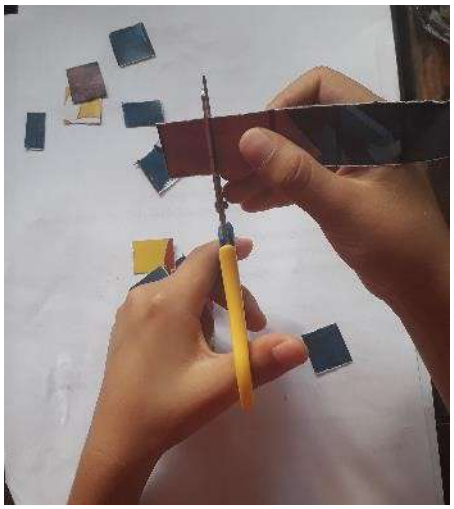
1) Rappel sur la tenue des ciseaux

-Demandez à votre enfant de vous dire et vous montrer comment on tient correctement sa paire de ciseaux (rappel du crocodile)
-Laissez-le faire ce geste dans le vide plusieurs fois.

2) Découper du papier sur des traits

-Préparez des bandes de papier d'environ 2cm de haut découpées dans des prospectus. Tracez des traits espacés d'environ 2 cm.
-Présentez ces bandes de papier à votre enfant.
Dites-lui « tu vas tenir la bande de papier dans ta main libre et découper sur les traits »
-Laissez votre enfant découper, réajuster ses doigts s'il le faut.





3) Vous pouvez refaire l'activité des artistes de la fleur de la semaine dernière !

Si vous avez 2 couleurs de papier, vous pouvez proposer de faire un algorithme en collage (voir défi 7).

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler

Défi 9 : Le coin des artistes
Composition de fleurs 2

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

1- Un pissenlit

Je découvre le pissenlit

Je fais des points avec mon index trempé dans de la peinture au bout de chaque trait et tout autour de la corolle comme sur le modèle :

2- Des fleurs à la manière d'Angela Vandenbogaard (cf. page suivante)

Sur une feuille blanche, dessiner de grands cercles au crayon à papier.
Dans chaque rond, je fais des points à la peinture en utilisant le coton-tige et je fais des pois en utilisant le bouchon de liège. Quand j'ai fini, je trace des lignes verticales pour faire la tige des fleurs.

3- Fleur et papier déchiré

- Je peins une feuille de journal de la couleur de mon choix en utilisant une éponge ou un gros pinceau
- Je déchire des petits morceaux de papier vert et d'une couleur de mon choix (différente de la couleur de la feuille de papier journal)
- Quand ma feuille de papier journal est sèche, je colle les petits morceaux de papier pour faire une fleur.

Pour donner un repère à votre enfant : Vous pouvez faire faire une empreinte de bouchon sur la feuille pour faire le cœur de la fleur et votre enfant collera les petits morceaux de papier tout autour.

Angela VANDERBOGAARD

Artiste canadienne

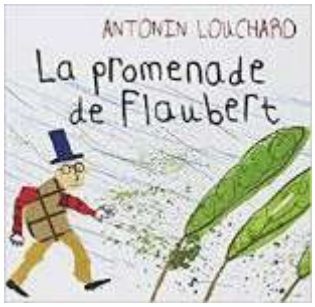
Défi 10 : Le corps 1

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.

Je nomme et situe les parties de mon corps à travers :

Une histoire : La promenade de Flaubert

● Je découvre une histoire



Pour écouter l'histoire lue : **Cliquer ici**

Pour voir une animation de l'histoire : **Cliquer ici**

Une danse : Soumbouyaya – danse africaine

● Je bouge les parties de mon corps entendues dans la chanson : **Cliquer ici**

Un jeu : les membres fous (cf. page suivante)

● Quand la musique s'arrête, je lève le plus vite possible le membre nommé par maman ou papa.

Un jeu en ligne

● Je situe les parties du corps : **Cliquer ici**

Un jeu avec une poupée ou une figurine

● Je nomme les parties du corps de ma poupée ou de ma figurine.

Des imagiers (cf. pages suivantes et deux autres en bonus !)

● Je nomme les parties du corps représentées.

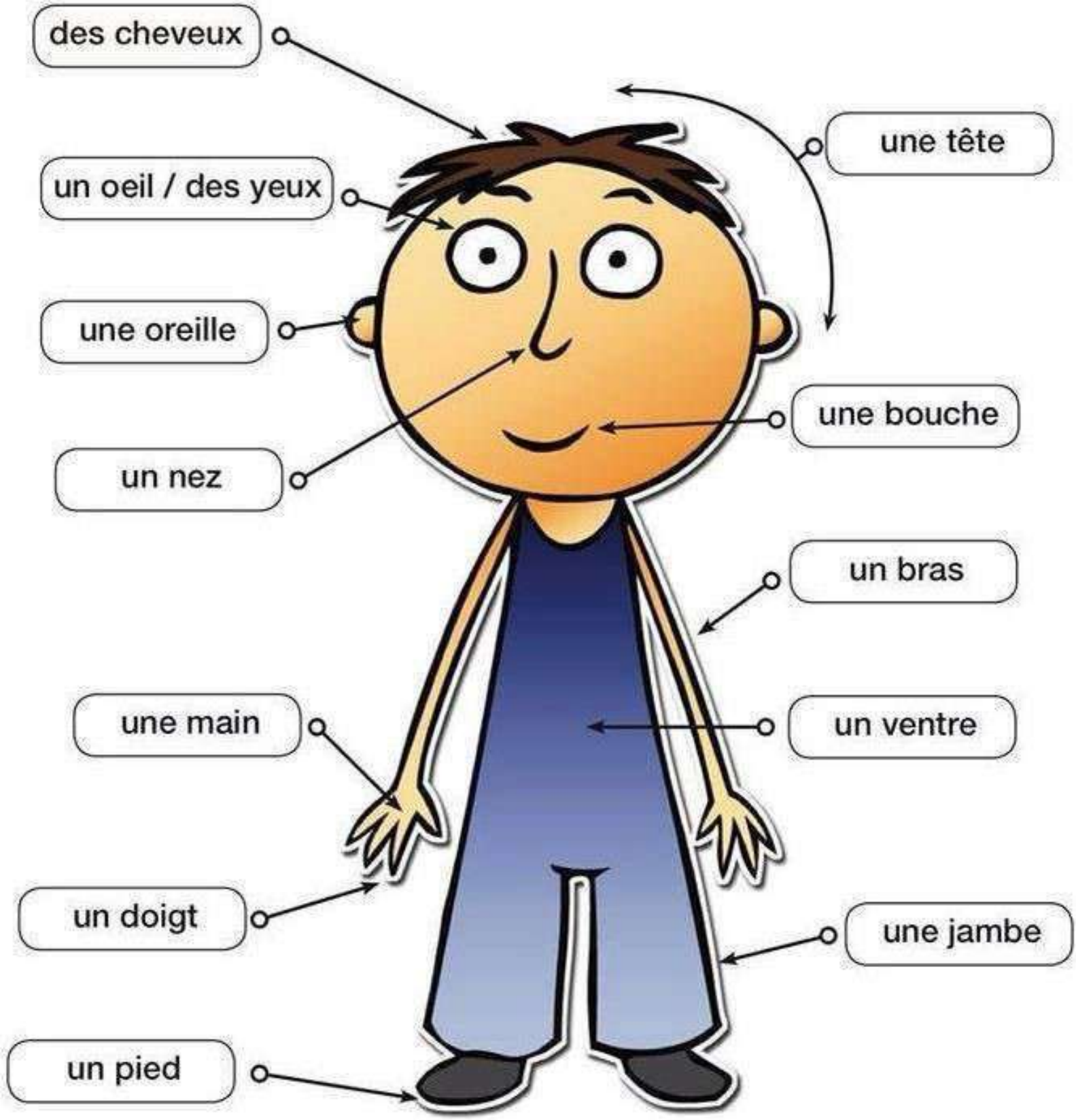
Et deux autres imagiers en bonus !

Les membres fous

Matériel : un lecteur CD avec une chanson amusante
Durée : 5-10 minutes
Nombre de joueurs : 1 et plus

Lancez la musique, les enfants doivent danser en utilisant tout l'espace mis à disposition, lorsque vous arrêtez la musique, vous nommez à haute voix un membre du corps (bras gauche, bras droit, jambe gauche ou jambe droite). Les enfants doivent alors s'arrêter et lever le membre qui a été nommé le plus rapidement possible.

Mais il y a un truc fou, vous pouvez aussi nommez deux membres en même temps et si vous dites les jambes, par exemple, les enfants vont devoir se mettre sur les fesses pour réussir à lever les deux jambes. Fous rires assurés !!!


des cheveux
une tête
un oeil / des yeux
une oreille
une bouche
un nez
un bras
une main
un ventre
un doigt
une jambe
un pied

Défi 11 : SPORT en famille

Étape 1 : échauffement

Aménager un lieu dans le jardin ou dans la maison que l'enfant devra traverser. Faire des repères au sol (avec des chaussures ou d'autres objets ou plus simplement d'un mur à l'autre.

Je me déplace comme :

Un ours

Une araignée

Un Lapin

Une cigogne

Un loup

Pour vous donner des idées vous pouvez visionner la vidéo « faire de la gym avec ses enfants » : ***Cliquer ici***

Étape 2 : Petit parcours pour garder la forme

Reproduire sur une feuille ou imprimer le « Petit parcours pour garder la forme ».

Je joue.

Étape 3 : Mon petit parcours

J'invente un nouveau parcours avec mes idées et j'envoie la photo à ma maîtresse.

Yoga pour les enfants

Suivre la séance proposée : ***Cliquer ici***

PETIT PARCOURS POUR GARDER LA FORME

DEPART

Rampe comme un serpent	Marche 15 secondes comme un éléphant	Fais 10 sauts	Cours le + vite possible sur place	Recule de 3 cases
Rejoue	Donne 10 coups de pied	Recule de 5 cases	Cache toi, les autres doivent te trouver	Donne 4 coups de pied en sautant	Avance de 4 cases
Recule de 3 cases	Porte 2 bouteilles d'eau pendant 30 sec	Lance un objet 5 fois en l'air	Donne 10 coups de poings	Passe ton tour	Marche à 4 pattes 15 secondes
Saute 10 fois à cloche pied	Danse 30 secondes	Retourne à la case départ	Tourne 5 fois sur toi-même	Fais 10 sauts de grenouille

ARRIVEE

LCDL

Défi 12 : TRI DE CHAUSSETTES

Cette semaine j'aide mes parents pour le linge !

Je retrouve les paires de chaussettes !

Donnez les chaussettes à trier à votre enfant, il doit retrouver les bonnes paires.

Lorsqu'il a terminé, montrez-lui comment les mettre en boule.

Fais des boules avec les paires de chaussettes !

Tu peux maintenant lancer les boules dans la panière à linge (une bassine, un seau…)

Légende couleur : actions menées par l'adulte-actions de l'enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire.