

Histoire de loups

Les loups sont nombreux dans les régions du nord de l'Europe. Durant les longs mois d'hiver, quand une épaisse couche de neige couvre les champs et les bois, ils trouvent difficilement à se nourrir et la faim les rend redoutables. Réunis en bandes, ils ne craignent pas de pénétrer jusque dans les villages, ou d'attaquer les hommes et les attelages attardés dans la campagne.

Un jour, en Suède, un homme appelé Holger ramenait sur un traîneau des fûts, des cuves, des baquets, dont il faisait le commerce. Le trajet était long, la nuit tombait, et Holger s'aperçut soudain qu'il était poursuivi par une dizaine de grands loups.

Il ne pouvait compter, pour leur échapper, que sur la vitesse de son cheval. Hélas ! celui-ci, assez lourdement chargé et médiocre coureur, donnait déjà des signes de fatigue. La ferme la plus voisine était encore loin. Holger se crut perdu et l'effroi envahit son cœur. A ce moment, il vit venir à lui, sur le chemin, une vieille mendicante nommée Maline, bossue et boiteuse. D'un

geste brusque, il tira les rênes, arrêta son cheval frémissant.

« Viens Maline, viens, cria-t-il, d'une voix brève et rude. Monte vite dans le traîneau. »

Lorsque la vieille fut montée, le traîneau repartit; mais les loups avaient gagné beaucoup de terrain. « Tu aurais mieux fait de rester chez toi que de courir les chemins, grommela Holger. Voici que mon cheval s'épuise ; sa charge n'est pas plus légère avec toi. C'en est fait de nous. – Pourquoi ne jettes-tu pas les fûts qui chargent le traîneau ? répondit Maline. Tu soulagerais ainsi ton cheval et tu reviendrais les chercher demain. »

Holger s'étonna de ne pas avoir eu lui-même cette excellente idée. Il fit rouler à terre les baquets et les fûts. Surpris et effrayés, les loups s'arrêtèrent d'abord, puis, curieux, vinrent flairer ces objets. Pendant ce temps, le traîneau reprenait de l'avance. Mais la poursuite recommença bientôt.

« Si cela ne suffit pas, je me jetterai moi-même aux loups, dit Maline, et peut-être, alors, pourras-tu leur échapper. »

Holger, qui se disposait à jeter encore une énorme cuve, se mit à rire tout haut. Maline crut qu'il perdait la raison. Mais il lui dit : « J'ai un meilleur moyen. Conduis le traîneau au village le plus vite possible. Tu diras aux gens que je suis seul sur la route au milieu des loups et qu'ils viennent me délivrer. » Et sans autres explications, il fit basculer l'énorme cuve, l'ouverture en bas, sauta lui-même sur la neige, se glissa sous la cuve qu'il fit retomber sur lui comme un couvercle, et s'y trouva à l'abri.

Les loups arrivèrent en hurlant. Pour atteindre leur proie qu'ils sentaient si près, ils essayèrent de mordre la cuve, de la renverser ; ils grattèrent la neige, avec des grognements de convoitise et de fureur. Mais en vain, la cuve était trop lourde...

Cependant Maline arrivait sans encombre au village. Les habitants s'armèrent de fusils, de fourches, de bâtons et accoururent. Ils mirent les loups en fuite et tirèrent Holger, sain et sauf, de sa périlleuse situation.

1. Où trouve-t-on beaucoup de loups ?
2. Quand sont-ils particulièrement dangereux ?
3. Complète la phrase suivante :
« de pénétrer jusque dans les villages. »
4. Dans quel pays se passe cette histoire ?
5. Quels articles vendait Holger ? Entoure les bonnes réponses
des fûts des tonneaux des traîneaux des cuves des baquets des seaux
6. Ecris deux raisons pour lesquelles le cheval ne pouvait échapper aux loups.
a
b
7. Quel était le nom de la vieille mendiante ?
8. Que proposa la vieille mendiante pour alléger le traîneau ?
.....
9. Laquelle de ces trois phrases trouve-t-on dans le texte ? (Souligne-la)
a. Surpris et effrayés, les loups s'arrêtèrent, puis, curieux, vinrent flairer ces objets.
b. Surpris et effrayés, les loups s'arrêtèrent d'abord, puis vinrent flairer ces objets.
c. Surpris et effrayés, les loups s'arrêtèrent d'abord, puis, curieux, vinrent flairer ces objets.
10. Qui prononça cette phrase ? « *Si cela ne suffit pas, je me jeterai moi-même aux loups.* »
.....
11. Pourquoi Maline crut-elle qu'Holger était devenu fou ?
.....
12. Que firent les loups pour atteindre Holger ?
a.
b.
13. Pourquoi les loups ne parvinrent-ils pas à atteindre Holger ?
.....
14. Pourquoi les loups n'ont-ils pas poursuivi le cheval ?
.....
15. Quelles armes les villageois ont-ils prises pour chasser les loups ?
.....
16. A ton avis, qu'a dû faire Holger le lendemain de son aventure ?
.....
17. Cette histoire se passe-t-elle à notre époque ? Entoure la bonne réponse. oui non
18. Explique pourquoi ?
.....

Nom :

Prénom :

Date :

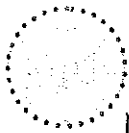
Les connecteurs

Souligne le mot de liaison qui convient

1. Ali mange des pommes (et, donc, ni) des bananes.
2. Pierre va à l'hôpital (pour, car , mais) il est malade.
3. Fatima va à l'école (car, donc, pour) apprendre à lire.
4. Les enfants prennent le taxi (ou, pour, mais) aller au marché.
5. Ahmed veut aller à la plage (donc, mais, ni) il pleut.
6. Quand il sera grand, Abdou sera professeur (et, ou, mais) instituteur.
7. Mohamed a crié (ni, car, pour) il a eu peur.
8. Regardes-tu le match de tennis (donc, ou, mais) le film ?
9. Il est en retard (ou, donc, ni) il sera puni.
10. Il mange de la soupe (mais, pour, ou) grandir.

Même exercice :

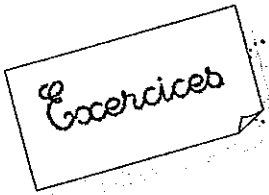
1. Les joueurs de football s'entraînent (*pour, donc, car*) préparer leur championnat.
2. Le chauffeur de taxi s'est arrêté au bord de la route (*pour, comme, quand*) un passant lui a fait signe de la main.
3. Ma grand-mère qui habite Lyon va prendre un taxi tôt ce matin (*pour, parce que, mais*) se rendre à l'aéroport.
4. J'aimerais avoir la télévision (*parce que, pour, et*) voir la coupe d'Europe de football (*comme, mais, donc*) mon poste est tombé en panne.
5. Il a réussi son examen (*mais, donc, quand*) il entrera au collège dès la rentrée.
6. C'est la fête des mères : Paul rendra visite à sa maman (*mais, puis, car*) à sa grand-mère.
7. (*Mais, Comme, Pour*) tu as très mal aux dents, tu iras consulter très rapidement un dentiste.
8. (*Jusqu'à, Puisque, Mais*) tu as appris à parler l'anglais, tu pourras voyager dans les pays anglophones.
9. Ma soeur a acheté de beaux fruits au marché, (*mais , alors, ou*) elle va faire de bons gâteaux pour mon anniversaire.
10. (*Quand, Comme, Mais*) je serai grand, je voyagerai partout dans le monde !



Nom :

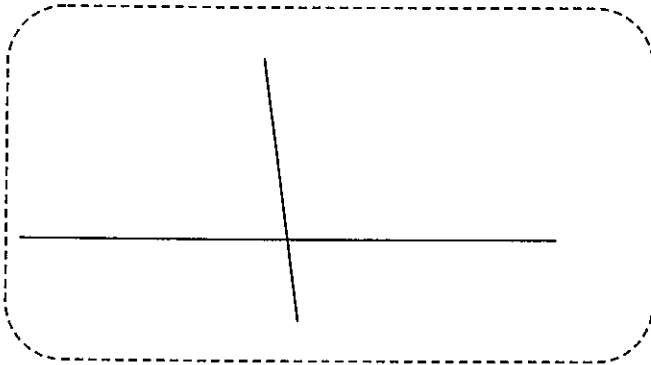
- Savoir identifier et tracer deux droites perpendiculaires.

Date :

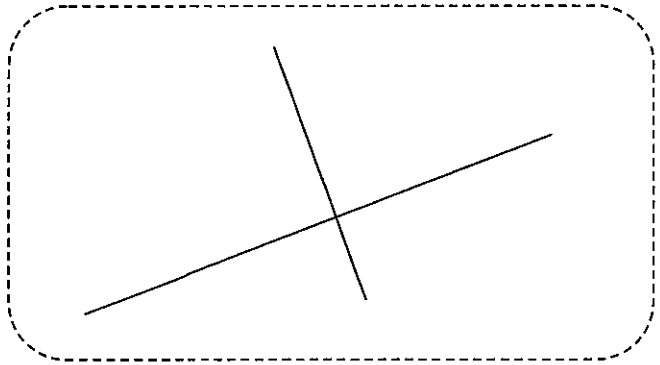


Les droites perpendiculaires

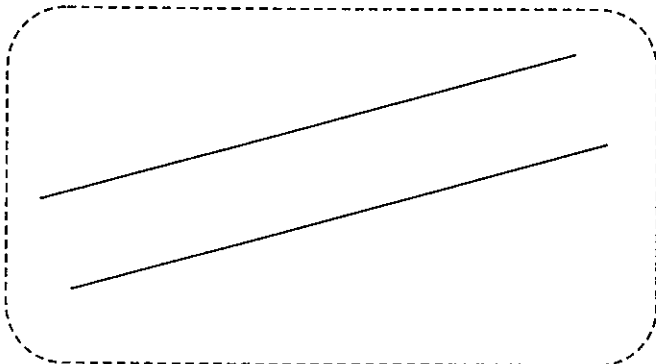
1 Ces droites sont-elles perpendiculaires entre elles ? Colorie la bonne réponse.



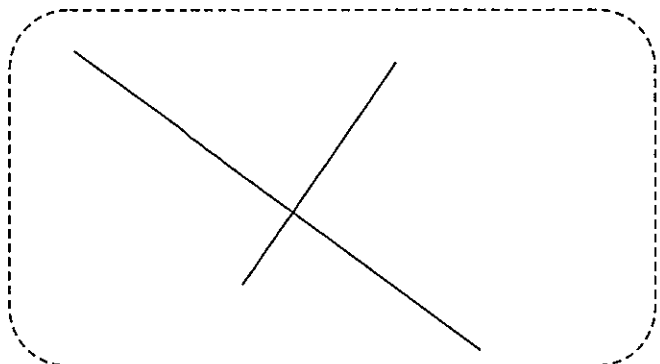
V F



V F

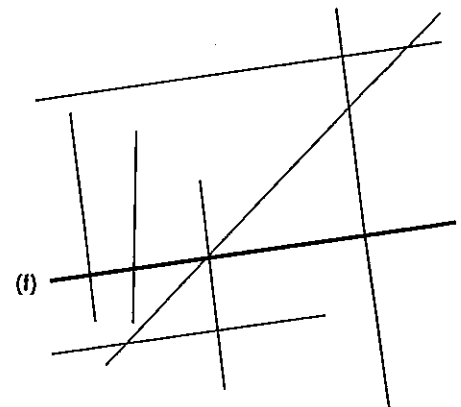
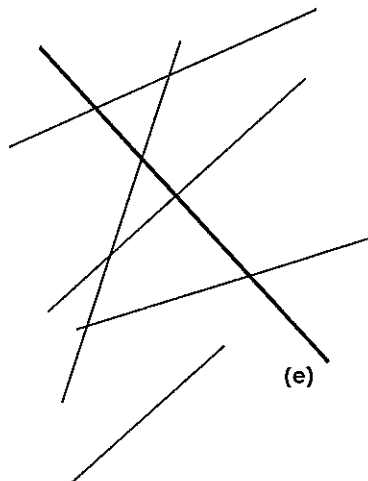
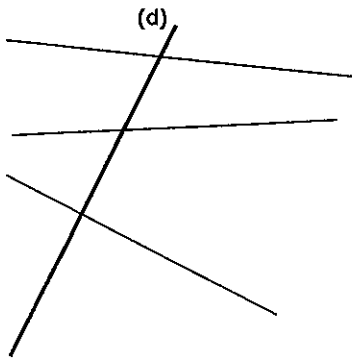


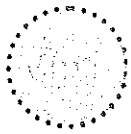
V F



V F

2 Repasse les droites \perp aux droites (d), (e) et (f).





Nom:

Prénom:

- Savoir différencier synonymes et antonymes.
- Trouver le mot de sens proche ou identique.
- comprendre.

Exercices

Les synonymes

1 Relie chaque mot à son synonyme

- | | | |
|-----------|---|-------------|
| fin | • | commun |
| rester | • | percer |
| courant | • | élastique |
| souple | • | travailleur |
| trouer | • | demeurer |
| courageux | • | délicat |

2 Choisis un adjectif synonyme dans la liste et écris-le au bon endroit.

fragile – tendre – solide – écoeurant – tailler – tranchant – léger – délicieux – pesant – ancien – couteau – poids – couper - sucer

résistant →

succulent →

lourd →

coupant →

vieux →

3 Récris les phrases en remplaçant les mots écrits en gras par un synonyme.

Il faut **tracer** un cercle.

Cet exercice est très **dur**.

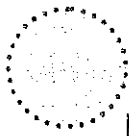
Il s'est **exercé** au tir.

L'**instituteur** de Justine est gentil.

C'est **ici** que le meurtre s'est **déroulé**.

Il a jeté son **ancien sac d'école**.

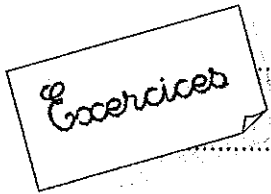
Le chat a **capturé** la souris et l'a **mangée**.



Nom :

Date :

- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures.
- Savoir convertir des mesures de longueur.



Les mesures de longueur : convertir des longueurs

1 Ecris les distances suivantes en m.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 7 km = m | 12 km 15 dam = m |
| 15 dam = m | 2 hm 2 dam = m |
| 7 hm = m | 7 km 200 m = m |
| 720 cm = m | 1 hm 200 cm = m |
| 12 dm = m | 1 dam 2 m = m |

2 Ecris les distances suivantes en cm.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 42 dm = cm | 2 m 25 cm = cm |
| 25 m = cm | 2 dam 12 m = cm |
| 750 mm = cm | 7 m 2 dm = cm |
| 120 dm = cm | 102 m = cm |
| 35 mm = cm | 1 dam 2m = cm |

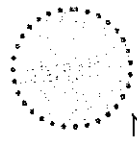
3 Complète les égalités.

- 7 dam 3 m 2 dm = cm
 3 m 20 cm = mm
 75 hm 3 dam = m
 3 km 20 dam = m
 35 m 3cm = cm

4 Décompose comme dans l'exemple.

7101 m = 7km 1 hm 1 m

- 2 860 cm =
 2 452 dm =
 492 dam =
 7 820 mm =
 1 001 m =
 2 091 cm =
 4 792 mm =
 1 000 dm =



Nom :

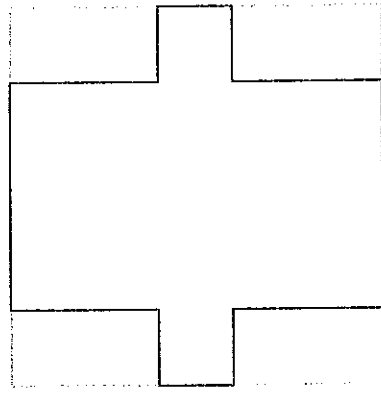
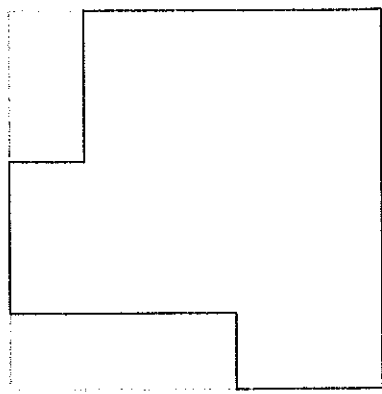
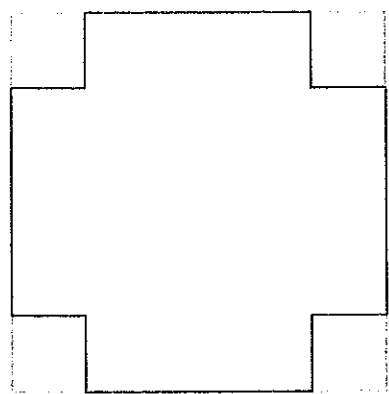
Date :

- Savoir calculer le périmètre d'un polygone quelconque.
- Connaître les formules pour calculer les périmètres du carré et du rectangle.

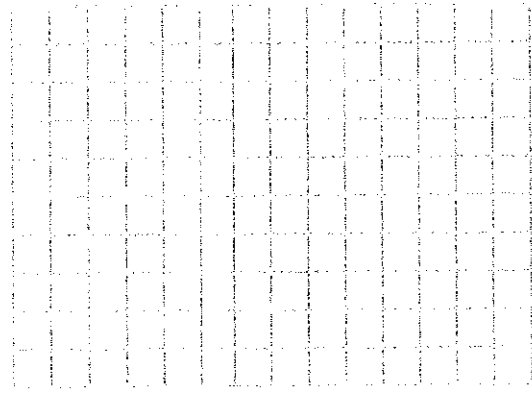
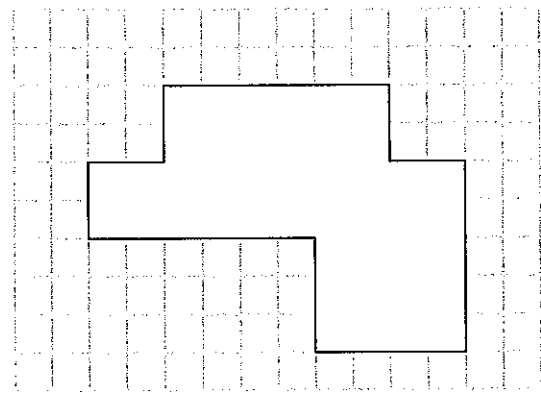
Exercices

Le périmètre des polygones, du carré et du rectangle

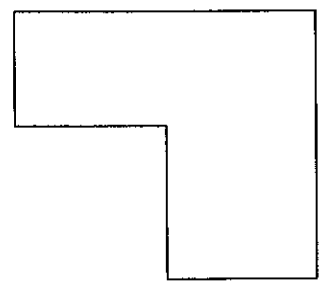
1 Calcule le périmètre de chaque polygone. Que remarques-tu ?



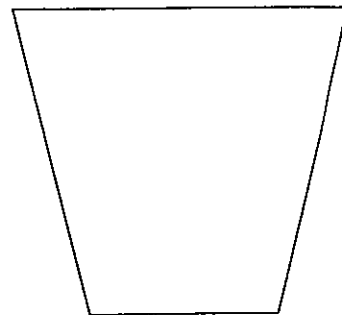
2 A partir de cette figure, dessine un polygone de périmètre égal.



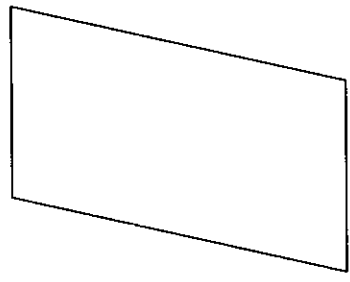
3 A l'aide de ta règle, calcule le périmètre des figures suivantes:



P =



P =



P =



Nom :

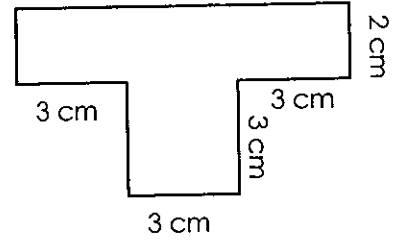
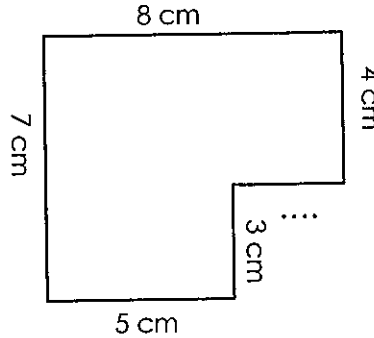
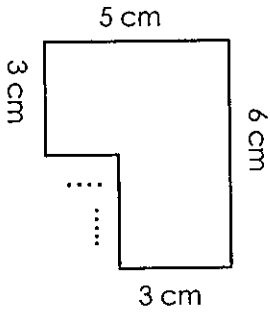
Date :

- Savoir calculer le périmètre d'un polygone quelconque.
- Connaître les formules pour calculer les périmètres du carré et du rectangle.

Exercices

Le périmètre des polygones, du carré et du rectangle

4 Trouve les données manquantes et calcule le périmètre des figures suivantes.

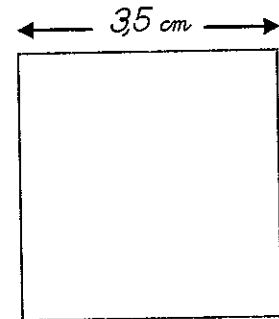
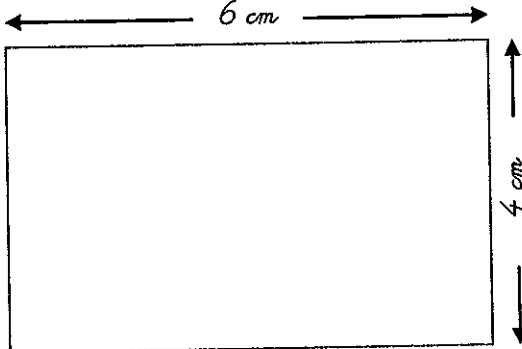
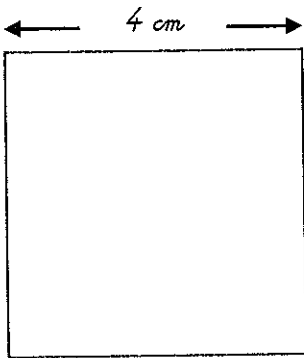


P = =

P = =

P = =

5 Calcule le périmètre de ces figures. Utilise les formules.



P =

P =

P =

P =

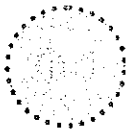
P =

P =

6 Complète les tableaux suivants.

Carré	
Côté	périmètre
16 m	.....
.....	24m
25cm	.....
.....	36 cm

Rectangle		
longueur	largeur	périmètre
.....	25 m	120 m
15 cm	.....	70 cm
50 m	12 m	.....
30 cm	.....	80 cm



Nom:

Prénom:

- Identifier le présent du verbe être et avoir.
- L'avoir conjuguer le verbe être et avoir au présent.

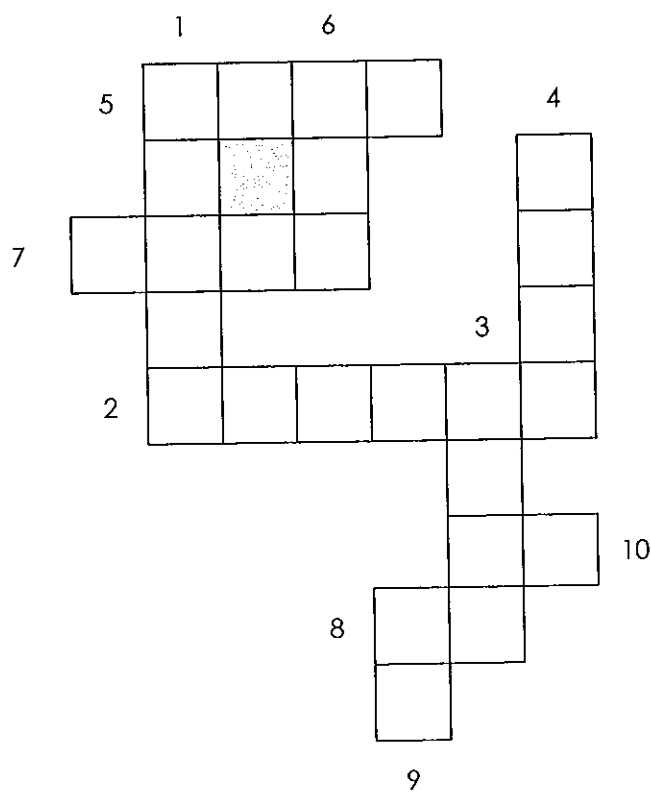
Exercices

Les verbes être et avoir au présent

4 Récris les phrases avec le pronom proposé. (pense aux accords si besoin)

- Je suis en retard → Elles
- Je suis avec vous → Il
- Je suis au téléphone → Vous
- Je ne suis pas content → Marie
- Je suis le premier → Les filles
- Qui suis-je ? → (Nous)
- Je ne suis jamais malade → La maîtresse
- J'y suis enfin ! → Ils

5 Mots croisés. Ecris les verbes au présent avec les personnes proposées. PP=personne du pluriel PS= personne du singulier



- 1 - (avoir) 1ère PP
- 2 - (être) 1ère PP
- 3 - (être) 2ème PP
- 4 - (être) 1ère PS
- 5 - (avoir) 2ème PP
- 6 - (être) 3ème PS
- 7 - ((être) 3ème PP
- 8 - (avoir) 2ème PS
- 9 - (avoir) 1ère PS
- 10 - (être) 2ème PS



Nom:

Prénom:

- Savoir ranger, comparer et encadrer les nombres jusqu'au milliard.

Fiche 4b

Numération

Exercices

Comparer, ranger et encadrer les nombres

1 Ecris le nombre qui suit directement le nombre inscrit.

2 075 999 < 6 015 999 999 < 999 099 999 <

893 999 < 9 999 909 < 109 999 999 <

2 Ecris le nombre qui précède directement le nombre inscrit.

345 000 > 6 225 251 000 > 100 900 500 >

2 999 999 990 > 9 999 000 > 119 900 000 <

3 Complète avec > ou <

175 001 176 999 8 130 010 8 103 005 258 998 268 100

4 258 000 4 198 365 125 326 900 125 352 921 548 632 100 54 900 700

4 Complète les séries.

702 800	702 810					702 860
		930 700				930 740
	650 100	655 100				675 100
			1 285 000			1 300 000

5 Colorie l'étiquette qui convient dans chaque série.

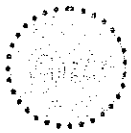
Ex :

12 897	12 877	12 977
12 780	↓	12 880

14 706	14 758	14 782
14 690		14 710

120 110	120 101	120 096
119 090		120 100

1 119 999	1 120 010	1 099 999
1 100 000		1 120 000



Nom:

Prénom:

- Connaitre, savoir écrire et nommer les nombres jusqu'au milliard.

Fiche
2a

Exercices

Ecrire les grands nombres

Numération

1 Ecris les nombres suivants en lettres.

189 780

259 600

1 279 154

703 015 070

2 Ecris les nombres suivants en chiffres.

Deux cent quatre-vingt-dix-neuf mille trois cent vingt-cinq

Douze millions huit cent quinze mille quatre cent quatre-vingt-douze

Un million trois cent mille vingt-deux

Sept cent millions cent quatre-vingt mille douze

3 Complète le tableau.

125 200	.....
.....	Trois cent quarante mille cinq cent deux
.....	Six cent trois mille douze
780 025	.....
1 800 619	.....
526 100 080	.....
.....	Un million sept cent un mille huit cents
.....	Quarante millions deux cent quatre-vingt mille cent quarante
80 080 080	.....



Nom:

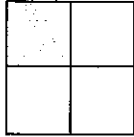
Prénom:

- Donner un sens à une fraction.
- Utiliser une fraction dans une situation de partage ou pour exprimer la longueur d'un segment.

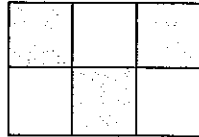
Exercices

Les fractions

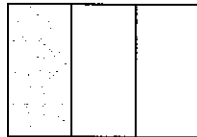
1 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



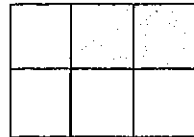
.....



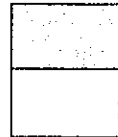
.....



.....

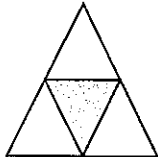


.....

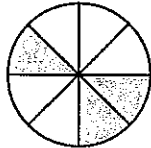


.....

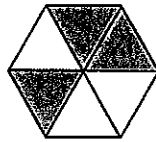
2 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



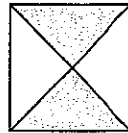
.....



.....

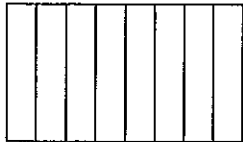


.....

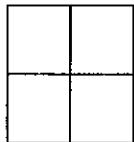


.....

3 Colorie dans chaque figure la partie qui correspond à la fraction.



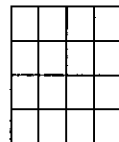
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$

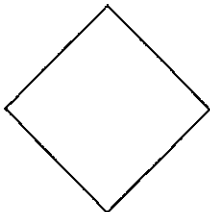


$$\frac{4}{6}$$

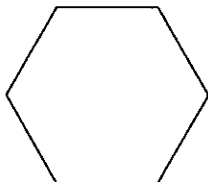


$$\frac{12}{16}$$

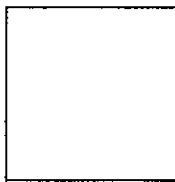
4 partage les figures suivantes et colorie la partie qui correspond à la fraction proposée.



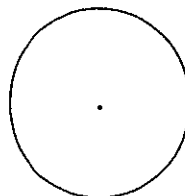
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{6}{8}$$

