**Programme du lundi 15 novembre**

**SVT : Jardin solidaire**

La classe est repartie en 2 groupes. Groupe 1 prépare le substrat pour planter des œillets d’inde, zinia, etc… ensuite il plante. Groupe 2 désherbe et arrache les mauvaises herbes qui gênent la croissance des courgettes, des petits pois. On arrose les plantes, mise en commun de ce que chaque groupe a fait. Observation de la germination des maïs semés la semaine dernière, discussion autour.

**Dictée flash :** souligner en noir le sujet, encadrer en vert le verbe, souligner en rouge le complément. Attention sur cette exercice on voit la notion de sujet et comment le trouver, de même pour le verbe (il appartient à quel groupe, quel temps, son infinitif), le complément (quel type de question à poser pour trouver le complément), surligner les adjectifs en jaune.

Phrase à dicter ***: « On n’a pas trouvé de preuve sérieuse qui confirme la présence d’une vie sur la planète rouge. »***

**Calcul mental**

15/11



|  |
| --- |
| 5X10= |
| 3X9= |
| 44-16= |
| 46+24= |
| 37+13= |
| 4X5= |
| 30-10= |
| 4X7= |
| 123+27= |
| 67-18= |
| 406+14= |
| 4X12= |
| 36+36= |
| Moitié de 70= |
| 47+103= |
| 3X9= |
| Double de 124= |
| Moitié de 86= |
| 41-9= |
| 4X9= |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Une image contenant clipart  Description générée automatiquement | Une image contenant texte  Description générée automatiquement |  | Une image contenant texte, arme  Description générée automatiquement | Une image contenant texte  Description générée automatiquement | Une image contenant texte, transport, vélo, roue  Description générée automatiquement |  |
| - 1 min | 1min à 1min30 | 1min31-2min | 2 à 3min | Entre 3-4min | Entre 4-5min | Plus 5min |

Révision des notions apprises en numération et en grandeurs et mesures.

**Evaluation de numération et de grandeurs et mesures.**

Nom et prénom ………………………………………… Date : ……………………………………

EVALUATION TRIMESTRE 1

NUMERATION : ……………./20

**1/ Range les nombres suivants dans l’ordre croissant. (1,5 points)**

**8 569 -8 659 -9 865 -6 895 -6 958 - 8 695 - 9 856**

................... < ................. < ............... < ............. < ……...... < .............. < ………......

2/ **Range les nombres suivants dans l’ordre décroissant. (1,5 points)**

**8 700 -8 070 -7 008 -8 007 -7 800 -7 080 -8 708**

…… ....... > ................. > ................ > ............... >.................. > ................. > ...............

3/ **Place les nombres suivants au bon endroit sur la droite numérique. ( 2 points)**





4/ **Écris ces nombres en chiffres: (3 points)**

Quatre-cent-vingt-sept ……………………. Neuf-cents …………………….

Trois-cent-soixante-dix-huit ……………………. Cent-treize …………………….

Sept-cent-neuf ……………………. Huit-cent-dix-neuf …………………….

**5/Écris ces nombres en lettres (5 points):**

92 ………………………………………………………………………………………………………….………………

502 ………………………………………………………………………………………………………….………………

207 ………………………………………………………………………………………………………….………………

820 ………………………………………………………………………………………………………….………………

250 ………………………………………………………………………………………………………….………………

6/ Complète le tableau. (6 points)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Exemple 437** | **400 + 30 + 7** | **(4X100) + (3X10) + 7** |
| 352 |  |  |
| 1 512 |  |  |
| 746 |  |  |
| 269 |  |  |
| 408 |  |  |
| 139 |  |  |

Nom et prénom ………………………………………… Date : ……………………………………

EVALUATION TRIMESTRE 1

GRANDEURS ET MESURES : ……………./20

1/ Effectue les conversions. (7 points)

2 m et 4 dm= \_\_\_\_\_ \_ cm 1 km= \_\_\_\_\_\_ m

43 dm= \_\_\_\_\_\_ mm 5 hm = \_\_\_\_\_\_ m

500 cm= \_\_\_\_\_\_ m 40 m = \_\_\_\_\_\_ dam

12 m= \_\_\_\_\_\_ dm 800 m= \_\_\_\_\_\_ hm

120 cm= \_\_\_\_\_\_ dm 2 hm et 50 m= \_\_\_\_\_\_ m

3 m et 4 cm= \_\_\_\_\_\_ cm 3 km et 15 m= \_\_\_\_\_\_ m

15 cm= \_\_\_\_\_\_ mm 6 km et 3 hm= \_\_\_\_\_\_ dam



CONCOURS DE CALCUL RAPIDE DE RESEAU GASTON CROCHET

**Orthographe** : **m devant m, b, p**

Découverte en classe

Pour aborder la notion du m devant le m,b,p, je raconte aux enfants l'histoire des Méchantes Bêtes Poilues. Elles sont tellement affreuses qu'elles font peur à la lettre N, il évite donc de se placer devant ces lettres. Quand il est derrière, il n'a pas peur, il ne les voit pas ! Par chance, son cousin est justement l'une de ces méchantes bêtes poilues : le M. Petit N ne va jamais le voir mais s'il a trop peur, il l'appelle et son cousin M le remplace. N est très gourmand et s'il s'agit du mot bonbon, il y va quand même car sa gourmandise passe par-dessus sa peur

exercices au tableau, conception de la trace écrite avec les élèves.