

Fiche du nombre « 1000 » :

Il est important de découper chaque partie et de les donner progressivement.

1/ Demander aux élèves de se mettre par 2 ou par 3.

Avec plaques, cubes, barres de dix, leur demander de fabriquer le nombre 999.

Vérifiez. Puis leur demander d'ajouter 1 et de dire ce qui se passe.

Leur faire ensuite compléter la première partie de la fiche.

2/ Faire la partie 2 de la fiche

3/ Observation avec eux (si possible) de la partie 3

Les laisser chercher pour trouver le nombre voulu

Synthèse collective. Réexpliquer la règle d'échange 10 dizaines = 1 centaine

Afficher le tableau M - C - D - U (rubrique matériel) et écrire le nombre dedans

Puis partie 4 en autonomie...

Partie 1 :

1000 = ... paquets de 100

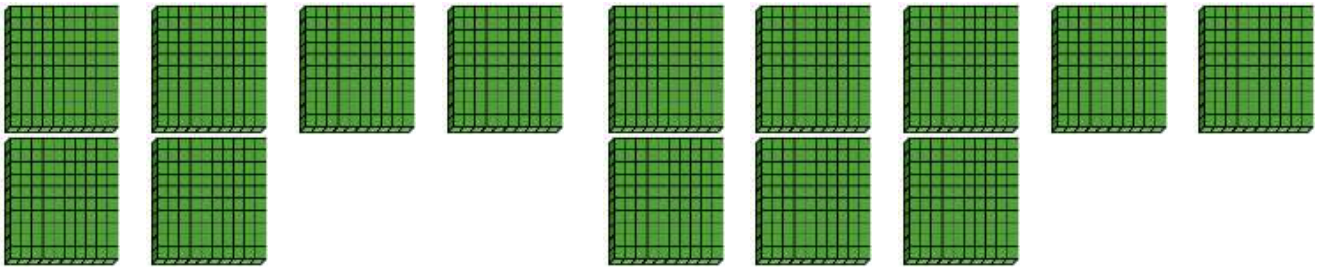
1000 = ... centaines

1000 = ... dizaines

1000 = ... unités

Partie 2 :

Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète

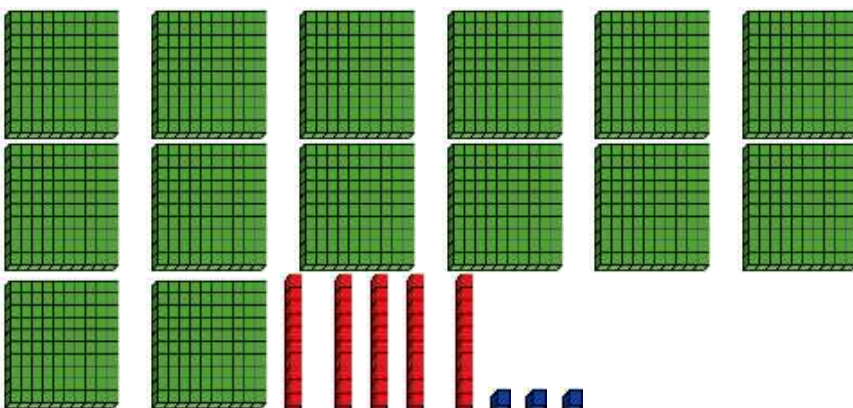


$$600 + \dots = 1000$$

$$800 + \dots = 1000$$



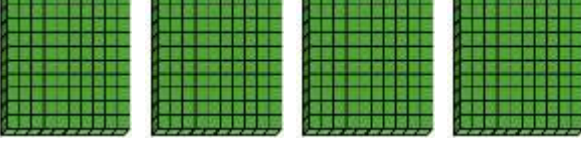
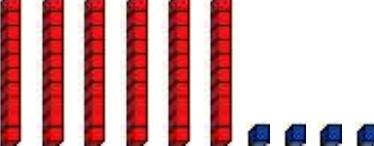

Partie 3 :

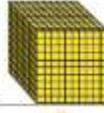



Quel est le nombre représenté ici ?



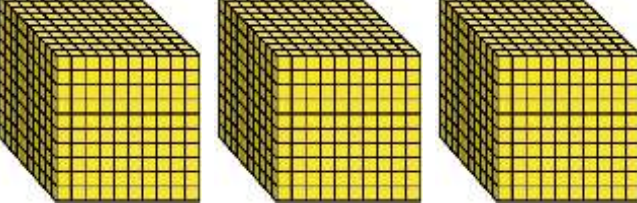


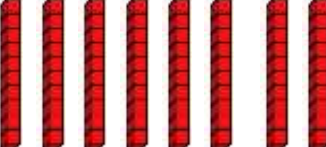

Partie 4 :





Ecris le nombre représenté dans le tableau :

			
mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

			
mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U