

CLASSE VIRTUELLE

PERIODE 5 : SEMAINE 4: du lundi 15 juin au 21 juin

<p>Poursuivre les activités proposées dans le CNED. De nouvelles activités ont été mises à disposition</p> <p><i>Autre sites proposés :</i></p> <p>- lumini France 3 / - Les fondamentaux canopé /</p> <p>Retour personnalisé sur bilan en mathématiques ( suite et fin) mardi</p> <p>Retour du journal de confinement</p> <p>Début de retour personnalisé sur bilan en français ( à partir de jeudi)</p>	
FRANÇAIS	MATHEMATIQUES
RITUEL	RITUEL
<p><b>Projet écriture</b></p> <p><b>Mise en page et mise en forme du journal de confinement</b></p> <p><b>Remise cette semaine</b></p> <p><b>Poésie de la semaine</b></p> <p><i>Le hareng saur</i> <i>de Charles Cros (1842 - 1888)</i></p> <p>Recopier la poésie dans le cahier rose</p> <p><b>Conjugaison</b> Conjuguer chaque jour, le même verbe au présent, à l'imparfait, au passé composé et futur et à toutes les personnes . <b>PS : un verbe différent chaque jour.</b></p>	<p>1-Les tables de multiplication</p> <p>2- Ecrire et lire 2 grands nombres par jour Pour ceux qui ont fini, une opération par jour <a href="http://www.toupty.com/exercice-math-cm1.html">http://www.toupty.com/exercice-math-cm1.html</a></p> <p>1- <b>Une</b> Multiplication par jour</p> <p>2- <b>Une</b> Division par jour</p> <p>3- <b>Une</b> soustraction de nombres entiers par jour</p> <p>4- <b>Un doublet</b> de fraction par jour</p> <p>5- <b>Une</b> addition de nombres décimaux par jour</p> <p>6- <b>Une</b> soustraction de nombres décimaux par jour</p> <p>7- <b>Une</b> multiplication de nombres décimaux</p> <p>8- <b>Une</b> division par jour ( <b>DEUX</b> chiffres)</p>

Les verbes utiliser peuvent être ceux des mots de la semaine ou quelques verbes du texte de la semaine.

### Les mots de la semaine

**Noms** : un auteur - une idée - l'humanité - une religion - un gouvernement - une époque - un philosophe - un ouvrage - une origine.

**Verbes** : se sentir - penser - devoir - se soucier - critiquer.

**Adjectifs** : certain(e) - français(e).

**Mots invariables** : sans.

### Dictée de la semaine :

Au dix-huitième siècle, certains auteurs se sentent plus libres d'exprimer leurs idées. Ils critiquent les religions et les gouvernements.

Ils pensent qu'ils doivent observer l'humanité sans se soucier de la religion. En France, on les appelle les « philosophes ».

Ce sont leurs idées qui vont être en partie à l'origine de la Révolution française.

## 9- CNED et RESEAU CANOPE (les fondamentaux)

### Mathématiques

Comment faire une addition ?

-Comment faire une soustraction ?

-Comment faire une multiplication ?

Comment faire une division ?

### Français ( Questions du bilan oral )

-Comment trouver le sujet dans une phrase ? ( de qui on parle)

-Comment trouver le verbe dans une phrase ? ( ce qu'il fait )

-Comment trouver COD dans une phrase ? ( qui/quoi)

--Comment trouver COI dans une phrase ? ( avec qui ? / avec quoi ? / de qui / de quoi / contre qui ? / contre quoi ? ...)

- Comment trouver complément circonstanciel de lieu dans une phrase ?(où)

- Comment trouver complément circonstanciel de temps dans une phrase ?(quand)

- Comment trouver complément circonstanciel de manière dans une phrase ?(où)

<p><b>Texte de grammaire conjugaison</b></p> <p><b>Texte : une vilaine inscription</b></p> <p><b>Transcription</b></p> <p><b>Avec pour sujet des élèves :</b></p> <p>Mettre <b>les verbes</b> à l'imparfait  Mettre <b>les verbes</b> au passé composé  (Voir en annexe)</p> <p>(texte avec correction)</p>	<p><b>Révisions</b></p> <p>Les tableaux donnés en annexe, sont à garder très précieusement.  <b>( Consigne d'utilisation sera donnée par mail)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau de mesures de longueurs</li> <li>- Tableau de mesures de masses</li> <li>- Tableau de mesures de contenances</li> </ul> <p>(Voir en annexe)</p> <p><u>Mesures de durées</u></p> <p>Lire l'heure tous les jours, en toutes occasions, avec une horloge à aiguille.  Convertir les minutes en secondes</p>
<p style="text-align: center;"><b>Exercices</b></p> <p><b>N°1 :</b> Remplacer il par ils.  N°2 : Mettre le texte au présent  N°3 : Ré écrire des phrase à la forme interrogative  N°4 : trouver le sujet, le verbe, le COD dans une phrase...  N°5 : <b>Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le COD et le complément de phrase( CCL, CCM, CCT) s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :</b>  (Voir en annexe)</p>	<p><b>Enoncés de problèmes</b></p> <p><b>1-Chocolat en délire !</b>  Résous les 6 problèmes</p> <p>(Voir en annexe)</p> <p>2-Correction des problèmes de la semaine dernière ( sans les division)</p>
<p style="text-align: center;"><b>SCIENCES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Envoi de la vidéo : expérience avec l'œuf !</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMES A CHERCHER DE LA SEMAINE</b>  <b>Au zoo.</b></p>



## Une vilaine inscription

Des élèves **trouvent** une inscription sur un mur. En entendant des hommes approcher, Flavien **a peur**. Il **s'élanç**e derrière une haie ; les autres le **suivent**.

« Pourquoi as-tu filé ? **lui demande** Antoine encore haletant.

– Parce qu'**on** va croire que c'est **nous** les coupables.

– Silence ! **souffle** Mucius. **Ils** pourraient **nous** entendre ! »

À travers les rameaux, **ils voient** les hommes contourner le temple et passer du côté où se **trouve** l'inscription. Puis **ils la découvrent**, et **l'un d'eux s'écrie** en riant :

« Regarde **ça**, Clodius ! **On** a écrit : “Caius est un âne” sur le temple ! »

**L'autre s'indigne**.

« C'est une honte ! **gronde-t-il**. C'est un crime abominable ! **Je** ne comprends vraiment pas comment **tu** peux **en** rire !

– Allons ! allons ! ne t'énerve pas ! **dit le premier** en tentant de l'apaiser. On voit bien que c'est un enfant qui a écrit **ça**. »

Henry Winterfeld, *L'Affaire Caius*, traduit de l'allemand par Olivier Séchan

© Le livre de Poche Jeunesse, 1996, 2001.

## Une vilaine inscription

Des élèves ont trouvé une inscription sur un mur. En entendant des hommes approcher, Flavius a eu peur. Il s'est élancé derrière une haie ; les autres le suivaient.

« Pourquoi as-tu filé ? lui a demandé Antoine encore haletant.

– Parce qu'on va croire que c'est nous les coupables.

– Silence ! a soufflé Mucius. Ils pourraient nous entendre ! »

À travers les rameaux, ils ont vu les hommes contourner le temple et passer du côté où se trouvait l'inscription. Puis ils l'ont découverte, et l'un d'eux s'est écrié en riant :

« Regarde ça, Clodius ! On a écrit : "Caïus est un âne" sur le temple !

L'autre s'est indigné.

« C'est une honte ! a-t-il grondé. C'est un crime abominable ! Je ne comprends vraiment pas comment tu peux en rire !

– Allons ! allons ! ne t'énerve pas ! a dit le premier en tentant de l'apaiser. On voit bien que c'est un enfant qui a écrit ça. »

## EXERCICES

### Récris le texte en remplaçant il par ils :

Un rêve réalisé

Il a voulu embarquer sur un navire. Il était encore très jeune mais il avait tellement envie de partir sur les mers ! Il en rêvait depuis si longtemps. Alors il est allé voir le capitaine. Il l'a supplié de l'emmener. Il voyait d'autres bateaux quitter le quai. Il n'en pouvait plus d'attendre ! Et un jour, le capitaine a accepté . Il a donc saisi l'occasion et il a été le plus heureux du monde. !

### Récris le texte au présent:

Un rêve réalisé

Il a voulu embarquer sur un navire. Il était encore très jeune mais il avait tellement envie de partir sur les mers ! Il en rêvait depuis si longtemps. Alors il est allé voir le capitaine. Il l'a supplié de l'emmener. Il voyait d'autres bateaux quitter le quai. Il n'en pouvait plus d'attendre ! Et un jour, le capitaine a accepté . Il a donc saisi l'occasion et il a été le plus heureux du monde. !

### Récris chaque phrase interrogative de deux autres manières :

- a) As-tu trouvé des champignons ?
- b) Est-ce que le lait est bon pour la santé ?
- c) Elle ira à la prochaine randonnée ?
- d) Est-ce que nous pourrions partir plus tôt ?
- e) Vous croyez qu'il fera beau demain ?

### Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le COD et le complément de phrase( CCL, CCM, CCT) s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :

- a) Dans leurs cabanes, les lapins attendent leur nourriture avec impatience.
- b) La fermière donne le grain aux poules chaque jour.
- c) *Prochainement, nous assisterons à une course automobile.*

Tableau de numération des nombres entiers

	MILLIARDS			MILLIONS			MILLE			UNITES		
	c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
A												
B												
C												
D												
E												
F												
G												
H												
I												
K												
L												
M												
N												
O												
P												
Q												
R												
S												
T												
U												
V												
W												



Tableau de numération des nombres décimaux ( nombres à virgule)

	MILLIONS			MILLE			UNITES			,	Dixième	Centième	Millième
	c	d	u	c	d	u	c	d	u				
A													
B													
C													
D													
E													
F													
G													
H													
I													
K													
L													
M													
N													
O													
P													
Q													
R													
S													
T													
U													
V													
W													

**Tableau de mesures DE MASSES**

	<b>KILO</b> grammes	<b>HECTO</b> grammes	<b>DECA</b> grammes	Grammes	<b>DECI</b> grammes	<b>CENTI</b> grammes	<b>MILI</b> grammes
<b>A</b>							
<b>B</b>							
<b>C</b>							
<b>D</b>							
<b>E</b>							
<b>F</b>							
<b>G</b>							

**Tableau de mesures DE LONGUEURS**

	<b>KILO mètres</b>	<b>HECTO mètres</b>	<b>DECAmètres</b>	<b>METRES</b>	<b>DECI mètres</b>	<b>CENTI mètres</b>	<b>MILI mètres</b>
<b>A</b>							
<b>B</b>							
<b>C</b>							
<b>D</b>							
<b>E</b>							
<b>F</b>							
<b>G</b>							

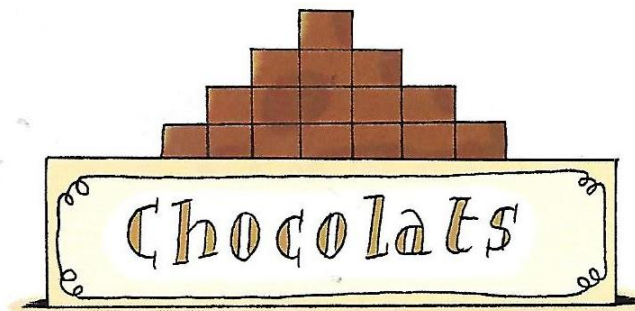
**Tableau de mesures DE Contenance**

		<b>HECTOlitres</b>	<b>DECAlitres</b>	Grammes	<b>DECIlitres</b>	<b>CENTIlitres</b>	<b>MILLilitres</b>
<b>A</b>							
<b>B</b>							
<b>C</b>							
<b>D</b>							
<b>E</b>							
<b>F</b>							
<b>G</b>							

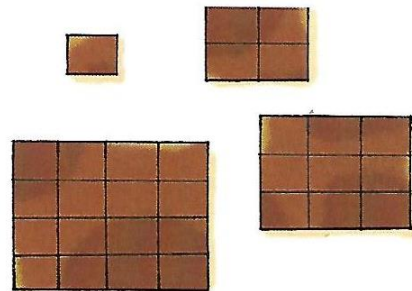
## COMBIEN DE CHOCOLATS ?

Dans tous ces problèmes, la question est « **Combien Nicolas a-t-il de chocolats ?** ». Pour y répondre, il faut réfléchir avant de te lancer dans des calculs.

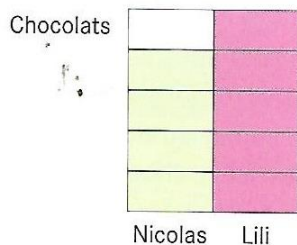
- 1 Nicolas et ses deux frères ont ensemble 50 chocolats. Chacun de ses frères en a 15.
- 2 Nicolas a fait une pyramide de chocolats, en les disposant très régulièrement. Le bas de la pyramide est caché derrière la boîte de chocolats. La pile la plus haute contient 7 chocolats.



- 3 Nicolas s'est amusé à ranger ses chocolats en faisant des rectangles de plus en plus grands. Voici les premiers rectangles de chocolats qu'il a réalisés. Avec tous ses chocolats, en respectant toujours la même règle, il a pu réaliser 7 rectangles.



- 4 Ce diagramme représente le nombre de chocolats que possèdent Lili et Nicolas. Lili a 20 chocolats.



- 5\* Nicolas et Aya ont ensemble 50 chocolats. Si Nicolas en donne 5 à Aya, ils en auront autant l'un que l'autre.
- 6\* Chaque jour de la semaine, Nicolas a reçu un chocolat de plus que le jour précédent. À la fin de la semaine, il dit qu'il a entre 45 et 50 chocolats.

## ENIGME DE LA SEMAINE

### 1. Au zoo

L'an dernier, Monsieur et Madame Zanim ont ouvert un parc d'autruches et d'éléphants.

Madame Zanim dit : « je suis contente car, avec les naissances de cette année, je compte 35 têtes et 116 pattes. »

Combien y a-t-il d'autruches et d'éléphants dans le parc ?

On dénombre : ..... autruches et ..... éléphants.