

Séance de langage et lecture à partir de la réalisation du livre.

Cette séance est sur la page 2 du livre mais elle vous permettra de savoir comment mener les autres séances pour les autres pages du livre.

Expliquer à votre enfant que vous allez ensemble aujourd'hui continuer à fabriquer son livre .

Montrer d'abord la couverture du livre et demander à votre enfant de vous montrer le titre du livre. Votre enfant doit toucher les étiquettes que vous avez collées ensemble.

Comment il s'appelle ce livre?: « La petite poule rousse. »

Pointer alors chaque étiquette avec votre doigt en disant le lisant le titre pour que votre enfant comprenne qu'à chaque étiquette correspond un mot.

Prendre la première page du livre et demander: « Est-ce que la petite poule rousse est toute seule dans cette histoire? » Réponse attendue: Non il y a aussi ses 3 poussins et ses amis: un chat, un cochon et un canard.

Montrer les images de la première page et demander à votre enfant de raconter **le début** de l'histoire?

Si votre enfant ne sait pas quoi répondre montrer la première image et demander:

« Qu'est ce que la poule trouve sur cette image? : des graines de blé

« Qui elle va voir alors? »: ses amis le chat, le cochon et le canard

« Qu'est ce qu'elle demande à ses amis? »: Qui veut m'aider à planter ces graines?

Dire alors à votre enfant que maintenant il peut « lire » l'histoire tout seul:

Prendre son doigt et le mettre sous les mots « Pas moi dit le cochon

Pas moi dis le chat

Pas moi dis le canard »

Car grâce à la répétition de la phrase et grâce aux images il pourra dire les phrases tout seul et il sera très fier de lui.

Demander à votre enfant ce qu'a fait la poule alors: elle a planté les graines elle-même.

Essayer d'avoir les phrases suivantes:

-Elle a creusé des trous dans la terre

-Elle a mis une graine dans chaque trou.

Prendre la nouvelle page:

Lire pour votre enfant en touchant les mots avec votre doigt jusqu'à ce que vous arriviez au mot **POULE** en gras. La c'est à votre enfant de lire le mot et vous vous lisez la suite de la phrase.

Ensuite votre enfant prend l'image de la poule pour la coller sous le mot poule.

Dire à votre enfant que c'est lui qui va lire la suite de l'histoire. S'il a des difficultés dire avec lui en mettant le doigt sous les phrases:

« Pas moi dis le **C'EST VOTRE ENFANT** qui doit lire le mot en gras et prendre l'image de l'animal pour coller à côté du mot.

Faire pareil avec les 3 phrases.

Demander à votre enfant : « Qu'est-ce qu'elle décide alors de faire la poule rousse? »

Réponse attendue: elle décide de faucher le blé elle-même.

Dire à votre enfant que *faucher* c'est une autre mot pour *couper*.