

TPS JEAN ALBANY (Période 4)

1/séance de langage oral et écrit 1 : Le cahier de vie

Cette activité rejoint un peu l'activité de l'appel que je fais tous les matins en classe.

Objectif : nommer ses camarades, se nommer

Ouvrir à la page du trombinoscope de la classe (c'est à dire la page des photos d'enfants de la classe) , demander à l'enfant de nommer tous les élèves de la classe (dire leur prénom).

consignes à donner à l'enfant :

1/ Montre-moi chaque enfant et dis-moi son prénom. (ou dis-moi comment s'appelle tes camarades de la classe).

2/ Plusieurs réponses possibles : " X" ou "C'est X" ou "ça c'est X" ou sans réponse.

3/ au tour de sa propre photo, l'enfant peut répondre en disant son prénom (se nommer à la 3ème personne), dans ce cas, introduisez le "c'est moi", en le questionnant "c'est qui ? " ou qui est sur cette photo ? c'est untel ? c'est une telle ? c'est maman ?...

Pour ceux qui n'auraient pas le cahier, je vous enverrai une copie des photos.

Vous :

- corriger la prononciation,

- L'enfant peut montrer les photos dans l'ordre qu'il veut, ou une à la suite de l'autre. Noter combien d'enfants il peut nommer (car ce sera reporté sur un doc récapitulatif que je vous adresserai plus tard).

2ème activité : l'ange écrite / Comptine (chanter et dire une comptine)

1/ lecture : montrer une image de comptine et demander à l'enfant quelle est cette comptine

2/ L'enfant choisit ou le parent, dans le cahier quelques comptines à dire ou à chanter. (voir fiche avec les liens sur internet) ou les version audio que je vous enverrai.

Pour les comptines avec gestes, voir si l'enfant les fait bien.

3/ Une activité de motricité : Courir/ marcher

- aller d'un point à l'autre en courant le plus vite possible (ex d'une pièce à une autre), ou d'un point à l'autre de la cour, en déplaçant plusieurs objets (faire un tas d'objets faciles à transporter) (le doudou, un foulard, une peluche..etc), renouveler l'activité en les ramenant au point de départ.

- Se déplacer selon un signal sonore (le frappé des mains) : Frappé vite = courir / frappé lentement = marcher.

Et puis faire une promenade, un circuit, ou vous allez jouer avec votre enfant, en changeant de signal. Voir s'il respecte le signal, s'il a compris les actions MARCHER et COURIR.

4/ Motricité fine : froisser du papier (prendre plusieurs papier : journal, revue, publicité, papier alu...)

Mettre à la disposition de l'enfant plusieurs feuilles de papier, les froisser afin de faire des boules de papier. Veiller à bien écraser et de faire une boule bien compacte. On peut faire avec une main puis avec l'autre. Faire plusieurs boules de papier, et faire une photo des réalisations. Et comme prolongement, les coller si on a de la colle sur une grande feuille et l'afficher. Vocabulaire à acquérir : je froisse le papier, je fais une boule de papier.

5/ **Lire une histoire courte à votre enfant.** Lui demander d'écouter l'histoire jusqu'à la fin. Ne pas montrer les illustrations pendant la lecture. Avec quelques petites questions, vérifier ce qu'il en a retenu. Cela peut être un livre qu'il connaît déjà. L'objectif est de savoir écouter jusqu'au bout.

6/ **Trier des objets** : les chaussettes

Prendre toutes les paires de chaussettes de votre enfant. Mélanger les. Demander à l'enfant de mettre ensemble les 2 chaussettes qui se ressemblent pour faire une paire. Après ce petit jeu, les ranger dans son armoire.

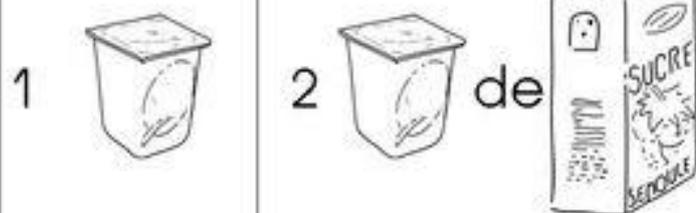
7/ **Découverte du monde** : réaliser un gâteau au yaourt avec maman

(voir fiche recette), nommer les ingrédients et les ustensiles, les actions (verser, mélanger..) faire des photos de la réalisation, coller dans le cahier...

Vous pouvez prendre la fiche recette. Préalablement faire une recherche sur internet avec votre enfant sur les gâteaux au yaourt...

GATEAU AU YAOURT

Les ingrédients



Les ustensiles



Déroulement

Mélanger le yaourt, le sucre, la farine, l'huile avec le fouet.



Ajouter les œufs et la levure.
Remuer avec le fouet



Verser la pâte dans le moule.



Faire cuire à 180°C pendant 35 min.

