

TPS JEAN ALBANY (Période 4 : Semaine 2)

1/LANGAGE ORAL : 2 séances Le cahier de vie

Cette activité rejoint un peu l'activité de l'appel que je fais tous les matins en classe.

Objectif : nommer ses camarades, se nommer (prononcer correctement, utiliser une structure langagière simple)

Rappel de la semaine 1

1/ Montre-moi chaque enfant et dis-moi son prénom. (ou dis-moi comment s'appelle tes camarades de la classe).

2/ Plusieurs réponses possibles : " X" ou "C'est X" ou "ça c'est X" ou sans réponse.

3/ au tour de sa propre photo, l'enfant peut répondre en disant son prénom (se nommer à la 3ème personne), dans ce cas, introduisez le "c'est moi", en le questionnant "c'est qui ? " ou qui est sur cette photo ? c'est untel ? c'est une telle ? C'est maman ?...

Vous :

- corriger la prononciation,

- L'enfant peut montrer les photos dans l'ordre qu'il veut, ou une à la suite de l'autre. Noter combien d'enfants il peut nommer (car ce sera reporté sur un doc récapitulatif que je vous adresserai plus tard).

Semaine 2 : Mon album de photos : (lundi)

➤ objectif : réinvestir le vocabulaire, s'exprimer en français, faire une phrase courte.

1/Regarder l'album de photos de famille, ou les photos et nommer les différents personnages sur les photos (c'est maman, c'est papa, c'est ... (frère, sœur, parrain... mon chien.. C'est MOI.).

2/ Aller à la page du portrait de votre enfant déguisé en clown : 1 séance (mardi)

Objectif : Faire parler l'enfant sur cette activité vécue, l'aider à raconter

Aidez le à s'exprimer en lui posant des questions. Ex : Qui est-ce ? En quoi es-tu déguisé ? comment tu as fait le chapeau ?.....c'est toi qui as collé ? (noter le vocabulaire utilisé, veiller à ce qu'il s'exprime en français, reformulez si besoin).

Vérifier les acquisitions de langage, au fur et à mesure des activités. (noter)

2ème activité : / Comptines et jeux de doigts (chanter et dire une comptine)

1/ lecture : montrer une image de comptine et demander à l'enfant quelle est cette comptine
2/ L'enfant choisit ou le parent, dans le cahier quelques comptines à dire ou à chanter. (voir fiche avec les liens sur internet) s'aider des version **audio (voir envoi des fichiers mp3 par mail et les liens internet pour voir les gestes)**.

Mains en l'air : <https://youtu.be/CCMS1fF6J60>

La fourmi m'a piqué la main : <https://youtu.be/CCMS1fF6J60>

Promenons-nous dans les bois : <https://youtu.be/6K1p8G2C8m0>

J'ai un gros nez rouge : https://youtu.be/dgR_zni4wzo

un petit pouce qui danse : <https://youtu.be/ACb8VXJdxlo>

3/ S'exprimer à travers l'activité physique : Agir dans l'espace sur des objets (cette semaine : les chaises de la maison)

Objectifs : jouer, apprendre à imiter, occuper et appréhender l'espace, jouer à un jeu de règles

Disposer plusieurs chaises dans un espace. Jouer avec votre enfant.

1/Nous allons nous déplacer, on marche entre les chaises sans toucher les chaises, **Je fais des virages, je contourne**. On peut marcher **loin** (s'éloigner des chaises) ou encore marcher très près (le faire et l'enfant vous imite. A mon signal(frappé mains ou frappé sur un objet), on s'arrête net, et on regarde où l'on est situé (**près** d'une chaise ou **loin** ?). Vérifier la position de chacun. Verbaliser.

2/ On marche entre les chaises, on va partout, sans toucher les chaises. Au signal, tout le monde se fige, et on observe les positions. Tu es devant une chaise, ou derrière, ou à côté.

3/ Une fois l'espace exploré, jouer au jeu du loup sur la comptine « promenons-nous dans les bois ». Pendant qu'on chante, on se promène à travers les chaises.

- Le loup arrive, et Chacun se cache **sous** la chaise.
- **derrière** la chaise
- **sur** la chaise
- **Entre** deux chaises..

Faire des photos à chacune des positions (plus tard, visionner les photos et verbaliser les positions et les notions sur, sous, devant derrière, entre), Et à plusieurs occasions, profiter pour revenir sur ces notions.

Si on peut se procurer **des caisses en cartons**, refaire la séance dans la semaine, et ajouter la notion « à l'intérieur »

On peut jouer avec d'autres objets de la même manière

5/ Motricité fine :

- **LA PATE A MODELER** : revoir la séance « les colombins », Décorer l'œuf de pâques : faire un colombin (un boudin) et l'étaler dans une bande pour décorer l'œuf. Remplir toutes les bandes. Photographier le résultat.

- **TRANSVASER** : d'un récipient à l'autre des graines (ex du riz, des haricots, des perles) à l'aide d'une cuillère, puis d'une pince (selon ce dont vous disposez)
Matériels : Un petit bol plein de graines, un autre vide , une cuillère, met les graines de ce bol dans l'autre bol, utilise la cuillère, sans en faire tomber. Puis ranger et recommencer dans la semaine.

6/ Petit travail a faire ensemble : Compléter la feuille « Famille » au début du cahier de vie, avec votre enfant, et colorier les illustrations des comptines..