

1/ Faire une première lecture pour repérer les mots pouvant poser problème.

2/ Faire une deuxième lecture en 1 minute avec un adulte et inscrire le score dans le tableau en bas de la page dans la colonne 1 (lundi) / colonne 2 (mardi) / colonne 3 (mercredi) / colonne 4 (jeudi) / colonne 5 (vendredi)

9

Stratégies de lecteur

Je grandis, je lis mieux



Le zoo

Aujourd'hui, Zoé va au zoo avec son amie Aurélie. La maman d'Aurélie vient la chercher chez elle tôt le matin.

En arrivant, les enfants insistent pour aller voir les girafes, mais elles sont loin, tout au bout du zoo. Alors, elles voient d'abord les singes qui grimpent sur des arbres. Un monsieur du zoo leur donne des fruits à manger, c'est drôle de les voir se précipiter pour les prendre dans sa main. Zoé, à sa place, aurait peur d'être mordue !

Enfin, elles arrivent au parc des girafes. Zoé et Aurélie sont ravies, elles ont le droit de leur donner du pop corn !

C'est midi, donc la maman d'Aurélie décide d'aller pique-niquer. Elle a préparé de bons sandwiches au jambon, des tomates et des chips. Zoé se régale.

L'après-midi, elles vont voir les éléphants. Zoé les aime bien mais Aurélie ne les trouve pas très beaux.

Zoé s'est bien amusée, la semaine prochaine, elle invite Aurélie à venir jouer chez elle.

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Erreurs / oublis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Score	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Étude de la langue

Dictée de mots

Écoute les mots de la dictée en cliquant [ici](#)

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Écris une phrase avec chacun des mots de la dictée. Un mot ne peut être utilisé qu'une seule fois. *Attention aux majuscules et aux points ! Ne pas utiliser la formule « il y a » dans les phrases.*

--

--

--

--

--

--

--

--

--

Exercice 1 : La phrase du jour (à faire dans le cahier vert)

Revoir la vidéo 3 si nécessaire

<https://drive.google.com/drive/folders/1VkqHWyEqwNiyUdo94QImE3Mav-ngJGKe?usp=sharing>

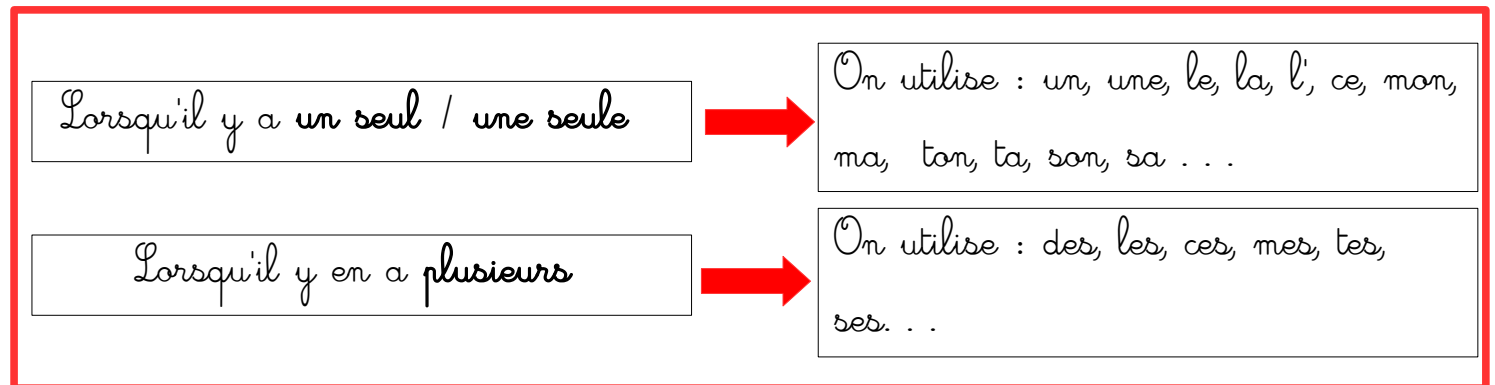
Trouve le **sujet** et le **verbe** dans la phrase suivante :

Ce week-end, je réviser mes leçons.
S V

Exercice 2: **Les déterminants**

Regarder la vidéo si nécessaire:

<https://drive.google.com/file/d/1gs3MyXfTL7JJIgoruf0IyiNChsPHdYDeB/view?usp=sharing>



Choisis les déterminants qui conviennent pour chaque nom.

Chaque déterminant ne peut être utilisé **qu'une seule fois**.

cette - tes - un - des - ton - le - une - les - son

<input type="checkbox"/> sac	<input type="checkbox"/> graines	<input type="checkbox"/> téléphone
<input type="checkbox"/> bras musclés	<input type="checkbox"/> pomme verte	<input type="checkbox"/> tunnels
<input type="checkbox"/> jeune fille	<input type="checkbox"/> pull	<input type="checkbox"/> village

Exercice 3:

conjugaison **J'apprends à conjuguer les verbes au présent**

Réviser la leçon - Revoir la vidéo si nécessaire :

<https://drive.google.com/file/d/11dHOWsJPeytn1dLffgrjJ26kkXLe3R8/view?usp=sharing>

Conjugué les verbes suivants au présent :

Revoir la vidéo si nécessaire : https://drive.google.com/file/d/1KMVOjcIwU4NER-M2Kjg_-BNKMva393_q/view?usp=sharing

penser	remplir	répondre
je pens <input type="text"/>	je rempli <input type="text"/>	je répon <input type="text"/>
tu pens <input type="text"/>	tu rempli <input type="text"/>	tu répon <input type="text"/>
il / elle pens <input type="text"/>	il / elle rempli <input type="text"/>	il / elle répon <input type="text"/>
nous pens <input type="text"/>	nous rempliss <input type="text"/>	nous répond <input type="text"/>
vous pens <input type="text"/>	vous rempliss <input type="text"/>	vous répond <input type="text"/>
ils/elles pens <input type="text"/>	ils/elles rempliss <input type="text"/>	ils/elles répond <input type="text"/>

Exercice 4: Je conjugue les verbes aller et avoir au présent.

1/ Connaitre par cœur et savoir écrire les verbes aller et avoir conjugués au présent.

Réviser la conjugaison du verbe « avoir au présent » + apprendre par cœur le verbe « aller au présent » imprimer et coller la feuille suivante dans le cahier de leçon de français :
dic **ici**



le verbe **aller** au présent

je **vais**
tu **vas**
il, elle **va**
nous **allons**
vous **allez**
ils, elles **vont**

le verbe **avoir** au présent

j' **ai**
tu **as**
il, elle **a**
nous **avons**
vous **avez**
ils, elles **ont**



... parce que j'**ai** mal aux dents.

2/ Choisis le verbe aller ou le verbe avoir pour compléter les phrases.

Revoir la vidéo :

<https://drive.google.com/file/d/1bNX6RRsfjypxvw35UbWDMRywf22cjOwf/view?usp=sharing>

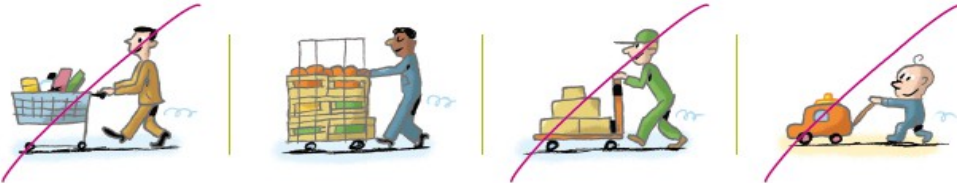
Ils du courage.
J' de la chance.
Tu dans ta chambre.
Nous en classe.
Tu faim.
Nous un problème.

Exercice 5 : compréhension : **Je comprends la situation et j'adapte ma lecture**

Lis chaque texte, et barre au fur et à mesure de ta lecture les dessins qui ne vont pas avec ce que tu lis. Revoir la vidéo si nécessaire :

https://drive.google.com/file/d/1Svh7RjXB4ZPnqAngzmrZCqK_2v8q_We6/view?usp=sharing

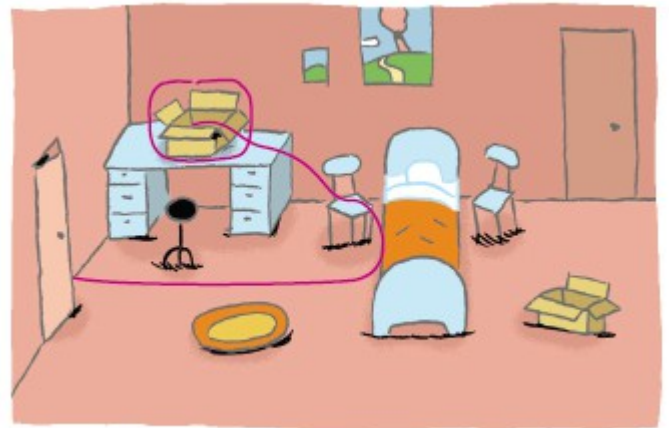
Quentin pousse son chariot devant lui. Il n'y a pas beaucoup de monde, si tôt le matin. Il traverse le magasin et s'arrête devant le rayon des fruits et légumes. Il commence par mettre de côté quelques tomates abimées et deux abricots écrasés. Ensuite, il pose les cagettes de melons sur l'étalage des promotions.



Exercice 6 : compréhension : **Je lis différents types de documents**

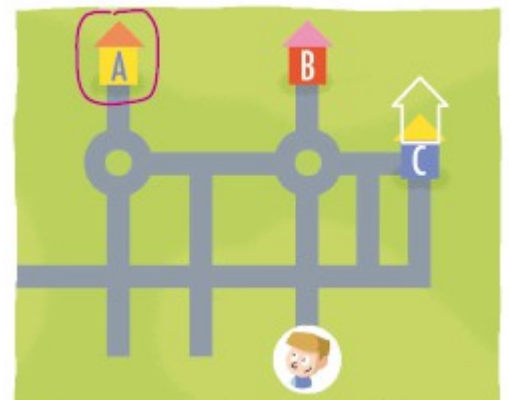
Lis ce texte. Sur le dessin, trace le parcours du chaton et entoure le carton dans lequel il se cache.

Le chaton est entré par la porte entrouverte. Il s'est faufilé sous le lit, puis il a grimpé sur la chaise à gauche du lit et il a sauté sur le bureau. Ensuite, il s'est caché dans le carton qui était là.



Lis ces indications et suis-les sur le plan avec le doigt. Puis entoure la maison dans laquelle Jean veut aller.

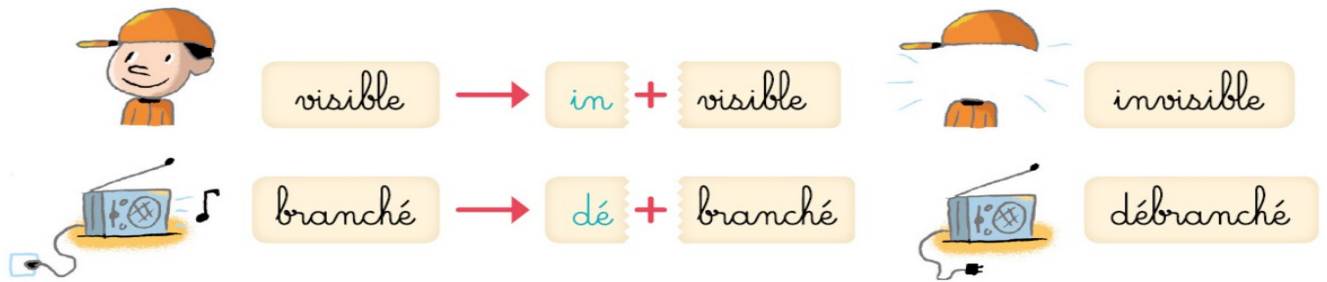
« Jean, tu prends la 1^{re} à gauche, puis la 2^e à droite. Quand tu es au rond-point, tu vas tout droit et tu es arrivé ! »



Exercice 7 : lexicque : Je forme des mots nouveaux

Observe les exemples. Puis complète les phrases en formant des mots avec :

-dé, -re, ou -in et les mots en gras.



Maman se maquille le matin

et se le soir.

J'ai sorti du pain du congélateur. Bientôt, il sera

J'étais bien coiffé, mais le vent m'a

Il faut que je me

Certains élèves sont attentifs, mais d'autres sont



Exercice 8 : Je range des mots dans l'ordre alphabétique

Rrange les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

1/

carré
arrosoir
drapeau
bonnet

2/

lampe
orange
neige
mardi

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z

Dans chaque liste, recopie le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique

- 1/
- avion
 - bateau
 - voiture
 - car
 - train

Le mot *qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique* est :

- 2/
- fruit
 - légume
 - pain
 - boisson
 - viande

Le mot *qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique* est

Exercice 9: J'accorde l'adjectif avec le nom

1/ Revoir la vidéo si nécessaire:

https://drive.google.com/file/d/1Bu8DhZ5A1fC21Gfph_x855DMWCJvyZ-M/view?usp=sharing

2/ Réviser la leçon :

<https://drive.google.com/file/d/1nTDHoMCswnNQexrB89bD2DBv7PBNobzp/view?usp=sharing>

3/ Faire les exercices ci-dessous.

Trouve l'adjectif dans chaque groupe de mots.

Exemple : un petit poisson
Déterminant Adjectif Nom
D adj N

a. un animal minuscule

d. une petite graine

g. l' air pure

b. un abri secret

e. la vieille dame

h. une feuille rousse

c. un feutre marron

f. les jeunes gymnastes

i. la lampe magique

Revoir la vidéo si nécessaire :

<https://drive.google.com/file/d/1jL30nuTxqXKMO38z1MGRWiPvGfaON07I/view?usp=sharing>

Dans le tableau, choisis un adjectif pour compléter chaque phrase. Puis colorie le dessin.

jaune - jaunes	gris - grise - grises
vert - verte - verts - vertes	noir - noire - noirs - noires
bleu - bleue - bleus - bleues	brun - brune - bruns - brunes
rouge - rouges	rose - roses



Martin a les cheveux .
Il porte un short ,
une chemisette
et des chaussures .
Il a trois poissons
et un poisson .

Exercice 10 : J'apprends comment écrire ce que j'entends : c / ç

1/Revoir la vidéo si nécessaire :

https://drive.google.com/file/d/1HHoFHj_pkps9DdXx0k88FopYLcau0Skv/view?usp=sharing

2/ Réviser la leçon: <https://drive.google.com/file/d/10Oglr7EUc6QJwZcQ035gQVqvc6jghE6z/view?usp=sharing>

3/ lire la fiche son: c/ç (à ranger dans le porte-vues vert)

https://drive.google.com/file/d/12UCmYzLvZADpwsE9xJVzc7NYw16M_tnr/view?usp=sharing

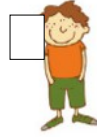
4/ Écris les mots qui correspondent aux dessins.

Écoute les mots correspondant aux images :

<https://drive.google.com/file/d/1P3dn0WgMUh5fww293Mx9FOIKwoKBpt1E/view?usp=sharing>



les



un



un



une



de la

gri çon ma cets quan cin fi le te çon la gla ce gar cel

5/ Exercice 11 : **c ou ç ?** Complète en utilisant c ou ç

une gla e

des la ets

un itron

silenc e

Fran ais

des fian ailles

tra age

un ber eau

une annon e

un soup on

a va ?

Un lima on

Exercice 12 : **Je maîtrise les accents : l'accent aigu**

1/ Revoir la vidéo si nécessaire:

https://drive.google.com/file/d/1GJn_qnqGJxmou_PcjLVmd64sKWy22IX3/view?usp=sharing

2/ Réviser la leçon : <https://drive.google.com/file/d/1V-GIOuhIuh7Mc7bHHp0Bp5es-tsjuRp/view?usp=sharing>

Coupe les mots en syllabes. Ajoute l'accent aigu « é » quand il le faut.

Le « son é » est en fin de syllabe, on met un accent aigu

un numero

une libellule

une école

un épouvantail

un satellite

un rendez-vous



un bébé

un réfrigérateur

Exercice 13 : Je classe les mots en catégories

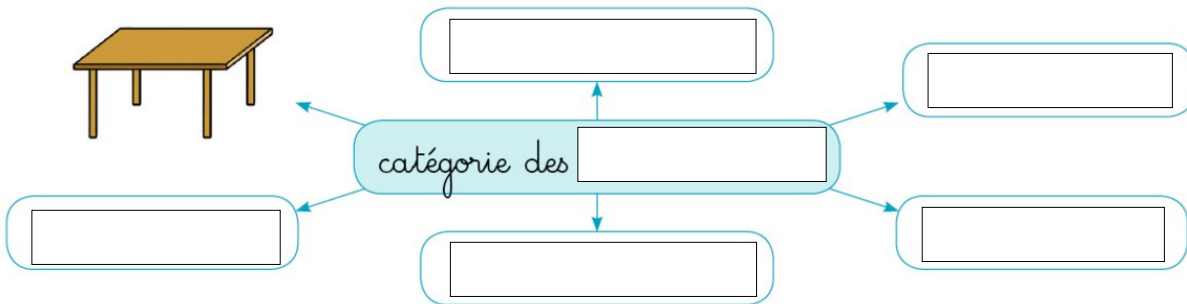
Revoir la vidéo si nécessaire:

https://drive.google.com/file/d/1htB58jAnh1X64IFf1BJNe_2ojZPgbXhU/view?usp=sharing

Barre l'intrus dans la liste de noms. Sur le fond bleu, écris le nom-étiquette.

Puis recopie les autres noms autour.


lit - armoire - étagère - meuble - bureau - buffet - salon




Exercice 13 : Je reconnais le verbe et le nom

Regarder la vidéo : <https://drive.google.com/file/d/1LauARsYSkiIRTJz-SMakUqCG5Jbvr1By/view?usp=sharing>

Dans chaque encadré, barre le ou les intrus. Puis écris si c'est une liste de verbes ou de noms.

<p>racine imagine une... tartine famille brille</p> <p>C'est une liste de :</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"></div>	<p>la... cuisine termine  farine copine lapine farine</p> <p>C'est une liste de :</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"></div>	<p>propreté vérité la... promené sécurité réveillé</p> <p>C'est une liste de :</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"></div>
---	---	--



Exercice 14 : Le masculin et le féminin des noms

Revoir les vidéos si nécessaire: [vidéo 1](#) [vidéo 2](#)

Imprimer, coller la leçon (cahier de leçons de français orange) et connaître la règle *par cœur*. Clic [ici](#)

Quand le nom est au masculin → J'écris : *un*

Quand le nom est au féminin → J'écris : *une*

Souvent on ajoute un « e » à la fin du nom au masculin.

Exemple:	<i>Un</i> masculin		<i>Une</i> féminin
	<i>Un</i> client		<i>Une</i> cliente

Exercice : Pour chaque nom, coche s'il est au masculin (M) ou au féminin (F).

exemple : mon cahier M F → parce que je peux dire : un cahier

ta glace M F → parce que je peux dire : une glace

un pantalon	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	une table	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	une chienne	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
sa voiture	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	ce chemin	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	ma tante	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
cette usine	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	un loup	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	le téléphone	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F

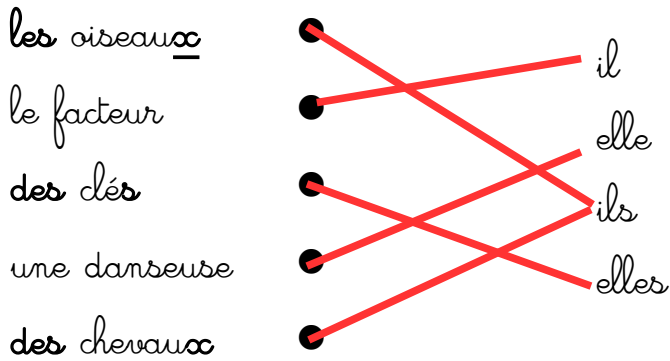
Exercice 15 : La « pronominalisation » du sujet

Revoir la vidéo si nécessaire: clic ici

Réviser la leçon : clic ici

Exercice: relie chaque nom au pronom personnel qui peut le remplacer.

Exemple : les randonneurs → je choisis « ils » car on dit « un randonneur »
et il y en a plusieurs.



Exercice : recopie les phrases en remplaçant le nom en gras par un pronom personnel pour éviter la répétition : il elle ils elles

Exemple :

Papa ouvre les volets les volets. Puis **papa** prend le petit déjeuner dans la cuisine.

1/ Les tartes sortent du four. **Les tartes** sont encore brûlantes.

2/ Les randonneurs partent dès l'aube. Vers 10 heures, **les randonneurs** font une pause.

3/ Lina s'accroche au bras de son père et **Lina** le sert fort.



Dico dingo

Un texte de Pascal Garnier, illustré par Jochen Gerner
Publié chez Nathan dans la collection Poche

Chapitre 3

Pire qu'une bombe atomique



L'écho de la porte claquée dans leur dos résonne un moment dans l'entrée. M. Robert fait mine de se laver les mains.

- Bon gribouillage ! Qu'est-ce que c'est que ces mirlitons ? Non mais alors, on boursicote les gens chez eux ! On aura tout vu !...

Tandis que Mme Robert, alertée par une soudaine odeur de brûlé, se précipite dans la cuisine, M. Robert allume la télé, histoire de se calmer les nerfs. Il n'a pas le temps de se laisser tomber sur le canapé que le téléphone se met à sonner. Il décroche en bougonnant.

- Olé ?... Olé... Salami, belle-maman, salami... Comment ?... Mais non, je ne bassine pas l'épagneul, je... c'est ça, je vous la passe... Salami, belle-maman.

M. Robert lève les yeux au ciel et crie en direction de la cuisine :

- Alerte, c'est ta confiote ! Elle est encore plus tamponnée de la fiche que d'habitude, elle croyait que je bassinais l'épagneul !

Mme Robert sort de la cuisine en s'essuyant les mains à son tablier et attrape le combiné que lui tend son mari.

- Veux-tu te taire ! Et baisse un peu l'aquarium, s'il te plait... Ali, Baba ?... c'est moi, oui, comment vas-tu ?...

M. Robert hausse les épaules et s'apprête à s'asseoir quand il se tape sur le front.

- Zut ! J'ai oublié de garer le potiron dans l'igloo.



Il disparaît laissant le petit Robert seul devant l'écran bleuté de la télé. Là, apparemment, tout semble normal.

Mais c'est difficile à dire puisqu'il s'agit d'un débat politique. Deux députés, la cravate dénouée, l'œil allumé, se lancent au visage des chiffres et des formules que personne ne comprend, comme d'habitude. Robert zappe et là, tout s'aggrave. Qu'il s'agisse d'un jeu, d'un film ou même d'un documentaire animalier, de chaîne en chaîne, le monde se déchaine. Personne ne comprend plus personne et chacun veut convaincre l'autre. La planète entière semble avoir attrapé le virus. Écœuré, Robert coupe la télé.

« Mon Dieu, mon Dieu ! Tout ça est ma faute !... À cause de ce fichu dictionnaire, j'ai mis le monde à feu et à sang, j'ai déclenché la Troisième Guerre mondiale. Je suis pire qu'une bombe atomique. »

Son secret est trop lourd, il faut qu'il se confie à quelqu'un. Mais à qui ?...

Félix, bien sûr ! Son vieux copain Félix qui habite le pavillon mitoyen. Il leur arrive souvent de communiquer à l'aide d'un talkie-walkie d'une maison à l'autre en cachette de leurs parents. Robert fonce dans sa chambre et lance son S.O.S.



- Allô ! Tango Charly, répondez !

Au bout de trois ou quatre appels de détresse, la voix nasillarde de Félix lui parvient au milieu des crachotements de l'appareil.

- Allô, ici Tango Charly, je vous reçois cinq sur cinq. Parlez.
- Félix ! Tu... tu vas bien ?
- Ben oui.
- Et tes parents ?
- Mes parents aussi. Pourquoi ?
- Tout est vraiment... normal ?
- Parfaitement. On s'apprêtait à jouer au Scrabble.
- Au Scrabble ?
- Oui, la serpette est en panne, on s'est dit qu'on pourrait sarcler la patache pendant une paire de béquilles.

Robert ouvre la bouche mais aucun son n'en sort. Félix, son vieux copain Félix, contaminé, lui aussi ! Et ses parents !... S'ils se mettent à jouer au Scrabble, ils vont s'entretuer. Il faut absolument les en empêcher !

- Félix, écoute-moi bien. Il ne faut pas que vous jouiez au Scrabble. Il ne faut surtout pas !...
- Mais qu'est-ce qui te prend, Robert, tu virgules de la girouette ou quoi ?...

Que dire ?... que faire ?... la police ?... les pompiers ?... C'est inutile, personne ne l'écouterait, personne ne le comprendra, c'est comme s'il était en Chine, en Papouasie ! Robert se sent aussi seul que s'il venait de débarquer sur la planète Mars.

Mais une clameur venant de la rue stoppe net le flot de larmes qui commence à lui brûler les yeux. Il se précipite à la fenêtre. Devant la maison, la voiture de M. Robert bloque la circulation. Celui-ci est aux prises avec une meute d'automobilistes tous plus menaçants les uns que les autres. Il n'y a plus à hésiter. Tant pis pour les cadeaux de Noël, les punitions à venir, il y va du sort de l'humanité.

Dico Dingo, *Pire qu'une* *atomique*
chapitre 3, p 27 à 36

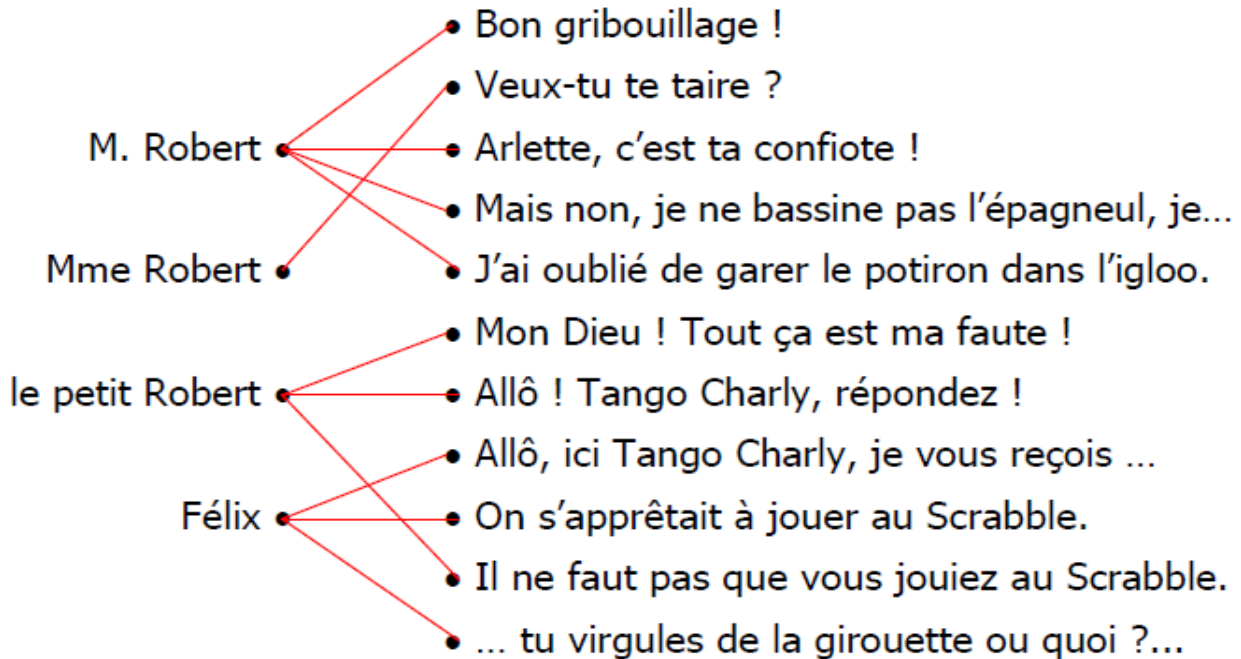
Questions.

- La situation s'arrange-t-elle depuis que les invités sont partis ? Pourquoi ?

Non, elle ne s'arrange pas. On s'en aperçoit lors d'une conversation téléphonique où les mots sont toujours mélangés.

- Qui est Salami ? C'est la belle-mère de M. Robert.
- Qui est Arlette ? C'est Mme Robert.
- Qui est Ali Baba ? C'est Mme. Robert pour sa mère.
- Qui est Tango Charly ? C'est le vieux copain de Robert.

Ce que disent les personnages : Relie.



VRAI ou FAUX ?

- M. Azertyuiop, pour se détendre caresse son chien. FAUX
- Pour se calmer les nerfs, M. Robert allume la télévision. VRAI
- Une odeur de brûlé parvient de la cuisine, Mme Robert y court. VRAI
- Le père de Madame Robert les appelle au téléphone. VRAI
- Le petit Robert regarde un débat politique à la télé. VRAI
- Le petit Robert croit qu'il a déclenché la 2^{ème} guerre mondiale. FAUX
- Félix joue au Scrabble avec son copain Robert. FAUX
- Fatiguée par cette terrible soirée, la famille va se coucher. FAUX

ÉCRITURE

Lettre E



e

e

éléphant

E

E

Europe

Etienne et Ernest sont des éléphants.

.

Les métiers..

Voici trois phrases que Cléo a écrites dans son cahier. Devine le métier de chaque personnage.

1/

Marc dit bonjour à ses élèves, puis il écrit la date au tableau.
Quel est le métier de Marc ?

2/

Après avoir planté des tulipes, Max range sa brouette et son arrosoir.
Quel est le métier de Max ?

3/

Pour réussir son pain, Mme Jeannot choisit la farine avec soin.
Quel est le métier de Mme Jeannot ?

Écris comme Cléo, 4 phrases qui permettent de deviner le métier d'un personnage :

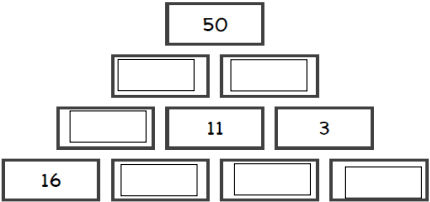


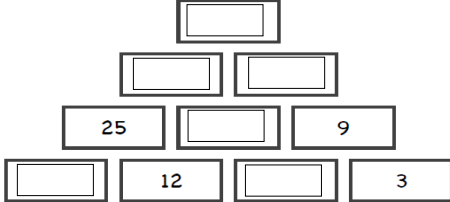
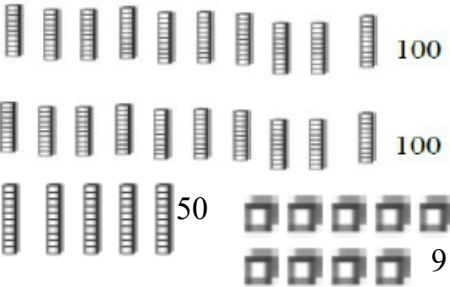

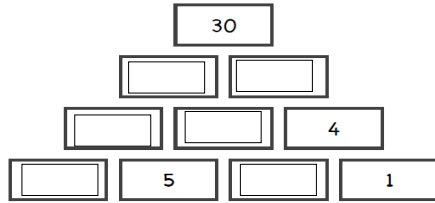
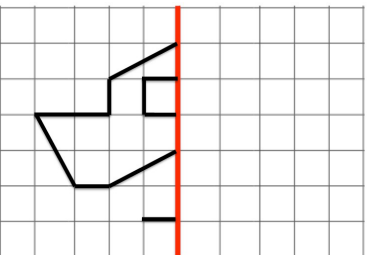
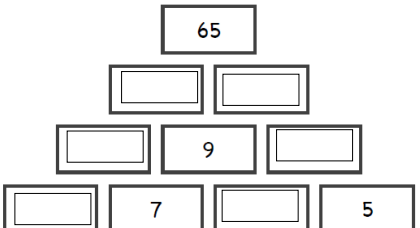

- 1/ Choisis le nom du métier qu'il faut deviner.
- 2/ Imagine à quel endroit il travaille et les objets qu'il utilise dans son métier.
- 3/ Écris ta devinette en conjuguant les verbes au présent.

Pour te donner quelques idées voici une liste de métiers :

auteur·e
informaticien·ne
coiffeur/coiffeuse
dentiste
fleuriste
chirurgien·ne tour de
garagiste
astronaute
journaliste
médecin
infirmier/
infirmière
peintre

...

Rituels de mathématiques

<p>lundi</p>	 <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	<p>Dessine : 862 euros (€) en utilisant le moins de pièces et de billets possibles</p> <p>500 200 100</p> <p>50 10 2</p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	<p>461</p> <p>Le chiffre des dizaines est : <input type="text"/></p> <p>Le nombre de dizaines est : <input type="text"/></p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	<p>C'est le soir. Quelle heure est-il ?</p>  <p>il est <input type="text"/> h <input type="text"/> min</p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>
<p>mardi</p>	<p>C'est le matin. Quelle heure est-il ?</p>  <p><input type="text"/> h <input type="text"/></p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	<p>Quelle est la moitié de 46 ?</p> <p><input type="text"/></p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	 <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	<p>Dessine : 259 en utilisant</p>  <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>
<p>jeudi</p>	<p>Trouve les nombres :</p> <p>$4d + 9u + 5c = \square$</p> <p>$3d + 8c = \square$</p>	<p>C'est le matin. Quelle heure est-il ?</p>  <p>il est <input type="text"/> h <input type="text"/> min</p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	<p>516</p> <p>Le chiffre des dizaines est : <input type="text"/></p> <p>Le nombre de dizaines est : <input type="text"/></p> <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>	 <p>Besoin d'aide ? clic ici</p>
<p>vendredi</p>	<p>Dessine le symétrique</p> 		<p>Dessine : 378 euros (€) en utilisant le moins de pièces et de billets possibles</p> <p>200 100</p> <p>50 20</p> <p>5 2 1</p>	<p>C'est l'après-midi. Quelle heure est-il ?</p>  <p>il est <input type="text"/> h <input type="text"/></p>

Exercice 1 : Faire la fiche du « nombre du jour » avec le nombre **608**


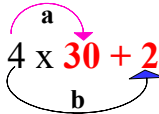
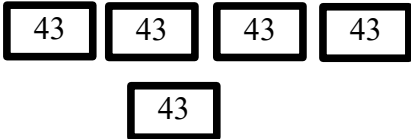
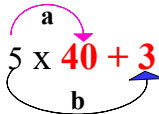
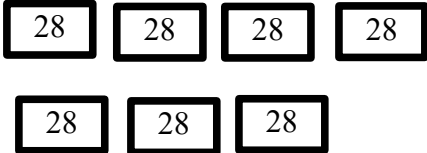
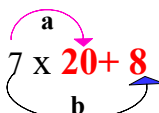

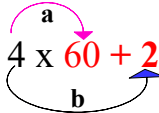
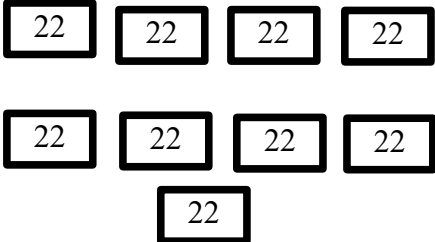
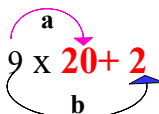
Fiche exemple : https://drive.google.com/file/d/1fh0aZJY0UWIMAv1-RI8HJ6HxaBwxa_UJ/view?usp=sharing

Fiche élève à imprimer et à placer dans une pochette en plastique et à compléter avec un feutre velleda (si possible) pour pouvoir être réutilisée :

<https://drive.google.com/file/d/1m59BiwwAXJ5jqR3lu-ObixRVN-3HJC5e/view?usp=sharing>

Exercice 2 : la multiplication

Regarder la vidéo si nécessaire : clic ici

	$32 + 32 + 32 + 32$	4×32 $4 \times 30 + 2$ Je distribue le chiffre 4  $120 + 8 = 128$
	$43 + 43 + 43 + 43 + 43$	5×43 $5 \times 40 + 3$  $200 + 15 = 215$
	$28 + 28 + 28 + 28 + 28 + 28 + 28$	7×28 $7 \times 20 + 8$  $140 + 56 = 196$
	$62 + 62 + 62 + 62$	4×62 $4 \times 60 + 2$  $240 + 8 = 248$
	$22 + 22 + 22 + 22 + 22 + 22 + 22 + 22 + 22$	9×22 $9 \times 20 + 2$  $180 + 18 = 198$

Exercice 3 : Les compléments à 100

1/ Réviser la carte de 100 : clic [ici](#)

2/ Complète les additions suivantes :

$10 + \square = 100$

$70 + \square = 100$

$40 + \square = 100$

$30 + \square = 100$

$90 + \square = 100$

$75 + \square = 100$

$50 + \square = 100$

$20 + \square = 100$

$80 + \square = 100$

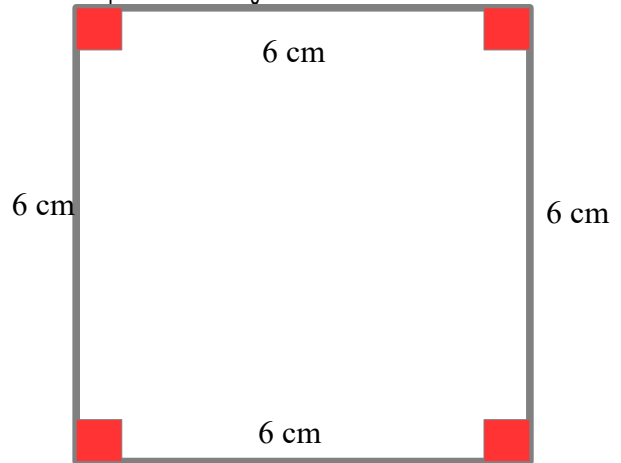
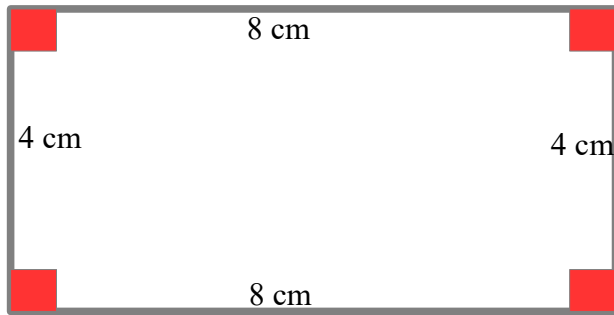
Exercice 4 : géométrie

Regarder les vidéos : [vidéo 1](#) [vidéo 2](#)

Sur une feuille blanche que tu colleras dans ton gris:

Trace un carré de 6 cm de côté

Trace un rectangle de qui a pour longueur 8 cm et pour largeur 4 cm.



Exercice 5 : les moitiés (suite):

Regarder la vidéo clic [ici](#)

Trouve les moitiés des nombres suivants :

Partage d'abord les centaines puis les dizaines et enfin les unités.

La moitié de 862 c'est :

La moitié de 648 c'est :

La moitié de 286 c'est :

Regarder la vidéo clic [ici](#)

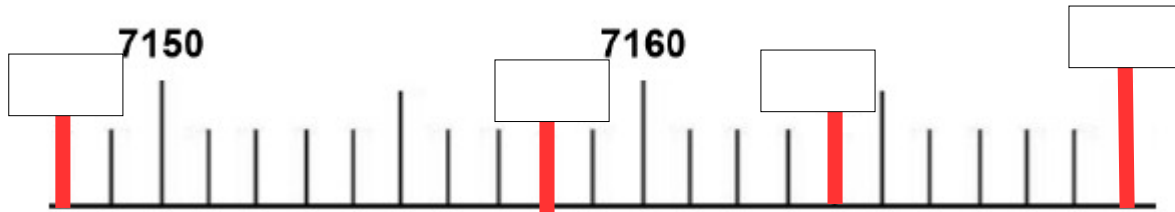
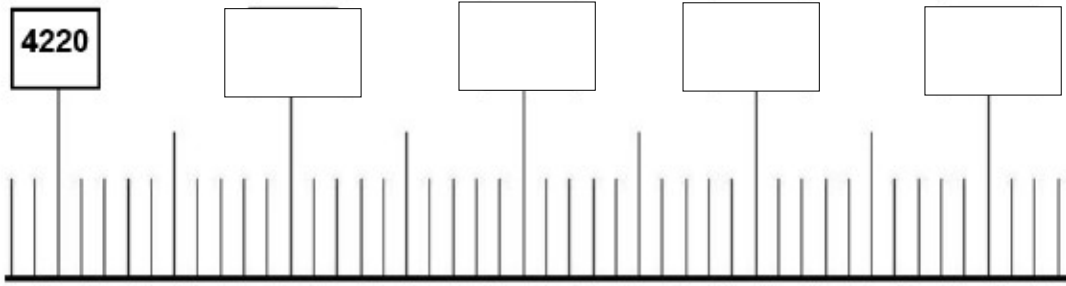
La moitié de 852 c'est :

La moitié de 674 c'est :

La moitié de 496 c'est :

Exercice 11: fiche numération

Écris les nombres manquants :



Complète le tableau comme dans l'exemple de la première ligne :

nombre	Nombre suivant	dizaine suivante	Centaine suivante
2 537	2 538	2 540	2600
1 472	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 055	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 790	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Exercice 12: fiche bon de commande

Voici le bon de commande fait par la directrice de l'école :

Top Livraison Le fournisseur des écoles		BON DE COMMANDE					
	Tapis	Ballons	Dossards	Raquettes	Balles		
Ecole Jules Ferry	5	20	55	25	50		
Ecole Henri Dès	10	15	45	30	60		
Ecole René Coty	15	25	220	50	110		
Ecole des Crayons	0	8	30	10	30		
Ecole Jean de la Fontaine	10	7	75	15	35		

25

1/ Combien a-t-elle commandé de ballons pour l'école René Coty ?

École des crayons

2/ Quelle école recevra 30 balles ?

3/ Quelle école aura le moins de raquettes ?

École René Coty

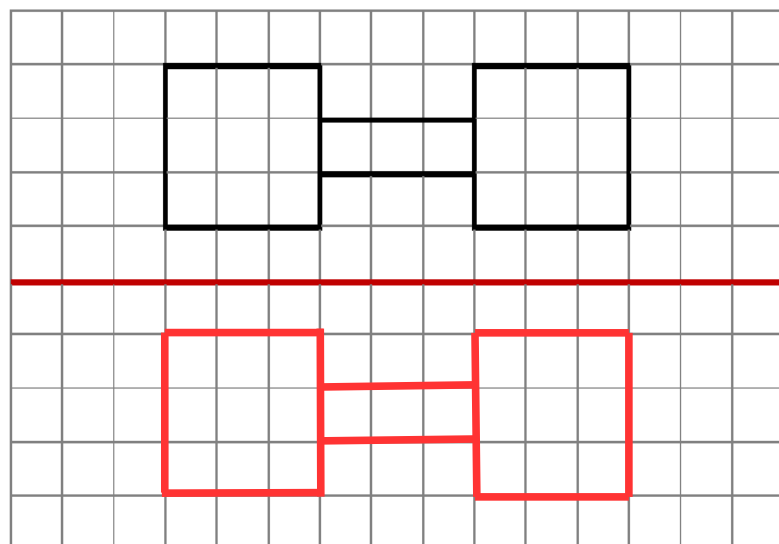
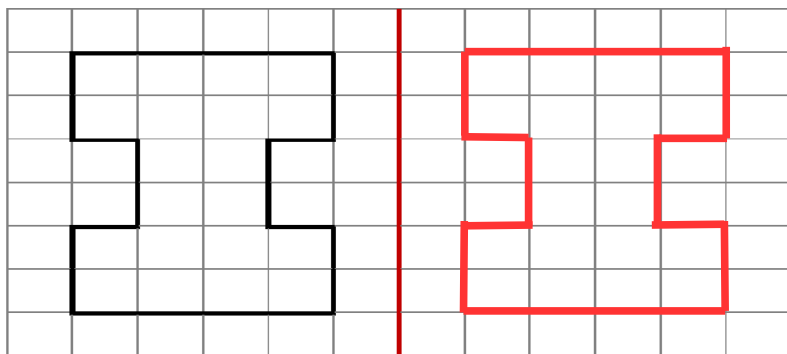
4/ Quel école recevra le plus de tapis ?

425

5/ Combien a-t-elle commandé de dossards pour toute la ville ?

Exercice 13: fichier miroir

Trace les figure par rapport à l'axe rouge



Exercice 14 : Chronomath : fais un maximum de calculs en 3 minutes.

1 $5 + 5 =$ **11** $40 - 10 =$ **21** $535 - 20 =$

2 $7 + 7 =$ **12** $9 + 8 =$ **22** $32 + 19 =$

3 $8 + 8 =$ **13** $14 + 9 =$ **23** $125 + 25 =$

4 $9 + 5 =$ **14** $300 + 51 =$ **24** $16 - 7 =$

5 $50 + 11 =$ **15** $7 + 8 =$ **25** $4 \times 1 =$

6 $9 + 9 =$ **16** $14 + 14 =$ **26** $2 \times 2 =$

7 $20 + 20 =$ **17** $23 + 9 =$ **27** $3 \times 3 =$

8 $70 + 13 =$ **18** $420 - 15 =$ **28** $5 \times 10 =$

9 $80 + 7 =$ **19** $9 + 18 =$ **29** $808 - 8 =$

10 $50 + 50 =$ **20** $22 + 33 =$ **30** $1000 - 10 =$

Exercice 15 : Problèmes

Problème 1 :

Le marchand de fruits a **258 pommes**.

Il vend **129 pommes**.

Combien lui reste-t-il de pommes **en tout** ?

Diagram illustrating the problem: two boxes (representing 258 and 129) are connected by a plus sign (+) or a minus sign (-). The result is shown in a box labeled "en tout".

Problème 2 :

Jonathan a **4 billets de 100€** et **4 pièces de 1€** et **2 billets de 10€**.

Combien a-t-il d'argent **en tout** ?

Two large empty rectangular boxes for the answer.

Problème 3 :

Dans une boîte, il y a **500 cubes en tout**.

358 cubes sont bleus, les autres sont verts.

Combien y a-t-il de cubes **verts** ?

Diagram illustrating the problem: two boxes (representing 500 and 358) are connected by a plus sign (+) or a minus sign (-). The result is shown in a box labeled "en tout".

Problème 4:

Mattéo achète **8 paquets d'images**. Dans chaque paquet, il y a **12 images**.

Combien a-t-il d'images en tout?

Exercice 16: Le nombre mystère

Coche la bonne réponse :

Je suis entre 300 et 400.

Mon chiffre des dizaines est le plus grand chiffre pair.

Mon chiffre unités est la moitié de celui des dizaines.

Le nombre mystère est : 484 363 384

3/ Utilise le texte ci-dessous pour réaliser la fiche d'identité de cet animal :

LE HÉRISSON

Le hérisson est un petit mammifère disposant de poils durs, hérissés et piquants.



On trouve le hérisson en Europe, en Afrique du Nord et en Asie.

Le hérisson habite les bois de feuillus, les haies, les broussailles, les parcs, les prairies humides.

Ils se nourrissent d'insectes, d'escargots, de grenouilles et de crapauds, de serpents, d'œufs d'oiseaux, de champignons, d'herbe, de racines, de baies, de melons et de courges.

Le hérisson est vivipare parce que les petits se développent dans le ventre de la mère et naissent. Elle peut avoir de 2 à 8 jeunes par nichées.

Les jeunes sont aveugles à la naissance : les piquants, blancs et mous apparaissent peu après.

Les jeunes se mettent en boule à 11 jours et commencent à quitter le nid à 22 jours. Seule la femelle s'occupe des petits, mais il semble qu'elle les laisse la nuit.

Je suis