

CLASSE DE PETITE SECTION
SEMAINE 3 PERIODE 4
Maitresse Françoise





Bonjour à tous




Nous allons travailler sur le thème de la ferme, du blé, du pain. Nous aborderons ce sujet par le biais d'un album « La petite poule rousse » de Byron Barton.

Pour cette semaine je vous propose les activités suivantes :

Rappel : La durée de chaque activité avec votre enfant ne doit pas dépasser 20 minutes. Faites-les à votre rythme. Vous pouvez faire 2 activités par jour. Reprendre des activités de la semaine dernière si vous le souhaitez. Faire les activités sous forme de jeu.

Domaines d'activités	Activités	Remarques
<p>MOBILISER LA LANGUE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL</p>	<p><u>La petite poule rousse de Byron Barton</u></p> <p>Je vous propose une suite d'activités à faire avec votre enfant : voir la fiche ci-dessous.</p>	<p>Le livre est ci-dessous ou sur le site : https://youtu.be/UnhwnlPltSk (l'image et le son ne sont pas très bien coordonnés) COUPER LE SON au début.</p>
<p>MOBILISER LA LANGUE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT Lecture</p>	<p><u>Activité 1 : La lettre P du mot Poule</u></p> <p>Dessiner une lettre P (1/2 page A4) Faire décorer la lettre : collage de petits bouts de papier ou peinture ou coloriage dans le « chemin » de la lettre</p> <p><u>Activité 2 : le mot POULE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau 1 : Retrouver le mot POULE parmi plusieurs mots dont aucun ne commence par P. <p>Ecrire les mots suivants en majuscule d'imprimerie ; Les mots bien espacés.</p> <p>Demander à l'enfant de montrer puis entourer les mots</p>	<div style="text-align: center; font-size: 4em; font-weight: bold;">P</div> <p>COCHON OIE LAPIN DINDON CHEVAL CANARD et plusieurs fois le mot POULE</p>

	<p>POULE qu'il trouvera. Pour l'aider lui montrer la 1^{ère} lettre du mot et lui demander si c'est un P comme pour le mot POULE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveau 2 : Retrouver le mot POULE parmi plusieurs mots dont certains commencent par P. Faire comme précédemment en comparant les autres lettres en suivant. <p>Vous pouvez continuer le travail sur le prénom.</p>	<p>COCHON PINTADE OIE LAPIN DINDON CHEVAL CANARD POUSSIN VACHE MOUTON et plusieurs fois le mot POULE</p>
<p>CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Mathématiques</p>	<p><u>Activité autour des grandeurs</u></p> <p>Matériel : dessiner des épis de blé (voir modèle ci-contre) de différentes grandeurs : 5 grandeurs très différentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercice 1 : Comparer des longueurs. Montrer 2 cartes. Demander à votre enfant de montrer le plus grand, le plus petit. Faire le même travail en montrant 3 cartes puis 4 puis 5. Exercice 2 : Ranger Montrer 3 cartes : Range les cartes du plus petit au plus grand. Lorsque l'enfant y arrive lui proposer de ranger 4 puis 5 cartes. Lorsqu'il a bien compris il pourra coller son travail. <p><u>Activité autour des nombres</u></p> <p>Matériel : découper du papier en feuille d'œuf (environ 1,5cm de haut) Dessiner 6 paniers ou 6 nids</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercice 1 : Consigne à l'enfant : Place (sans coller) 2 œufs dans chaque panier / nid 	<p>Prendre une feuille A4 ou de classeur. La plier en 2 sur la longueur. Dessiner 5 épis de blé de différentes hauteurs en partant d'un bord.</p>   <p>Puis découper les épis : vous aurez des « cartes » épis de blé de différentes grandeurs</p>  <p>ou</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 2 : Au préalable mettre une quantité à chaque panier / nid <p>Consigne : Place puis colle le nombre d'œufs indiqué par l'étiquette.</p> <p>Aide pour les enfants : montrer la quantité sur les doigts.</p>	
<p>MOBILISER LA LANGUE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT Graphisme</p>	<p><u>Activité 1 : les lignes horizontales (entraînement)</u></p> <p>A faire selon le matériel dont vous disposez :</p> <p>Faire tracer des lignes horizontales :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire tracer au feutre, au crayon des lignes horizontales. Consigne : trace des bâtons couchés d'un bord à l'autre de la feuille. Si vous savez dessiner :  Consigne : Aide chaque poule à retrouver son œuf. Trace le chemin. <p><u>Activité 2 : les cercles</u></p> <p>Coller un rond de carton sur une feuille ou mettre une petite assiette au milieu d'une feuille. Demander à votre enfant de tourner autour sans lever le feutre.</p>	<p>Le geste doit commencer à gauche.</p>  <p>Le relief du rond collé ou de l'assiette aide l'enfant à ne pas couper au milieu mais à tourner autour.</p>
<p>Motricité fine</p>	<p>Continuer le découpage :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ papier épais. 2/ découper des bandes de papier ordinaire (pas journal) 3/ découper des bandes sur une ligne droite tracée. <p>Si vous avez du matériel, je vous propose le site suivant qui donne des idées assez simples pour créer autour du thème de la poule.</p> <p>http://lolococo.canalblog.com/archives/2011/03/09/20587441.html</p>	

Des comptines :

https://youtu.be/W7oxAlkN_z4 Comment font les petits cochons. Lorsque vous avez l'air en tête, vous pouvez rajouter des animaux.

<https://youtu.be/ve9wXnpj0g> Quand trois poules vont aux champs

Autre activité : enclos en Kaplas

Réaliser des enclos, c'est dire mettre des barrières pour ne pas que les animaux s'en aille, avec les kaplas.
Faire un modèle pour les enfants.

N'hésitez pas à me poser des questions.

Mon mail : marie-francoise.vassor@ac-reunion.fr

Madame Vassor

MOBILISER LA LANGUE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

LA PETITE POULE ROUSSE

1 séance par jour si possible.

Les séances 3 et 4 seront reprises la semaine prochaine.

Après la séance 2, vous pourrez lire plusieurs fois l'histoire à l'enfant. Vous pourrez également le faire voir et écouter via le lien <https://youtu.be/UnhwnlPltSk>

Séance 1 : [Découverte de l'album à partir des images de l'album](#) - L'oral, 10 min

Aujourd'hui je vais te présenter une nouvelle histoire.

Il s'agit de La petite poule rousse

Sauf que cette fois, au lieu de te raconter ou lire l'histoire, je vais d'abord te présenter les images et tu vas essayer de deviner l'histoire.

Raconter l'histoire à partir des images

Si tu ne sais pas comment une chose s'appelle, tu peux me demander et je te dirai ce que c'est

Montre les doubles pages

L'enfant raconte l'histoire, parle sur les images.

Donne le vocabulaire si l'enfant le demande.

Séance 2 : [Lecture de l'album](#)

Retour sur l'idée évoquée par l'enfant

Maintenant je vais te lire l'album, l'histoire

Lire l'album en insistant sur le vocabulaire et les tournures de phrases récurrentes « Qui veut m'aider ... ? » « Pas moi »

« Alors je faucherai / battrai ... moi-même » « Et c'est ce qu'elle fit. »

L'enfant écoute l'histoire

Séance 3 : Vocabulaire / lexique

A partir d'images sélectionnées de l'album, revenir sur le vocabulaire en fonction des besoins de l'enfant.

Temps recommandé : 5-7 minutes avec un groupe de 4

Objectifs 1 (non exhaustifs) de vocabulaire: graine, grains de blé, épis de blé, planter, pousser, poule, cochon, canard, chat, poussin, trois, farine, pain, four, ferme

Objectifs 2 (non exhaustifs) de vocabulaire: râteau, pelle, brouette, arrosoir, grange, aide, balançoire, cerf-volant, faucher le blé, battre le blé

Séance 4 : Structures syntaxique (tournure de phrase, expression)

A partir d'images sélectionnées de l'album, travailler sur les structures syntaxiques en fonction des besoins de l'enfant.

Objectifs 1 (non exhaustifs) : "Qui veut m'aider à ?", "Pas moi dit, ... "

Objectifs 2 (non exhaustifs) : "Alors je ferai moi-même", "Et c'est ce qu'elle fit"

Un site propose un jeu mais il n'est pas avec les mêmes personnages (chat chien canard). De plus, il est assez difficile.

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/poule.php>

Byron Barton

La petite poule rousse



Il était une fois quatre amis.

Un cochon,

un canard,

un chat

et une petite poule rousse.



La petite poule rousse avait trois petits poussins.

La petite poule rousse avait trois petits poussins

Un jour, en picorant,



la petite poule rousse trouva des graines.





Elle alla voir ses trois amis et leur demanda :
« Qui veut m'aider à planter ces graines ? »



« Pas moi », dit le cochon.
« Pas moi », dit le canard.
« Pas moi », dit le chat.

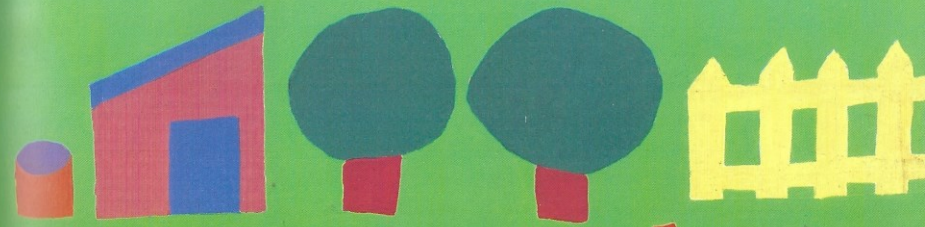
« Alors je planterai ces graines moi-même »,
dit la petite poule rousse.
Et c'est ce qu'elle fit.



Et les graines germèrent et devinrent de grands épis de blé.



Alors la petite poule rousse demanda à ses trois amis :
« Qui veut m'aider à faucher ce blé ? »



« Pas moi », dit le chat.
« Pas moi », dit le cochon.
« Pas moi », dit le canard.



« Alors je faucherai ce blé moi-même »,
dit la petite poule rousse.



Et c'est ce qu'elle fit.



Ensuite la petite poule rousse demanda à ses amis :
« Qui veut m'aider à battre ce blé ? »



« Pas moi », dit le cochon.

« Pas moi », dit le canard.



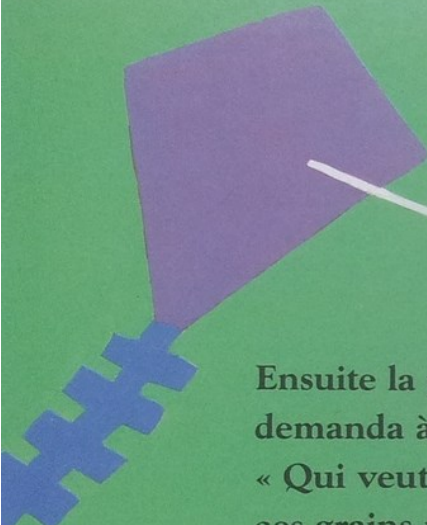
« Pas moi », dit le chat.

« Alors je battrai ce blé moi-même »,
dit la petite poule rousse.

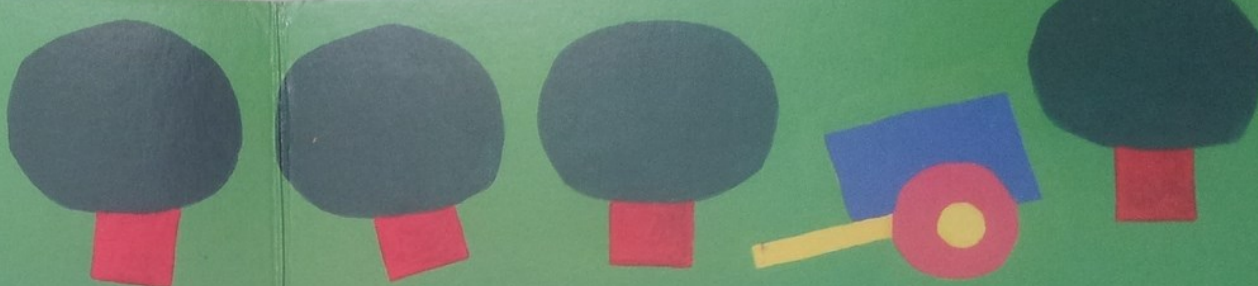


Et c'est ce qu'elle fit.





Ensuite la petite poule rousse
demanda à ses amis :
« Qui veut m'aider à moudre
ces grains pour en faire de la farine ? »



« Pas moi », dit le chat.
« Pas moi », dit le canard.
« Pas moi », dit le cochon.

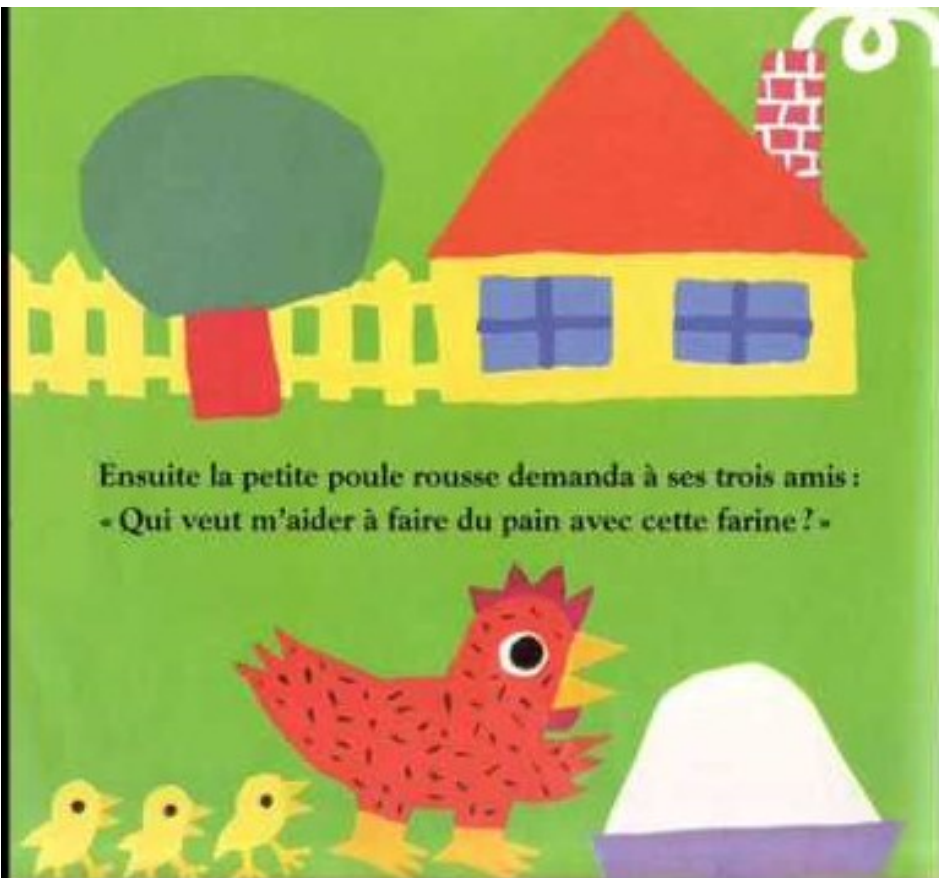


« Alors je moudrai ces grains moi-même »,
dit la petite poule rousse.



Et c'est ce qu'elle fit.





« Alors je ferai ce pain moi-même », dit-elle.

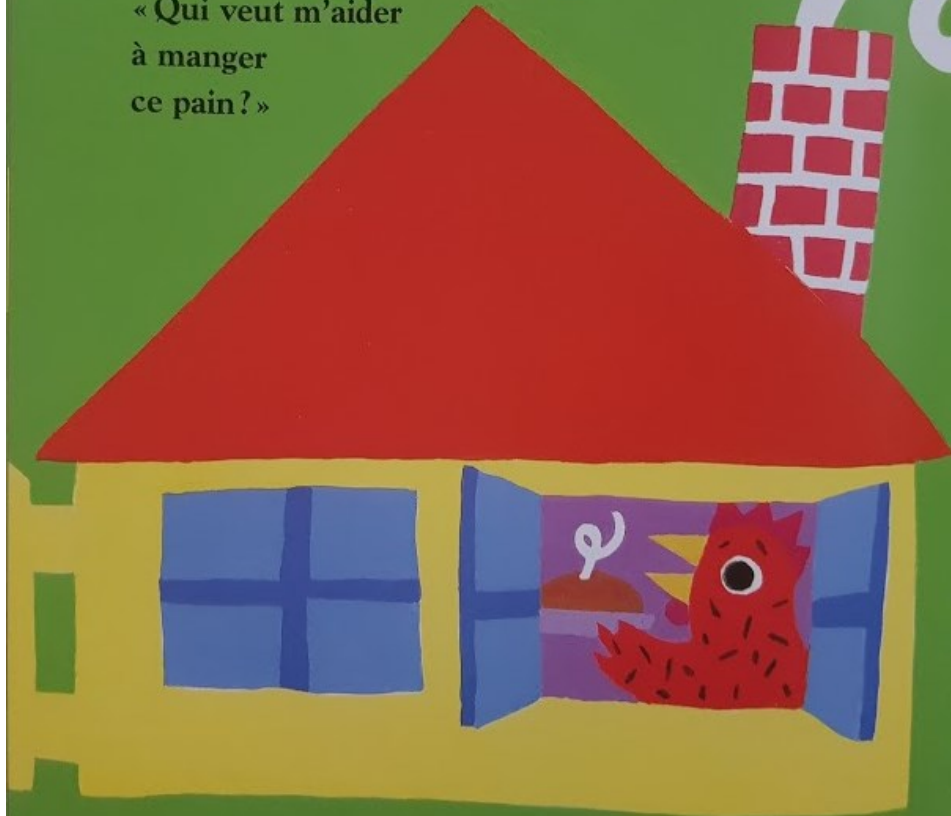


Et c'est ce qu'elle fit.



Puis la petite poule rousse appela ses amis :

« Qui veut m'aider
à manger
ce pain ? »



« Moi », dit le canard.
« Moi », dit le chat.
« Moi », dit le cochon.



« Oh non », dit la petite poule rousse.



« C'est nous qui allons manger ce pain,



mes trois petits poussins et moi. »



Et c'est ce qu'ils firent.