

Chers parents, bonjour

J'espère que vous allez bien. Je transmets plein de bisous à votre enfant. Voici le travail pour la semaine du 8 juin.

Si votre enfant est scolarisé, ne pas en tenir compte.

Lundi 8 juin

Rituels de la date (*Faire écrire la date sur un cahier.*)

Lecture : Le son [z] : s et z

Lire la fiche et faire la fiche d'exercice

Exercice 1 : L'enfant doit répondre en commençant par « C'est ».

Exercice 2 : L'enfant doit d'abord lire avant de dessiner. Lui demander ensuite de colorier ses dessins proprement (feutre ou crayon de couleurs).

Mathématiques

1 – Faire lire les nombres de 60 à 79.

2 – Rappeler à l'enfant que les nombres de la famille de soixante commencent par **6** et que les nombres de la famille de soixante-dix commencent par **7**.

3 – Lui dire et lui montrer que :

- ✓ 10 se termine par 0, donc 70 se termine par 0.
- ✓ 11 se termine par 1, donc 71 se termine par 1.
- ✓ 12 se termine par 2, donc 72 se termine par 2.
- ✓ 13 se termine par 3, donc 73 se termine par 3.
- ✓ 14 se termine par 4, donc 74 se termine par 4. Etc ... jusqu'à 79.

4 – Faire une dictée de nombres :

61 / 71 60 / 70

65 / 75 68 / 78

70 / 60 62 / 72

74 / 64 79 / 69

5 – Ecrire le nombre qui précède et celui qui suit :

..... 67 /71 / 68 / 60 / 69 / 74 / 77 / 70

Mardi 9 juin

Rituels de la date

Lecture : Le son [è] : ec el er es

1 – Rappeler à l'enfant les lettres qui produisent le son [è] : **è , ê , ai , ei**

2 – Lui dire (et écrire) que la lettre **e** produit parfois le son [è] quand elle est associée aux lettres **c, l, r, s**. Quand **ec, el, er, es** est suivie d'une consonne ou se trouve en fin de mot, la lettre **e** se prononce [è].

3 – Ecrire des exemples :

reste : **es** est suivi de la consonne **t**.

ele : **el** est suivi de la consonne **l**. / **ciel** : **el** est en fin de mot.

mercredi : **er** est suivi de la consonne **d**. / **amer** : **er** est en fin de mot.

lecture : **ec** est suivi de la consonne **t**. / **avec** : **ec** est en fin de mot.

4 – Faire une dictée de mots (laisser devant l'enfant les associations : ec, el, er, es.)

le sel – un ver – la ferme – un merle – la lecture – du caramel – une veste

5 – Faire les exercices page 92 et 93.

Exercice 1 : serpent – veste – herbe – cube – bec

Exercice 2 : tunnel – melon – couvercle – sel – pierre (Il faut barrer melon).

Exercice 6 : un pinceau / un berceau

Exercice 7 : mercredi – septembre

Exercice 8 : bec – escargot – sel

Mathématiques

1 – Problèmes :

Pour chaque problème, faire dessiner la situation, faire écrire le calcul correspondant et faire écrire la phrase-réponse.

- Sur mon bureau, il y a 2 paquets de 10 images. Combien y-a-t-il d'images sur mon bureau ?
- Dans sa chambre, Arthur a 3 rangées de 5 voitures ? Combien de voitures y-a-t-il ?

2 – Exercices de géométrie, page 38

Les tracés doivent être faits à la règle et au crayon à papier. Ils doivent être soignés.

Jeudi 11 juin

Rituels de la date

Lecture : Le verbe et révision

1- Rappeler à l'enfant ce qu'est un verbe : « *C'est un mot dans la phrase qui dit ce que l'on fait.* »

Exemples : Ma sœur **saute** à la corde. Le verbe c'est « **saute** », c'est le verbe **sauter**.

Je **joue** au ballon. Le verbe c'est « **joue** », c'est le verbe **jouer**.

2 – Jeu de mime : Mimer les actions suivantes et faire deviner le verbe à l'enfant. Vous pouvez trouver d'autres verbes. Inversement, l'enfant peut mimer une action et c'est vous qui devinez le verbe.

chanter – crier – courir – danser – pousser – lancer – grimper – ouvrir – fermer – marcher – chuchoter – tousser – pleurer – rire – taper – caresser – se laver – se coiffer – nager – voler – dormir – se réveiller – sauter – écrire – lire – conduire – regarder – écouter – sentir – effacer – se cacher – trembler – manger – boire

3 – faire les exercices pages 94 et 95.

Page 94 :

Exercice 1 : courir – descendre – ouvrir

Page 95 :

Exercice 2 : la pluie (pl) / flocon (fl) / blouson (bl)

Exercice 3 : baleine / neige / treize / seize

Mathématiques

1 – Calcul oral : $40 + 2 / 60 + 5 / 60 + 9 / 60 + 15 / 50 + 3 / 60 + 1 / 60 + 11$

2 – A l'écrit, faire les calculs suivants (si l'enfant a du mal, reprendre en manipulant les sacs de 10 haricots) :

30 + 30 + 5 / 20 + 10 + 7 / 40 + 30 / 20 + 20 / 60 + 10 / 60 + 10 + 4 / 50 + 20 + 1 / 20 + 30

3 – Faire la fiche exercices

Vendredi 12 juin

Lecture : le son [in] : ain, ein, ain

Les élèves connaissent déjà **in** et **im** qui produisent le son [in].

1 – Fichier page 96 : Demander à l'enfant de retrouver sur l'image du haut de la page tous les éléments qui contiennent le son [in]. Les noter sur une feuille puis faire entourer les lettres qui produisent ce son :

dessin – pinceau – main – nain – poulain – train – ceinture – peinture

2 – *Remarque* : Quand **ain** et **ein** sont suivis de la lettre **e**, on n'entend pas [in] :

vilaine / baleine / reine / marraine...

3 – Dictée de syllabes : main – pain – gain – vain – tain / gein – rein – tein

4 – Faire les exercices page 96 et 97

Exercice 1 : sous-marin / main / araignée / poulain (*Ne pas cocher araignée*).

Exercice 2 : empreinte (vert), poulain (vert), peintre (jaune), terrain (jaune)

Exercice 4 : demain – lundi – éteindre – maintenant – un écrivain – du parfum

Exercice 7 : « Il y a une jument et son poulain. »

Mathématiques

1- Dictée de nombres : 30 – 64 – 70 – 51 – 40 – 14 – 66 – 76 – 59 – 78 – 50

2- Calcul : Pour chaque calcul, demander à l'enfant de « mettre le plus grand nombre dans sa tête » et de compter à partir de ce nombre en utilisant les doigts. Si l'enfant connaît par cœur le résultat, il n'a pas besoin de compter.

14 + 3 / 20 + 5 / 9 + 4 / 12 + 6 / 3 + 8 / 30 + 7 / 60 + 9 / 18 + 3 / 35 + 4 / 3 + 44

Expliquer à l'enfant qu'avec des dizaines entières, on n'a pas besoin de compter

Exemple : 20 + 5 / 30 + 7 / 60 + 9

3 – Faire ranger du plus petit au plus grand : 45 – 36 – 68 – 13 – 59

4 – Faire ranger du plus grand au plus petit : 29 – 60 – 46 – 79 – 32

