

Du 18 au 22 mai	Lundi	Mardi	Vendredi
Nombre du jour	Ajoute 8 à 561	Ajoute 9 à 569	Ajoute 2 à 578
Dictée	Dictée de mots : Beau – belle – beaucoup – combien – chambre – table - un nombre – de l’herbe – une jambe- un habit – s’habiller – une bête – du bois- blanc – un ballon – un arbre – bien – un bec – du bois - bleu.	Dictée de phrases : Je m’habille dans ma belle chambre et je saute sur mes jambes. Je vais voir combien de ballons il y a près de l’arbre. Je vois beaucoup de petits becs dans un nid. Dans l’herbe il y a des petites bêtes.	Découverte : son (g) Fiche p 8 Découverte p 7
Etude de la langue	Revois tes leçons sur le nom et le déterminant.	Le nom et le déterminant : Fais les exercices p 5 (tu as 30 minutes si au bout du temps donné tu n’as pas fini tu pourras terminer mercredi ou jeudi)	Conjugaison. Regarde la vidéo suivante puis fais les exercices p 9. <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verb-es-en-er.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verb-es-en-er.html</a>
Calcul mental (20 min)	Révise les tables de multiplications de 2, 5 et 10. Puis vas t’entraîner sur le site calculatrice : <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a> Compte de 5 en 5 à partir de 230 jusqu’à 300. Compte de 5 en 5 de 400 à 300. Compte de 2 en 2 de 450 à 550. Compte de 2 en 2 de 100 à 50.		
Maths	<b>Numération :</b> Fais les exercices p 3 et 4.	Atelier problèmes : Fais la fiche p : 6  N’oublie pas tu as trente minutes. Si tu n’as pas fini tu t’arrêtes quand même.	Enigmes mathématiques. Fais les exercices p 10

Anglais	Révise les couleurs et le vocabulaire de la famille. Tu peux visionner les vidéos.		
Questionner le monde le vivant.	Revois les leçons qu'on a travaillées sur les animaux. Fais la fiche p 11		
Arts visuels	Réalise ton portrait, Si tu ne l'avais pas fait pendant les vacances c'est le moment. N'oublie pas de m'envoyer ta production pour que je réalise l'album de la classe.		
Un peu de lecture	On n'oublie pas le chut je lis. 15 minutes chaque jour. Tu peux choisir le livre que tu souhaites. Tu peux aussi aller sur ce site et choisir l'histoire qui te plaît : <a href="https://www.visiolivres.com/">https://www.visiolivres.com/</a>		
Kriké kraké	Et oui n'oublions pas notre moment conte créole. Marmay oubli pa nout momen rakontaz <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cs0-qKjgXi0&amp;list=PLp299omhTcSBPdFWKYAbSzT04wRoO4bMi&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=cs0-qKjgXi0&amp;list=PLp299omhTcSBPdFWKYAbSzT04wRoO4bMi&amp;index=5</a>  Sa zistoir in liev i ve alé bal. É oubli pa si lé mentèr la pa moin lotèr....		

## Nombres et quantités : de 0 à 999



1 Complète le tableau:

nombre avant	nombre	nombre après
	445	
608		
		261
854		

2 Complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ :3  15

265

.....

625

100

.....

200

109

.....

901

350

.....

410

600

.....

612

918

.....

185

49

.....

412

180

.....

818

3 Relie les nombres à leur place sur la droite graduée

420

370

630

550

590

300

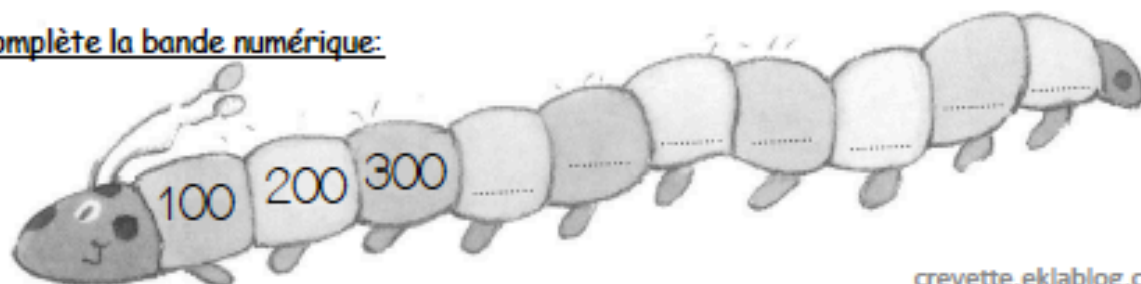
400

500

600

700

4 Complète la bande numérique:



crevette.eklablog.com

## Nombres et quantités : de 0 à 999



1 Relie les nombres identiques :

425

cing - cent - quatre - vingt - cinq

224

quatre - cent - vingt - cinq

585

huit - cent - quatre

804

quatre - cent - cinquante - cinq

455

deux - cent - vingt - quatre

505

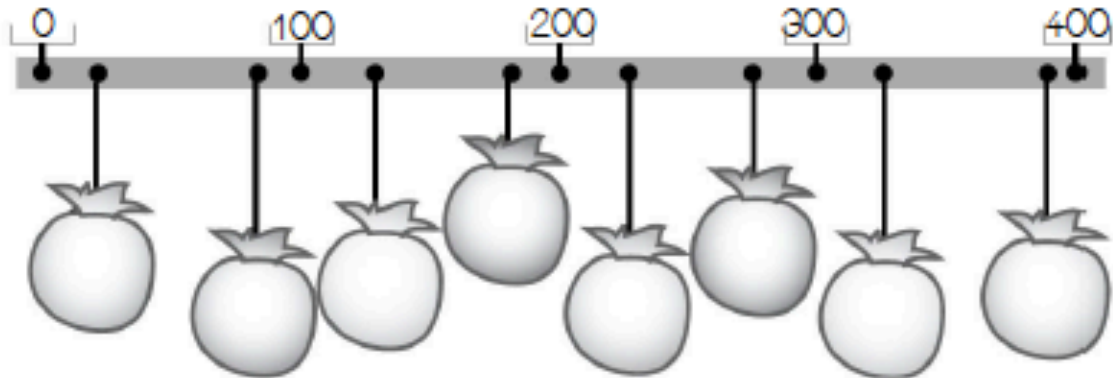
cing - cent - cinq

850

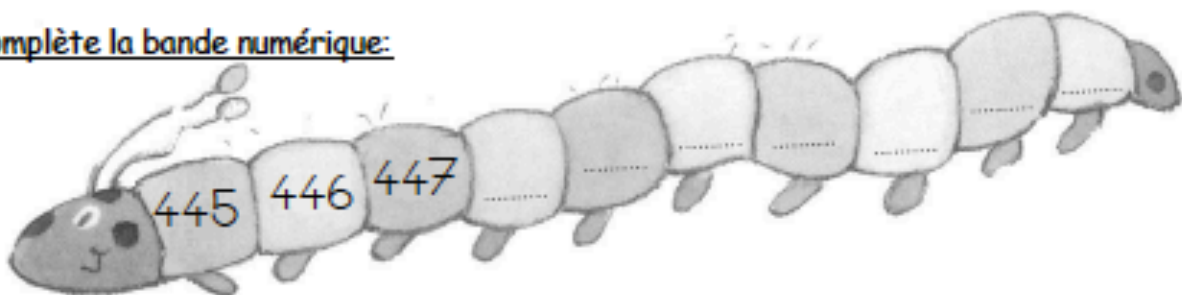
huit - cent - cinquante

2 Ecris les nombres à leur place dans les sacs:

390 - 90 - 25 - 325 - 130 - 250 - 180 - 275



3 Complète la bande numérique:



# Grammaire

## Exercice 1 : Recopie ces phrases et entoure tous les noms.

Une échelle est posée contre le mur de la classe.

Nous avons fait une course dans la forêt.

La poule a pondu un œuf.

C'est bientôt l'heure de la récréation.

## Exercice 2 : Recopie ce tableau et classe les noms suivants.

Noms communs qui désignent un être vivant.	Noms communs qui désignent un objet.

Le singe – un journal – le toit- la gazelle- une maîtresse- le pain – le sac- un cheval – un poisson – un oiseau- une clé – le fauteuil.

## Exercice 3 : Recopie et complète ces phrases avec les noms communs qui conviennent.

Téléphone – maison- ananas – supermarché – œuf.

Cette ..... a trois chambres et un bureau.

Le ..... Est ouvert même le dimanche.

L'..... est mon fruit préféré.

Un ..... au chocolat est caché dans le jardin.

Nathan a un ..... portable.

## Exercice 4 : Recopie cette liste, entoure les noms et souligne les déterminants.

Un lion                    la lecture                    des lavabos                    une porte                    l'année  
La famille                    des poupées                    du sucre                    un escalier                    le stade

## Exercice 5 : Recopie et place le déterminant un ou des devant chaque nom.

..... voyages                    ..... ciseaux                    ..... mouchoir                    ..... groupes  
..... Joueur                    ..... jour                    ..... ballons                    ..... pantalon

## Exercice 6 : Recopie ces phrases et entoure les déterminants.

Loana étale doucement la pâte à modeler avec un rouleau.

Un passant traverse la rue sur le passe piéton.

Je vais chez une amie.



## Orthographe.

### Etape 1 :

Identifier le son sur lequel on va travailler.

Ecoute le texte et dis le son que tu entends le plus.

Dagobert, revient de guerre !  
Oh la la ! quelle galère !  
Il arrive au galop.  
Sa grande épée est tordue,  
Son gros casque est bossu,  
Et la guerre est perdue.

Réponse attendue : (g)

Etape 2 : Identifier le son dans un mot.

Galette – langue – corde – encore – gruyère – globe – clown – gourmand – vinaigre – camion.

- Donne des mots (à l'oral) où on entend le son (g).

Jeu d'articulations.

Répète cette phrase sans te tromper et le plus rapidement possible.

- Je vois trois gros rats gris dans trois trous creux.

Étape 3 : l'écriture du son (g)

Quelles sont les différentes façons d'écrire le son (g). Donne des exemples.

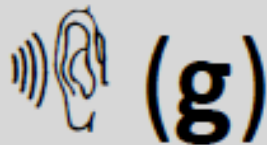
Etape 4 : la fiche son.

Lis la fiche puis surligne les mots suivants :

Un garçon – un gâteau- une glace – une goutte – ma grand-mère – gauche – gros – gris – grand – un magasin – un légume – un ogre – une règle – une guitare – une guêpe – une baguette – naviguer – la langue

Apprends les mots pour lundi.

Son .....








Dagobert revient de guerre !  
Oh la la ! Quelle galère !  
Il arrive au galop.  
Sa grande épée est tordue,  
Son gros casque est bossu,  
Et la guerre est perdue.



www.kitbaz.fr



 <b>g</b>	 <b>des gants</b>	 <b>gu</b>
●————→	————●————→	
un garçon, des garçons un gâteau, des gâteaux une glace un glaçon une gomme le goûter une goutte une grimace ma grand-mère mon grand-père  gauche grincheux gros, grosse gris, grise grand, grands, grande, grandes gourmand, gourmande	un magasin la conjugaison l'escargot un ongle le tigre un légume le dragon un wagon un ogre une règle  maigre, maigres  regarder	 une bague  ●————→  une guitare une guirlande une guêpe la guerre  ————●————→  une baguette fatigué naviguer
	 g → a g → o g → u	—————→●  la langue longue



# Conjugaison

## Les verbes en -er au présent

Les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** se terminent à l'infinitif par **-er** :  
*regarder, manger, trier...*

**Au présent**, les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** ont les **terminaisons** suivantes :

je ... <b>e</b>	nous ... <b>ons</b>
tu ... <b>es</b>	vous ... <b>ez</b>
il/elle ... <b>e</b>	ils/elles ... <b>ent</b>

### 1 Relie les sujets aux verbes qui conviennent.

Tu ■	■ volent dans les airs.	Elle ■	■ triez vos affaires.
Je ■	■ fermes la porte.	Vous ■	■ vidons les cartons.
Ils ■	■ cherche ma poupée.	Nous ■	■ fabrique une éolienne.

### 2 Écris les verbes entre parenthèses au présent.

Tu (*aider*) ..... les gens à nettoyer la plage. – Nous (*préparer*) .....  
les bagages pour le voyage. – Elles (*regarder*) ..... des photos. –  
Vous (*penser*) ..... au passé.

### 3 Récris chaque phrase avec le pronom personnel sujet indiqué.

Il cherche un trésor. → Vous .....  
Tu marches vite. → Elles .....  
Je trouve cette histoire triste. → Nous .....  
Nous changeons de maison. → Tu .....

### 4 Recopie chaque phrase dans la bonne colonne puis colorie la terminaison du verbe.

Tu traverses la rue. – Les enfants écoutent des histoires. – Je regarde un film.  
Le ballon vole dans les airs. – Les collégiens rangent leurs affaires.

Sujet singulier	Sujet pluriel
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### 5 Écris deux phrases avec : *regardes* – *regarde*.

.....  
.....

## Enigmes mathématiques



**Regarde bien cette image :**

Sachant qu'il y a 2 étages d'œufs. Combien d'œufs y a-t-il dans cette boîte ?



**ASTUCE :** Cherche d'abord combien il y a d'œufs sur le premier étage.



**Poids : 4 kilos de fraises**  
**Prix : 5€ le panier**

**Regarde bien cette image :**

J'ai ramassé 2 paniers de fraises :

- 1/ Combien ai-je de kilos de fraises ?
- 2/ Combien dois-je payer ?

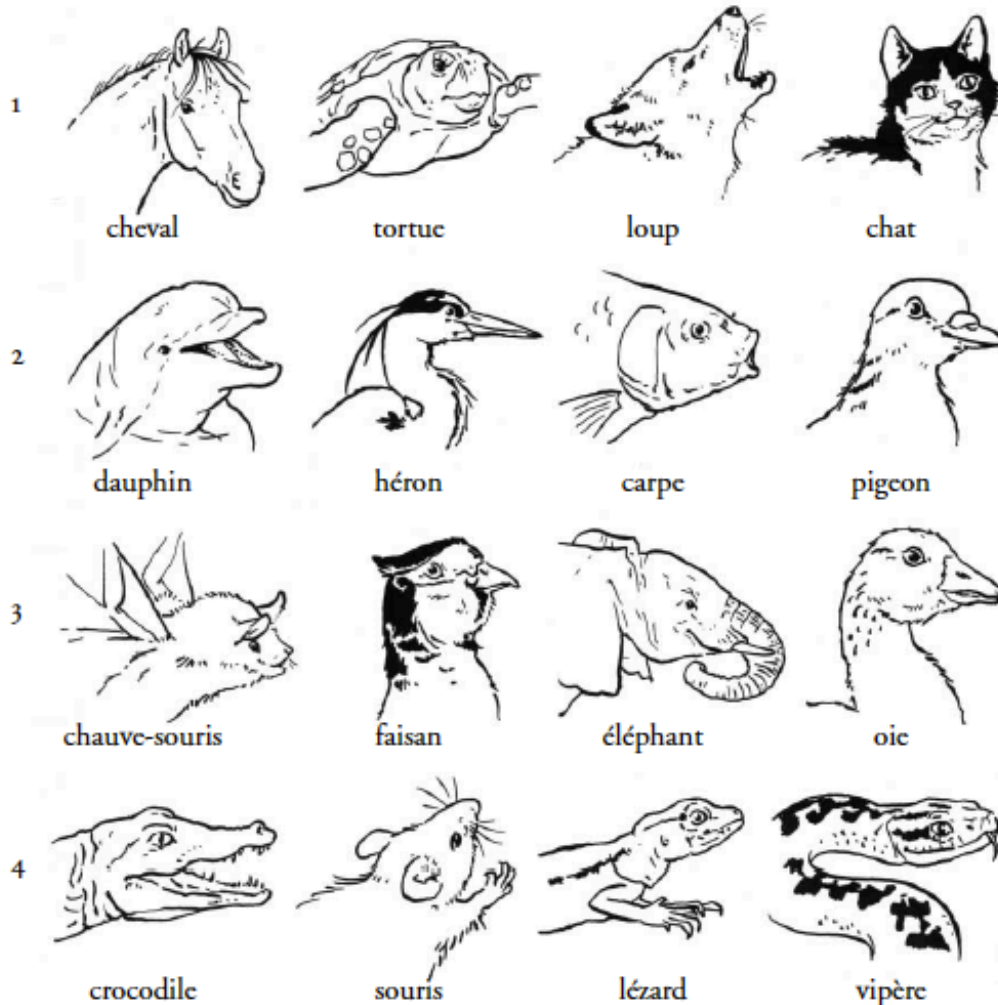


**Regarde bien cette image :**

J'ai mis 5 lettres dans chaque boîte.  
Combien en ai-je distribuées en tout ?

## Questionner le monde

■ Cherche l'intrus dans chaque série.



Complète le texte avec les mots : *ovipares, vivipares, écailles, poils, nue, plumes, nageoires, ailes.*

■ Les vertébrés se divisent en cinq groupes :

- les **poissons**, ovipares, sont presque toujours recouverts d' \_\_\_\_\_ ; ils se déplacent grâce à leurs \_\_\_\_\_.
- les **amphibiens**, ovipares, ont une peau \_\_\_\_\_.
- les **reptiles**, \_\_\_\_\_, sont protégés par des écailles souples ; certains ont des pattes (les lézards), d'autres non (les serpents).
- les **mammifères**, \_\_\_\_\_, sont recouverts de \_\_\_\_\_.
- les **oiseaux**, ovipares, ont tous deux \_\_\_\_\_ et sont recouverts de \_\_\_\_\_.