

Chers parents, bonjour

J'espère que tout va bien. Je transmets plein de bisous à votre enfant. Voici le travail pour la semaine du 2 juin. (Le lundi 1^{er} juin est férié.)

Mardi 2 juin

Rituel de la date

Lecture : Le son [è] : ai ei

Les élèves connaissent déjà les lettres è et ê qui produisent le son [è]. Aujourd'hui nous voyons les lettres ai et ei qui produisent le même son.

1 – Fichier page 88 : Demander à l'enfant de retrouver sur l'image du haut de la page tous les éléments qui contiennent le son [è] : *aigle/aile/balai/ caisse/maison/neige*

2 – Ecrire ces mots et demander à l'enfant d'entourer les lettres qui produisent le son [è] : ai et ei

3 – Lui rappeler qu'il a déjà vu les lettres è et ê qui produisent le son [è] mais que les lettres ai et ei produisent aussi le même son.

4 – Faire écrire les syllabes :

- Avec ai : bai – mai – tai – vai – pai – rai – sai – nai
- Avec ei : dei – fei – gei – lei

5 – Faire écrire les mots :

- Avec ai : un balai – une fontaine – la plaine – raide – un dromadaire
- Avec ei : la neige – une baleine – la peine – une madeleine

Faire les exercices page 88 et 89

Ex 1 : aigle – peigne – guitare – sapin – peinture - reine

Ex 2 : araignée – balai – maison

Ex 7 : Il faut écrire « Le vétérinaire tire le chien par la laisse.. »

Mathématiques

1 – Dictée de nombres : 60 – 66 – 70 – 72 – 64 – 78 – 61 – 74 – 65 – 69

2 – Ecrire un nombre et demander à l'enfant d'écrire le nombre qui vient juste après :

45 / ... 60 / ... 77 / ... 59 / ... 69 / ... 46 / ... 70 /

3 – Même exercice mais écrire le nombre qui vient juste avant :

... / 65 ... / **60** ... / 78 ... / 71 ... / 70 ... / 50

4 - Même exercice mais écrire le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après. :

... / 61 / / 56 / / 70 / / 59 / / 47 / ...

Jeudi 4 juin

Rituel de la date

Lecture : Le son [z] : s et z

1 - Fichier page 90 : Demander à l'enfant de retrouver sur l'image du haut de la page tous les éléments qui contiennent le son [z] : *_chaise / chanteuse / chemise / musicien / onze / rose / musique / Zorro_*

2 – Ecrire ces mots au fur et à mesure et demander à l'enfant d'entourer la lettre qui produit le son [z] : s et z.

3 – Lui faire nommer ces lettres et les retrouver dans l'alphabet. Lui faire remarquer que z est la dernière lettre de l'alphabet.

4 – Remarques à faire :

- La lettre **z** se prononce toujours [z] sauf quand elle est précédée du **e** en fin de mot (le **nez**, vous dansez ...). A la fin de certains mots, on ne l'entend pas (le riz).
- La lettre **s** se prononce [z] entre 2 voyelles : la maiison – une cerise.

Si on veut obtenir le son [s] entre 2 voyelles, on double le **s** (**ss**) :

un poison / un poisson

le désert / le dessert

5 – Inventer des devinettes pour trouver les mots suivants :

le zoo – un zèbre – zéro – onze – douze – treize – quatorze – quinze – seize – le gaz – un lézard – un vase – se raser – la musique – une fusée – un dinosaure – la prison – un oiseau – des ciseaux – une valise

6 – Entraîner l'enfant à écrire la lettre z : faire d'abord sur l'ardoise, au brouillon puis mettre un modèle sur le cahier.

Mettre aussi comme modèle : *zéro – onze – douze – treize*

Mathématiques

1 – Dire un nombre, l'enfant doit dire un nombre plus petit : 53 – 62 – 41 – 79 – 30 – 16

2 – Même exercice mais l'enfant doit dire un nombre plus grand : 12 – 39 – 60 – 70 – 55 – 44

3 – Ecrire 2 nombres, l'enfant doit entourer le plus petit :

36 / 27 61 / 78 65 / 75 44 / 55 59 / 34 62 / 61

4 – Même exercice mais l'enfant doit entourer le plus grand :

68 / 78 52 / 61 43 / 34 60 / 70 71 / 77

Remarque à rappeler : pour comparer 2 nombres, on regarde d'abord le chiffre des dizaines. Le plus grand est celui qui a le plus de dizaines.

Si le chiffre des dizaines est le même, on regarde le chiffre des unités.

Vendredi 5 juin

Rituel de la date

Lecture : Le son [z] : s et z

1 – Demander à l'enfant de rappeler les lettres qui produisent le son [z]. Lui rappeler que la lettre **s** produit le son [z] seulement si elle est entre 2 voyelles.

2 – Faire une dictée de mots (préciser à l'enfant s'il faut utiliser **z** ou **s**).

la valise – un vase – mon cousin – la musique – la chemise – la pelouse

zéro – onze – douze – un zébu – un magazine – le gazon

3 – Faire les exercices page 90 et 91

Exercice 1 : chemise – citron – maison – rose – salade

Exercice 2 : chaise – valise – oiseau – chaussettes – arrosoir

Exercice 3 : rose – cerise – punaise

4 – Lire la fiche 1

Mathématiques

1 – Comparer des nombres en plaçant le signe < ou > :

24 32 78 79 76 63 61 60 43 63 52 49

2 – Ranger des nombres du plus petit au plus grand :

36 – 27 – 78 – 61 – 45

62 – 77 – 70 – 47 – 50

3 – Demander à l'enfant d'écrire les nombres de 59 à 79.